

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
1	Введение	2
2	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.	4
3.	Цели и задачи развития образовательной организации	15
3.	Меры и мероприятия по достижению целей развития	20
4.	Лица, ответственные за достижение результатов	22

1. Введение

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей - одна из главных в современном образовании. Соответственно, возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации. Программа «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов» разработана на основе Плана действий по реализации части федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проекта «500+», региональной программы повышения качества образования для школ с низкими образовательными результатами.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели и пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022 - 2024 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Нормативная база осуществления образовательной деятельности:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- 3) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 4) Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 5) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.).

Актуальность.

На основании исследования, проведенного в 2020-2021 г. МКОУ «Сибирякская СОШ» была включена в реестр школ с низкими результатами обучения.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального и основного общего образования, СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график,

расписание занятий.

Учебный план 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО, ФГОС ООО ОВЗ), 10-11 классов на 2-летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Образовательная организация располагает основным комплектом учредительной, нормативно правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно-правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приёма, отчисления и выпуска обучающихся соответствуют действующему законодательству. Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённых основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, которые составлены в соответствии с ФГОС и образовательной программы среднего общего образования (ФГОС).

Обучающиеся с ОВЗ обучаются по утверждённым адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования (3, 7 класс, 8кл). Образовательное учреждение гарантирует достаточный уровень, глубину и системность научных знаний, умение пользоваться разными источниками информации, владение основами компьютерной грамотности. В текущем учебном году в МКОУ «Сибирякская СОШ» получают образование 59 обучающихся. Школа предполагает качественное и всестороннее развитие личности ребёнка. Индивидуальный подход к каждому ученику складывается из внимательного отношения к его физическому, психическому и духовному здоровью, возможности дополнительных занятий, систематической подготовки к Государственной итоговой аттестации и помощи в профориентации.

В 2021/2022 учебном году образовательная организация вела обучение в соответствии с методическими рекомендациями Роспотребнадзора с целью уменьшения риска распространения новой коронавирусной инфекции (использование бесконтактных термометров, рециркуляторов, средств для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки и т.п.).

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть основных образовательных программ в 2021-2022 учебном году реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались информационные ресурсы: Учи.Ру, РЭШ, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ.

Приоритетные цели образовательной организации

Результаты анализа современного состояния образовательной организации свидетельствует о том, образовательная организация, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решение которых возможно при достижении следующих целей:

- повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
- улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- обновление и укрепление материально-технической базы образовательной

организации.

Миссия образовательного учреждения

Концепция отражает новый этап в развитии школы, характеризующийся её перерастанием в учреждение нового типа - вариативное, открытое, устраняющее «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающее освоение учащимися общекультурного образовательного ядра, организующее обучение с учётом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Оно ориентировано, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой стороны - на требования федеральных образовательных стандартов.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.

Школьная система образования. Контингент

На 1 мая 2021 г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 59 обучающихся школы 5 школьников с ОВЗ. Из них 1 ребёнок инвалид.

Таким образом, обучающиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в учреждении своего района. Нестабильная экономическая обстановка в период пандемии, снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоёв населения, находящихся на грани бедности заметно ухудшили положение детей и семьи в целом.

Значительно выросло число семей с отрицательным психологическим климатом, что усугубляет социальное неблагополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психологическом и нравственном здоровье.

Типичные проблемы современной семьи находят своё отражение и в семьях учащихся учреждения:

- социальная незащищённость в условиях рыночных отношений;
- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- увеличение числа неполных семей, матерей одиночек;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т. ч. родственников, дружеских, соседских.

Количество родителей	Общее кол-во		Многодетные		Малообеспеченные		Неполные		СОП		Безработные семьи (оба)		Опекаемые		
	сем	дет	сем	дет	с	д	сем	дет	с	д	сем	дет	сем	дет	
60	37	59	12	27	25	41	12	22	1	3	0	0	4	8	

Местожителство обучающихся школы:

- ✓ Село Сарт-Абдрашево - 45человек.
- ✓ Деревня Азналино - 7человек
- ✓ Деревня Баязитово - 7человек
- ✓ Деревня Петровка - 1человек.

Итого на подвозе 15 человек.

Подвоз осуществляется из трех деревень Школьным транспортным средством.

