

Сафакулевский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сибирякская средняя общеобразовательная школа»

Эссе

«Моя педагогическая философия как классного руководителя»

Салахутдинова Надежда Михайловна
учитель начальных классов, классный руководитель

Классный руководитель – это тот,
Кому можно доверить детство.

В.А.Сухомлинский

Школа – это удивительный мир, где каждый день не похож на предыдущий, где каждый миг – это поиск чего-то нового, интересного, где нет времени скучать. Моя мечта с детства – стать учителем. И она реализовалась. На протяжении 25 лет я остаюсь верной своему любимому делу – быть учителем и 24 из них я – классный руководитель.

Кто он? Классный руководитель - это самый близкий человек для детей в школе. Значение словосочетания, говорит за себя: «Классный» - значит лучший, удивительный; значит надёжный, понимающий; значит образец во всём!

И в то же время – «руководитель»! Он – тот , кто притягивает к себе детей, вдохновляет их на яркие, интересные дела, воодушевляет, подсказывает, направляет, зовёт за собой! Я твёрдо уверена, что учитель – это не профессия, а призвание. А для того, чтобы стать учителем, а тем более классным руководителем с большой буквы, необходимо признание теми, ради кого ты живёшь в этом удивительном мире.

С каждым годом усложняются учебные программы, увеличивается толщина учебников, но ни один предмет учебной программы не даёт возможность ребенку «познать себя» - узнать о своих возможностях, психических особенностях, определиться в интересах и планах на будущее, найти свое место в обществе. Ни один учебник не даёт навыков общения с людьми, навыков социального и гражданского поведения. А это главные задачи школы – создать условия для развития личности ребенка. И эти задачи могут решаться только в общей жизни школьного класса.

Классному руководителю, доверено самое дорогое и светлое – жизнь и воспитание детей. И главная его задача – воспитать ребенка настоящим ЧЕЛОВЕКОМ. А это огромная ответственность и тяжёлый труд.

« Человек – это не то, что он есть, а то, чем он хочет стать», – писал Шолом-Алейхем.

Я считаю, что воспитывая, помимо любви к детям, классный руководитель должен видеть и развивать в ребёнке ЛИЧНОСТЬ. Дети ждут от учителя понимания, сочувствия, душевной теплоты. Каждый день, каждую минуту и секунду словом, жестом, взглядом мы учим своих ребят честности и порядочности, открытости и воспитанности... Вместе мы растём, переходим из класса в класс, решаем большие и маленькие проблемы. Вместе, познаем окружающий мир, радуемся победам и огорчаемся неудачам, но не стоим на месте, а переживаем трудности, и вновь движемся вперед. За годы работы классным руководителем я научилась принимать и понимать ребят. Символом успеха, стойким убеждением человека является жизненное кредо. Кредо означает «верю». Я верю, что каждый ребёнок талантлив! Педагогу, классному руководителю надо только помочь ему раскрыть себя, показать все свои возможности., поверить в себя. И я всегда ставлю перед собой цель: увидеть, разглядеть, не пропустить в ребенке все лучшее, что в нем есть, заглянуть в детское сердечко, раскрыть в ребёнке его способности, направить, дать импульс к самосовершенствованию, к стремлению открывать новое, помочь выбрать верную дорогу в жизни. Как сказал Сократ: «В каждом человеке-солнце. Только дай ему светить».

Моя педагогическая философия - научить детей верить в себя! А добиться этого можно только благодаря сотрудничеству учителя и ученика. Отсюда мои педагогические заповеди:

- верь в своего ученика;
- понимай и принимай его таким, какой он есть;
- уважай в каждом ребенке личность, но будь требователен;
- искренне разделяй с ним удачи и огорчения.

Главное правило классного руководителя, нужно верить в того, кого воспитываешь и любить тех, кого воспитываешь. Они тонко чувствуют отношение к себе. И если чувствуют, что их любят, то стараются быть достойными этой любви.

В работе классного руководителя я выделила два главных принципа: первый принцип, которого придерживаюсь – не навреди.

Второй –это терпение. И именно терпение «последний ключ, открывающий двери» к сердцу ребёнка.

Быть классным руководителем – не самое простое дело. Среди функциональных обязанностей классных руководителей работа с классным коллективом занимает особое место. Любой классный руководитель знает, что от уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит и индивидуальный успех каждого учащего и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном, сплоченном коллективе легче решаются все задачи, с таким коллективом интересно и легко работать и самому педагогу.

Именно в коллективе сверстников у детей и подростков формируются умения сосуществовать в обществе, развиваются навыки поведения, разнообразные коммуникативные навыки. Именно эти навыки вместе со специальными

знаниями и умениями по предметам - залог успеха современных детей в меняющихся социально-экономических условиях России и мира.

Умение создавать единый и сплочённый коллектив, видеть в каждом ученике личность и проживать с ними добрую и запомнившуюся навсегда школьную жизнь – это искусство, талант, профессионализм.. Этими качествами и должен обладать настоящий классный руководитель. Современный классный руководитель - учитель думающий, сомневающийся, задающий вопросы и ищущий ответы.

Настроение близкого человека, несомненно, передается детям, поэтому, всегда иду к ним только с улыбкой, только с оптимизмом. Вижу, что мои дети становятся добрее к окружающим и более открытыми, они делятся своими печалью и радостью, умеют радоваться общему успеху. Приятно, что они способны верить в лучшее и не остаются в стороне от чужих переживаний.

За время работы в школе поняла, что в работе с детьми важны наблюдение, слово, дело. Понимаю, что в воспитании ничто не может быть более действенным, чем личный пример. Воспитывать – не значит говорить детям хорошие слова, наставлять их, а прежде всего самому жить по-человечески.

Я считаю, что важный секрет успешности воспитательной деятельности заключается в осознании того, что ученики — это твое отражение. Когда ты сам в движении, увлечен и не боишься быть честным с детьми, не боишься открыться перед ними как личность, когда ты учишься воспринимать всех и себя с множеством недостатков, когда ты наполнен внутренне и не безразличен, все это открывает возможности для доверительного диалога, и тогда учение и воспитание становятся общением, обогащающим и учителя, и ученика. Работая в школе я предъявляю требования к себе:

- будь открытой к детям, терпимой к ним; ищи в них, прежде всего - лучшее;
- вдохновляй своих учеников на добрые поступки
- возбуждай жажду познания;
- дай своему ученику возможность гордиться собой.

Я получаю огромное удовольствие от общения с ними, с моими учениками. Воспитывая их, я изменяюсь сама. Они невольно заставляют идти в ногу со временем. В этом бесконечном движении забываешь о собственном возрасте, вновь учишься быть ребёнком и смотреть на мир широко раскрытыми глазами,. И не надо стыдиться учиться у них тому, чего не умеешь сам, ведь по многим вопросам они «продвинутее» нас! Ведь они дети другого поколения. А классный руководитель всегда открытый для всего нового, способный ответить на вызовы времени, деятельный, обладающий аналитическими способностями и всегда нацеленный на саморазвитие.

И в заключении хочется сказать, что ребята мне помогли понять: главное не воспитывать, а прожить с ними тот отрезок времени, который нам выпало быть вместе.