Образование родителей

% от всех учащихся школы	Основное общее	Среднее Общее	СПО	Высшее
Образование родителей	15	60,1	16,6	8,3

Учитывая прямую зависимость образовательных результатов обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам), уровень образования родителей можно считать низким.

Структура организации учебного процесса:

- Уровень НОО (4 класса-комплекта) - начальная школа, в рамках которой реализуется общеобразовательная программа УМК «Школа России». Обеспеченность учебниками 100%.
- Уровень ООО (5 классов-комплектов) - основная школа, где обеспечивается предпрофильная подготовка, выбор индивидуальных курсов.
- Уровень СОО (1 класс-комплект) - средняя школа, где обеспечивается предпрофессиональная подготовка, выбор индивидуальных курсов.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Повышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области. Продолжительность учебной недели для обучающихся 1 класса – 5 дней, 2 - 11 классов - 6 дней. Учебный процесс реализован в режиме одной смены. Для обучающихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой и соблюдением динамической паузы (в 1-й четверти - 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й - 4 урока по 35 минут, в 3-4 четвертях - 4 урока по 40 минут). Для удовлетворения разнообразных запросов школьников реализовывались программы внеурочной деятельности.

В 2021-2022 учебном году предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов осуществлялось в очной форме обучения. Обеспечены условия для получения образования детям-инвалидам (1 человек), детям с задержкой психического здоровья (4 человека).

Анализ успеваемости

Сравнительный анализ качества образования по классам

Классы	2018 - 2019		2019 - 2020		2020-2021	
	% кач	% усп.	% кач	% усп	% кач	% усп
2	20	100	50	83	33	100
3	63	100	38	100	20	100
4	50	100	50	100	13	100
5	40	100	63	100	25	100
6	57	100	57	100	43	100

7	100	100	20	90	29	90
8	42	100	11	100	22	100
9	36	100	25	100	11	100
10	50	100	-	-	100	100
11	57	100	33	100	0	100

Ступень:	Всего учащихся:			Отличники:			Ударники:		
	2018 - 2019	2019- 2020	2020- 2021	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2018 - 2019	2019- 2020	2020- 2021
1-4 кл.	27	21	22	2	2	1	6	5	2
5-9 кл.	38	39	37	5	3	0	9	7	9
очно-заоч 9кл	-	2	-	-	-	-	0	0	-
10-11 кл.	12	6	2	0	0	1	5	2	-
Всего:	77	66+2	61	7	5	2	20	14	11

По ступеням образования

В сравнении с прошлым годом количество отличников и хорошистов на конец 2020-2021уч.г. уменьшилось.

Итоги работы школы за последние три года

Уч. год:	Кол-во уч-ся:	«5»	«4», «5»	«2»	Второй год	% успев.	% кач.
2018-19	76	4	31	1	1	99	48
2019-20	66	5	14	2	2	96	30
2020-21	61	2	11	-	-	100	24

Сравнительно-цифровой анализ учебной деятельности за 3 последних года показывает, что количество учащихся стабильное, процент качества и успеваемости уменьшился. В школе создана система обучения, обеспечивающая развитие способностей учащихся, их склонностей, интересов средствами учебных предметов.

Уровень развития и обученности учащихся 1– 4 класса

На 1 сентября в 1 класс поступило 7 детей (не все посещали ДО), на конец года стало – 6 человек. Анализ уровня обученности учащихся первоклассников свидетельствует о том, что все первоклассники овладели базовыми знаниями и умениями по всем предметам учебного плана.

Результаты промежуточной аттестации 2, 3 класс

Класс	Предмет:	Кол-во сдававших	Получили оценки:				% усп	% кач	Учитель:
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	Русский язык	3	0	1	2	0	100	33	Нигаматова Р.М.
	Математика	3	1	1	3	0	100	66	
3	Русский язык	5	0	2/2	2/3	1/0	80	40	Родионова И.В
	Математика	5	0	4	3	1	80	20	

Анализ уровня знаний обучающихся свидетельствует о низком уровне обученности по русскому языку и математике. Средний уровень обученности по чтению: большинство детей правильно и бегло читают, в нормы техники чтения

укладываются.

Результаты выпускного 4 класса представлены в таблицах в сравнении за 3 года.

Данные об успеваемости за три года в 4 классе

Годы Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учащихся	8	4	8
Переведено в 5 класс	8	4	8
% обученности	100	100	100
Отличники	0	1	0
Хорошисты	5	1	1
% качества	63	50	13

Итоги контрольных работ, проводимых в 4 классе в конце учебного года, за три года

	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык			
Всего учащихся	8	4	8
Выполняло работу	8	4	8
% выполнения	100	100	89
% качества	65	25	37
Средний бал	4	3	3
Математика			
Всего учащихся	8	4	8
Выполняло работу	8	4	8
% выполнения	100	100	89
% качества	55	75	50
Средний бал	4	4	4
Техника чтения			
Всего учащихся	8	4	8
Выполняло работу	8	4	8
Читают выше нормы	2	1	1
Читают норму	4	2	2
Читают ниже нормы	2	1	5

В начальных классах с 1- 4 класс ведётся курс «Шахматный всеобуч» .

В 4 классе комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» целью которого является духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям своей этнической, конфессиональной или социокультурной группы, на изучение данного предмета отводится – 34 часа.

Вывод: Знания выпускников начальной школы по русскому языку, математике стали ниже. Количество хорошистов уменьшилось. Возможно что в этом учебном году в связи с эпидемией пандемии качество знаний стало хуже, так как обучение частично было с применением дистанционных технологий, и не у всех была возможность для полноценного обучения.

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 класса.
Успеваемость и качество знаний выпускников**

№		9 класс			11 класс		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Успеваемость	100	100	100	100	100	100
2	Качество	36	36	11	67	67	0
3	Кол-во отличников	0	1	0	0	1	0
4	Кол-во второгодников	2 о/з	0	0	0	0	0

**Сравнительные данные итоговой аттестации за курс основной школы
за 3 года по русскому языку и математике**

Предмет	2018-2019			2019 - 2020			2020 - 2021		
	Кол-во	% вып.	% кач	Кол-во	% вып.	% кач	Кол-во	% вып.	% кач
Русский язык	8	100	25	Не сдавали.			9	100	33
Математика	8	100	50				9	78	0

**Результаты итоговой аттестации за 9 класс (предметы по выбору)
2018-2019 учебный год**

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып.	% кач.
1.	химия	2	0	1	0	0	100	100
2.	География	2						
3.	обществознание	6	0	2	3	1	99	33
4.	Биология	7	0	2	4	1	99	29
5.								

2019-2020 учебный год

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып.	% кач.
	Не сдавали ОГЭ.							

2020-2021 учебный год

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып.	% кач.
1.	Русский яз.	9	-	3	6	0	100	33
2	Математика	9	-	0	7	2	82	0
3	Обществознание КР	2	-	-	2	-	100	0
4	Биология КР	5	-	1	4	0	100	20
5	География КР	1	-	1	-	0	100	100
6	Физика КР	1	1	-	-	-	100	100

Все учащиеся 9 класса 2020-2021 учебного года прошли итоговое собеседование. Все 9 учеников (100%) получили «зачёт» и были допущены к ГИА 2021г. В 2021 обучающиеся сдавали только два обязательных экзамена: русский язык и математика, но не все справились с ОГЭ по математике как в основной срок, так и при пересдаче. Два человека пересдавали в сентябрьские сроки.

Вывод: знания выпускников основной школы стали ниже, необходимо повысить мотивацию к обучению. 23 июня 2021 года 7 выпускников получили документ об основном общем образовании. Одна ученица получила аттестат в сентябре, а 1 человек оставлен на повторное обучение в 9классе.

Сравнительный анализ итоговой аттестации учащихся 11 класса за три года

(обязательные предметы)

Предмет	2018 - 2019			2019- 2020			2020- 2021		
	Кол-во	% вып.	ср. бал	Кол-во	% вып.	ср. бал	Кол-во	% вып.	ср. бал
Русский.яз	4	100	65,4	2	100	60	1(ГВЭ)	0	
Матем база	1	100	4	-	-	-	1(ГВЭ)		
Математика профиль	2	40	27	2	100	63	0	0	0

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике (база), русскому языку за три года показал, что в этом учебном году обучающиеся не справились с ЕГЭ(ГВЭ) На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалась 1ученица. Она успешно написала итоговое сочинение и была допущена к итоговой аттестации в форме ГВЭ, но не сдала оба экзамена даже в сентябрьские сроки.

В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов свидетельствуют о стабильном качестве подготовки выпускников. Результат достигнут за счёт совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путём внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ, развития внутренней системы оценки качества образования.

Школа проведёт обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив к ним наставников. Также запланирован систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработана система мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования.

Формирование внутренней системы оценки качества образования.

В учреждении утверждено положение внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО проводится по определённому плану учебно - воспитательной работы.

Цель ВСОКО: получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе.

- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых показателей качества образования внутри школы по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по обучающимся внутри классов;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов, обучающихся.
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Оценку качества образования в МКОУ «Сибирякская СОШ осуществляют следующие организационные структуры: администрация, педагогический совет методический совет, методическое объединение учителя в составе МО», Совет школы.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:

- усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
- повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
- расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
- оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с обучающимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование, ВСОКО носит системный характер.

В школе сложилась система текущего контроля (стартовый, промежуточный, итоговый- четвертной) и промежуточной аттестации, целью которой является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

- 1) Стартовый контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов;
- 2) Промежуточный контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- 3) Итоговый (четвертной) контроль, целью которого определяется уровень сформированности навыков, отслеживание результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе;

4) Промежуточная аттестация (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планировании ВСОКО на следующий год по предметам и

классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.
Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Кроме того на контроле:

- научно - методическая работа;
- работа с учащимися, испытывающие трудности в обучении;
- работа с одарёнными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией и т.д.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчётности образовательной организации.

Вывод: МКОУ «Сибирякская СОШ» функционировала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации; реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования по индивидуальным учебным планам. Учреждение обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении образования в соответствии с социальным заказом.

Кадровый состав

Учреждение укомплектовано кадрами на 100% согласно штатному расписанию.

Всего педагогических работников:

Годы:	2018 – 2019	2019-2020	2020-2021
Показатели:			
Всего:	15	13	13
Из них:			
мужчин	3	2	2
женщин	12	11	11

Статистические данные за 3 года по уровню образования

Образование:	2018-2019г.		2019-2020г.		2020-2021г.	
	Кол-во пед. работников	%	Кол-во пед. работников	%	Кол-во пед. работников	%
Высшее	9	56	6	46	7	54
Среднее специальное	5	31	6	46	5	38
Заочное обучение	0	0	0	0	0	0
Среднее	1	13	1	8	1	8

Данные по стажу за три года

Годы: Стаж:	0-5 лет	6 – 10 лет	11 - 15 лет:	16-20 лет:	Свыше 20 лет:
2018– 2019 уч.год	1	0	2	1	11
2019– 2020	1	0	0	1	11

уч.год					
2020-2021 уч.год	0	0	1	1	11

Статистические данные за три года по уровню квалификации

Категория:	2018 – 2019 уч. год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
	Кол-во пед. работников	%	Кол-во пед. работников	%	Кол-во пед. работников	%
Высшая	3	20	3	23	2	15
Первая	8	53	8	62	7	54
Не аттестовано	0	0	0	0	0	0
СЗД	4	27	2	15	4	31

Прохождение курсов

	Количество учителей, прошедших курсы	В том числе	
		Квалификационные курсы	Проблемные курсы:
2018-2019 уч.г.	5	3	2
2019-2020уч.г.	8	8	-
2020-2021уч.г.	12	12	3

Персонал учреждения отвечает квалифицированным требованиям, указанным в квалифицированных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление, обновление, развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- преобладает категория учителей пенсионного возраста;
- кадровый потенциал ОО поддерживается на основе целенаправленной работы по переподготовке и повышению квалификации педагогов.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемыми ими должностями на основе оценки результатов их профессиональной деятельности в учреждении проводится аттестация педагогических работников согласно региональным положениям.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких

профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий. Методическая работа в школе ведётся в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой, выступления на педагогическом и методическом советах, участие в вебинарах, выступления на конференциях, семинарах различного уровня и т.д.
- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и месячники; единые методические дни; семинары различных уровней;
- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; разработка авторских программ; публикации в различных методических журналах и интернет – сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

В целом в МКОУ «Сибирякская СОШ» созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внешние и внутренние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы. Таким образом, кадровые условия реализации основных образовательных программ в учреждении достаточные. Так как в школе обучаются дети с ОВЗ, имеется потребность в следующих кадрах: педагог - психолог, педагог - логопед, педагог - дефектолог.

Материально - техническое оснащение образовательной организации

Образовательная среда школы в настоящее время может стать инструментом развития и воспитания при условии целенаправленного использования её возможностей в работе с детьми.

Таким образом, образовательная среда образовательной организации должна быть представлена как совокупность условий и возможностей, влияющими на функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются групповые взаимосвязи и реализуются их личностные и профессиональные потребности, интересы и способности.

В школе обеспечен доступ в интернет, имеется собственный адрес электронной почты и сайт. Образовательная организация включена в процесс ведения электронных баз данных с соблюдением защиты персональных данных. В то же время, не в полной мере используются сетевое взаимодействие, инструменты информирования и влияния общественности на управление образовательной организацией.

Образовательная организация имеет возможность оказывать электронные услуги по зачислению детей в школу, о реализуемых программах, учебных графиках и т.д.

Важным фактором, оказывающим влияние на обеспечение доступности образования, является информационная открытость и прозрачность. Для формирования открытой государственной общественной системы образования внедряются механизмы государственно - общественного управления образовательными организациями через работу Управляющего совета, сайта

организации, официальных страниц организации в социальных сетях (В контакте).

По данным проведенного мониторинга состояния информационно-образовательной среды, можно констатировать, что

- школа подключена к сети Интернет, скорость которого недостаточна для эффективного использования в учебном процессе, имеет сайт, интерактивными досками, ученической мебелью, компьютерной техникой не пополняется, большинство оборудования морально устарело;
- условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации имеется, но в ограниченном количестве (недостаточное/неравномерное ресурсное обеспечение);
- большинство педагогов показывают достаточный уровень владения и использования ИКТ в образовательной деятельности, большинство имеют собственные сайты в сети Интернет;
- недостаточно укомплектованы современной ученической мебелью учебные кабинеты;
- фонд учебников и методической литературы требует обновления, пополнения в соответствии с ФГОС.

Однако существуют проблемы, которые требуют внимания:

- Скорость сети Интернет достаточная для эффективного использования учебном процессе, но недостаточное количество современных хорошо работающих компьютеров, мультимедийных проекторов, недостаточно интерактивных досок, компьютерная техника требует пополнения и обновления;
- Ученическая мебель обветшала и требует замены;
- Образовательная организация нуждается в пополнении фонда учебников, художественной, методической литературы, соответствующих ФГОС;
- Нет обеспечения дидактическими материалами и пособиями по предметам;
- Не обновляется и не пополняется спортивный инвентарь.

Вышеуказанные трудности постепенно решаются в образовательной организации, хотя не так быстро, как этого хотелось. Это связано с недостаточным финансированием образовательной организации и невозможностью содержать и постоянно обновлять необходимое оборудование, пополнять материально-техническую базу.

Риски деятельности образовательной организации.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- Стабильный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- Значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию;
- Достаточный уровень общеучебных умений обучающихся школы;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выставить субъект-субъективные отношения между обучающимися и педагогами.

Вместе с тем следует отметить риски, которые могут создать препятствия для достижения поставленной цели:

Риск	Препятствие, ключевая проблема
Низкий уровень оснащения школы	Ограниченные возможности образовательной организации на

	улучшение материально-технической базы
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов; слабая методическая подготовка педагогов.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Недостаточная заинтересованность участников образовательных отношений в улучшении образовательных результатов
Дефицит педагогических кадров	Отдаленность школы от города, не большая учебная нагрузка

Выделенные факторы риска обуславливают трудности в обеспечении качества образования в школе и устанавливают необходимость системных изменений, нововведений в образовательный процесс, в том числе в процесс управления качеством образования.

Данные риски планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цели и задачи развития:

Риск	Цель	Задачи	Необходимые ресурсы
Низкий уровень оснащения школы	Обеспечение условий для развития современной образовательной среды	1. Пополнить фонд учебников и методических пособий информационно-библиотечного центра 2. Оснастить учебные кабинеты цифровым оборудованием (компьютеры, интерактивные доски) 3. Оснастить учебные кабинеты комплектами ученической мебели	Финансовые
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого	1. Мониторинг профессиональных компетенций и затруднений педагогов; 2. Активизировать	Практический передовой опыт

	условия обеспечения современного качества образования	работу по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, РМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д. 3. Выстроить систему методической помощи (консультаций) от более опытных и квалифицированных педагогов.	
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Повышение уровня предметных и метапредметных результатов обучающихся за счет применения современных образовательных технологий и адресной корректировки форм и методов индивидуальной работы с обучающимися	1. Выявить причины учебной неуспешности; 2. Обеспечить эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений по преодолению учебной неуспешности 3. Создание условий для роста индивидуальных учебных достижений; 4. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты обучающихся.	Социальные
Дефицит педагогических кадров	Обеспечение молодыми специалистами	1. Усилить проф ориентационную работу с выпускниками школы по педагогической направленности,	Социальные, экономические, информационные

		<p>2.Проведение профессиональных проб педагогической направленности в детском сообществе школы;</p> <p>3.Привлечение молодых специалистов в ОО;</p> <p>4. Организовать сетевое взаимодействие по привлечению педагогов из ближайших школ с использованием цифровой образовательной среды.</p>	
--	--	---	--

Какие действия или изменения произойдут:

- 1) Доля фонда учебников и методических пособий от общего фонда учебников, методических пособий, литературы, имеющихся в информационно-библиотечном центре образовательной организации, увеличится на 5%.
- 2) Доля кабинетов образовательной организации, оснащенных мебелью в соответствии с современными требованиями увеличится на 10%, компьютерами на 25%, интерактивными досками на 5%.
- 3) 100% прохождение педагогами курсов повышения квалификации.
- 4) Оказание эффективной методической помощи (консультаций) от более опытных и квалифицированных педагогов менее опытным.
- 5) Будет обеспечено эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений по преодолению учебной неуспешности.
- 6) Пополнение коллектива специалистами молодого и среднего возраста на 15%.

На решение данных задач направлены Программы антирисковых мер.

Название программы	Цель Программы	Задачи Программы
ПРОГРАММА антирисковых мер по направлению «Низкий уровень оснащения школы» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сибирякская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 год	Обеспечение полноценного функционирования учебных кабинетов, административных помещений и мест проведения культурно - спортивных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обновление устаревших персональных компьютеров и оргтехники для педагогов и обучающихся. 2) Обеспечение качественного доступа к высокоскоростному Интернету во всех учебных классах. 3) Приобретение инвентаря и оборудования для спортивного зала. 4) Приобретение лабораторного оборудования для специализированных кабинетов.

		Изготовление проектно-сметной документации для проведения обустройства спортивной площадки
ПРОГРАММА антирисковых мер по направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сибирякская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 год	Повысить уровень предметной и методической компетентности педагогических работников, что приведёт к повышению качества обучения	1) Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; 2) Организация повышения квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогов; Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
ПРОГРАММА антирисковых мер по направлению «Дефицит педагогических кадров» муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сибирякская средняя общеобразовательная школа» 2022-2023 г	Сокращение к концу 2023 года кадрового дефицита в МКОУ «Сибирякская СОШ», за счет проведения профориентационной работы с обучающимися 8-11 классов, заключения договоров о целевом обучении, привлечение молодых специалистов, направления на профессиональную переподготовку.	1) Провести мониторинг потребности в педагогических кадрах в разрезе МКОУ «Сибирякская СОШ»; 2) Провести мониторинг кадрового потенциала ОО (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации); 3) Усилить профориентационную работу с выпускниками школы по педагогической направленности. Проведение профессиональных проб педагогической направленности в детском сообществе школы; 4) Привлечение молодых специалистов в ОО; 5) Участие в программе «Земский учитель»; Организовать сетевое взаимодействие по привлечению педагогов из ближайших школ с использованием цифровой образовательной среды
ПРОГРАММА антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года за счет	1) Организовать контроль образовательных результатов обучающихся с учебной неуспешностью,

<p>учебной неуспешности» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сибирякская средняя общеобразовательная школа»на 2022-2023 год</p>	<p>создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p>	<p>неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся; 2) Повышение уровня предметных и метапредметных результатов обучающихся за счет применения современных образовательных технологий и адресной корректировки форм и методов индивидуальной работы с обучающимися; 3) Создать толерантную образовательную среду, обеспечивающую психологическое здоровье участников образовательных отношений. 4) Обеспечить реализацию в учебном процессе образовательных технологий, способствующих повышению учебной мотивации обучающихся. Повысить профилактическую работу с семьями, находящимися в ТЖС</p>
---	--	---

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Планируемые изменения в образовательной организации за счёт следующих действий:

Риск	Цель	Задачи	Меры, мероприятия
<p>Низкий уровень оснащения школы</p>	<p>Обеспечение условий для развития современной образовательной среды</p>	<p>1. Пополнить фонд учебников и методических пособий информационно- библиотечного центра 2. Оснастить учебные кабинеты цифровым оборудованием (компьютеры, интерактивные доски) Оснастить учебные кабинеты комплектами ученической мебели</p>	<p>1. Приобретение учебных материалов: учебников, методических пособий. 2. Приобретение цифрового оборудования: компьютеров, интерактивных досок и др. 3. Обновление классов и кабинетов комплектами ученической мебели</p>
<p>Недостаточная предметная и методическая</p>	<p>Повышение профессиональной компетенции</p>	<p>1. Мониторинг профессиональных компетенций</p>	<p>1. Прохождение курсов повышения квалификации.</p>

компетентность педагогических работников	педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования	затруднений педагогов; 2. Активизировать работу по повышению мастерства учителя через систему работы ШМО, РМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д. Выстроить систему методической помощи (консультаций) от более опытных и квалифицированных педагогов	2. Организация методических семинаров, круглых столов, мастер-классов на базе школы. 3. Обмен опытом, сетевое взаимодействие с педагогами района и области. 4. Организация наставничества в различной форме: учитель-учитель, учитель-ученик
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Повышение уровня предметных и метапредметных результатов обучающихся за счет применения современных образовательных технологий и адресной корректировки форм и методов индивидуальной работы с обучающимися	1. Выявить причины учебной неуспешности; 2. Обеспечить эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений по преодолению учебной неуспешности 3. Создание условий для роста индивидуальных учебных достижений; 4. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты обучающихся.	1. Педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов (административные диагностические контрольные работы). 2. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения (составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся). 3. Вовлечение обучающихся в различные виды познавательной, трудовой, общественной, спортивной, художественной деятельности. 4. Проведение цикла мероприятий, направленных на объединение усилий родителей и педагогов школы для повышения уровня учебной мотивации учащихся. 5. Взаимодействие школы, семьи,

			внешкольных учреждений, общественности в воспитательной работе с детьми и подростками. 6. Внедрение в работу учителей тьюторских технологий работы по реализации индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, имеющих низкие учебные результаты
Дефицит педагогических кадров	Обеспечение молодыми специалистами	1. Усилить проф ориентационную работу с выпускниками школы по педагогической направленности, 2. Проведение профессиональных проб педагогической направленности в детском сообществе школы; 3. Привлечение молодых специалистов в ОО; 4. Организовать сетевое взаимодействие по привлечению педагогов из ближайших школ с использованием цифровой образовательной среды.	Разработать План мероприятий (дорожной карты) по решению кадрового дефицита; 2. Составить программу по профориентационной работе по педагогической направленности; 3. Участвовать в программе «Земский учитель»

Развитие школы по оптимальному сценарию, обеспечит к 2024 г. возможность школе иметь следующие характеристики:

- школа предоставляет обучающимся непрерывное качественное образование, соответствующее региональным и федеральным критериальным показателям деятельности школы;
- выпускники школы мотивированы и конкурентоспособны в системе среднего общего и среднего профессионального образования;
- в школе работает профессиональный творческий педагогический коллектив, использующий в своей практике современные образовательные технологии обучения;
- школа востребована потребителями, которые удовлетворены качеством образовательного результата, что обеспечит ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг;
- современная материально-техническая база школы имеет необходимые ресурсы для реализации основных образовательных программ по уровням общего образования;
- налажены партнерские отношения с образовательными, культурными и спортивными учреждениями и организациями района;
- в школе реализуется модель внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции программы развития является директор. Ответственные лица и персонал, которые должны быть информированы об изменениях в организации:

Риск	Ответственные
Низкий уровень оснащения школы	Директор, главный бухгалтер РОО, Заведующий хозяйством РОО, Заведующий хозяйством ОО, библиотекарь, технический специалист РОО
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Директор, методисты РОО, заместитель директора по УВР, учителя-предметники, учителя начальных классов
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	директор, заместитель директора по УВР, учителя- предметники, классные руководители
Дефицит педагогических кадров	директор, специалист РОО по кадровой политике, заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители