

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сибирякская средняя общеобразовательная школа»
Сафакулевский МО Курганская область

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от 30.08.2023



«Утверждено»

(С.Н. Аминева)

директор МКОУ «Сибирякская СОШ»

Приказ № 75 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МКОУ «Сибирякская средняя общеобразовательная школа»

Разработала:
заместитель директора по ВР
Крутова И.Г.

Сарт-Абдрашево, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Рабочая Программа Воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая Программа Воспитания разработана на основе примерной программы воспитания, **в соответствии:**

- с Федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Национальный проект «Образование».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- с Региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 30 декабря 2020года № 1193 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки»

Рабочая Программа Воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Рабочая Программа Воспитания реализует все направления ВР региональной модели воспитания Курганской области (таблица 1).

Механизмом управления Рабочей Программы Воспитания может являться мониторинг целевых индикаторов эффективности реализации модулей Рабочей Программы Воспитания (РПВ).

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности, систематизированные в рамках модулей (инвариантные и вариативные модули).
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы школы.

Ежегодный календарный план воспитательной работы школы.

В данной рабочей программе реализованы все направления воспитательной работы для реализации региональной модели воспитания (Приложение 1)

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 1952-53 г.г. Сибирякская школа была начальная, в 1955 году открылась русско-башкирская семилетняя школа. В сентябре 1963 года введено в строй действующее здание, школа получила статус средней. Школа расположена на юго-востоке села, вокруг дома частного сектора, рядом в отдельном здании школы размещается дошкольная разновозрастная группа.

В селе есть сельская библиотека, администрация сельского совета, Дом культуры, ФАП, Пожарная часть, отделение почты, Дом-интернат для пожилых и инвалидов. В 1993 году в школе была создана детская организация «Эколяндия», основное направление работы-экологическая и природоохранная деятельность, девиз организации : «Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять Родину». Школа тесно взаимодействует с социумом. Хорошо организовано партнёрство школы с органами местного самоуправления, учреждениями социальной сферы, хозяйственными и общественными организациями с целью вовлечения всего населения в активную жизнедеятельность и решение задач местного самоуправления, а также создания благоприятных условий для воспитания подрастающего поколения. Также школа во взаимодействии со всеми социальными структурами имеет статус культурно-образовательного центра. Благодаря работе органов местного самоуправления в селе установлены дорожные знаки, что позволяет обеспечить безопасный маршрут для обучающихся.

Значимыми партнёрами школы являются:

- 1) Администрация сельского совета;
- 2) Мечеть села;
- 3) Совет ветеранов;
- 4) Сарт-Абдрашевский ДК;
- 5) Индивидуальные предприниматели;
- 6) Фермерские хозяйства.

Школа работает в режиме полного рабочего дня, с 8:00 до 20:00 ч. Обучающиеся обучаются по шестидневной учебной неделе. Начало занятий в 9:00 ч.

В МКОУ «Сибирякская средняя общеобразовательная школа» обучаются 42 учащихся, 10 классов – комплектов, одна дошкольная группа – 11 человек. В целях обеспечения доступности общего образования организован подвоз обучающихся к месту учебы – 7 детей из Баязитово, 5 детей из Азналино. 5 детей из замещающих семей, 2 семьи (4 детей) состоят на учёте в СОП.

В МКОУ «Сибирякская средняя общеобразовательная школа» сложился работоспособный, с высоким уровнем образования и профессионализма педагогический коллектив, которому под силу решать стоящие перед ним задачи. Педагогический коллектив школы состоит из 11 педагогов, работает социальный педагог, психолог. В школе через «Единый урок», платформы дистанционного обучения организована система повышения квалификации классных руководителей. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МКОУ «Сибирякская СОШ» по результатам самообследования. В школе созданы и функционирует волонтерский отряд «Я-доброволец», Совет старшеклассников, школьное лесничество «Берёзка», ДЮП, ЮИД, клуб «Патриот»

Негативное влияние на детей оказывают социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных

инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МКОУ «Сибирякская СОШ»:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела (Общешкольная линейка 1 сентября, День пожилых людей, Осенний бал, День Матери и т.д), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка (оформление фотозон к календарным праздникам, фасада школы, классных кабинетов), коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (классные и школьные поручения) (от пассивного наблюдателя до организатора);

- конструктивное межличностное (конкурс рисунков, поделок, исследовательских работ), межклассное (спортивные соревнования и турниры, интеллектуальные викторины, игры), и межвозрастное (всероссийские субботники, Акции «Чистое село», операция «Забота»), взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков («Белая ладья», «Математика вокруг нас», «Химия и экология»), секций и иных детских объединений (ОФП, волейбол, баскетбол), на установление в них доброжелательных и

товарищеских взаимоотношений;

– ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Приложение 1. Анализ проблем и положительных практик для конкретизации задач при реализации главной цели воспитания

Цель	Создание условий для личностного развития обучающихся				
Проблема или положительная практика	Недостаточно используется воспитательный потенциал уроков, занятий внеурочной деятельности и предметно-эстетической среды	Низкий уровень социальной активности обучающихся, малочисленный разновозрастной ученический коллектив. Сложилась определенная система ключевых общешкольных воспитательных мероприятий.	Низкий образовательный уровень родителей, недостаточная степень их социальной ответственности, недостаточный уровень правовой культуры обучающихся	Необходимо реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников.	Существует определенная система профориентационной работы в школе, но имеются затруднения в профессиональном самоопределении подростков
Задача	Реализовывать воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности, обеспечивать использование на уроках и занятиях внеурочной деятельности	Создавать условия для формирования и развития социальной активности обучающихся	Создавать условия для повышения социальной ответственности и родителей и организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствов	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, вовлекать классные сообщества в жизни школы	Организовывать профориентационную работу с обучающимися через реализацию проекта «Школьный ПрофКомпас» на всех ступенях обучения;

	интерактивных форм занятий с обучающимися, развивать предметно-эстетическую среду		анию правовой культуры и правосознания обучающихся		
Модули	- Школьный урок - Внеурочная деятельность - Предметно-эстетическая среда	- Ключевые общешкольные дела в разновозрастном коллективе - Детские общественные объединения Самоуправление	- Работа с родителями - Правовое воспитание	- Классное руководство	- Профориентация и трудовое воспитание - Патриотическое воспитание
Ожидаемые результаты	- реализован воспитательный потенциал урока - реализован потенциал занятия внеурочной деятельности; - развитая предметно-эстетическая среда в школе.	- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	- созданы условия для повышения социальной ответственности и родителей; - организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; - отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы - классные коллективы вовлечены в жизнь школы	- организована профориентационная работа на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы на основе диагностики.

Для выбора модулей РПВ и конкретизации задач, проведем проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательной работы в ОО с учетом региональной модели воспитания Курганской области

Таблица 1

№ п.п.	Слабые стороны	Сильные стороны
1.	Не достаточно реализован потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддержке активного участия классных сообществ в жизни школы	Существует система работы классных руководителей: работа с учащимися, работа с родителями, работа с учителями-предметниками
2.	Не достаточно использованы в воспитании детей	Педагоги применяют при

	возможности школьного урока, применение интерактивных форм проведения занятий	проведении уроков педагогические технологии рассматривают на заседаниях МО вопросы воспитания средствами учебных предметов гуманитарного цикла
3.	Не достаточно реализованы воспитательные возможности школьных программ внеурочной деятельности	Существует система работы внеурочной деятельности: кружки и секции, работа с одарёнными детьми и со слабоуспевающими
4.	Не достаточно использованы воспитательные возможности организации работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей	Существует опыт: организации семейных клубов, совместных мероприятий с родителями и детьми
5.	Не достаточно уделяется внимания инициированию и поддержке ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	Существует система ученического самоуправления: «Солнечная республика»
6.	Не достаточно использован воспитательный потенциал организации профориентационной работы со школьниками	Существует опыт: организация профессиональных проб, экскурсий на предприятия, встреч со студентами, День старшеклассника
7.	Не достаточный уровень организации правового воспитания обучающихся	Существует опыт: организации рейдов органов Системы Профилактики (ПДН, специалисты сектора опеки и попечительства, специалисты КЦСОН)
8.	Не достаточно реализованы воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддержке традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	Есть опыт проведения ключевых общешкольных мероприятий: День Знаний, Осенний бал, День пожилых людей, День учителя, День матери и др.
9.	Не достаточный уровень поддержки деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	Существует система работы детских общественных объединений и организаций: ЮИД, лесничество
10.	Не достаточно использован воспитательный потенциал организации работы школьных бумажных и электронных медиа	Существует опыт: использование интерактивных и мультимедийных технологий в учебно-воспитательно процессе
11.	Не достаточно использован воспитательный потенциал организации для школьников экскурсий, экспедиций, походов	Существует опыт: организации работы летнего оздоровительного лагеря
12.	Не достаточно использованы воспитательные возможности развития предметно-эстетическую среду школы	Существует система работы: создание праздничных фотозон, конкурс школьных кабинетов,

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 3) создать условия для организации деятельности кружков, секций, клубов, студий и иных объединений, работающих по школьным программам внеурочной деятельности, и системы работы с одарёнными и слабоуспевающими школьниками;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу по формированию правовой культуры обучающихся;
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными

руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, профилактике травли;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация и трудовое воспитание»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

3.7. Модуль «Правовое воспитание»

(профилактика суицидального поведения; профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, травли, воспитание законопослушного поведения; профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде; профилактика употребления ПАВ и наркотических средств, половое воспитание).

Правовое воспитание - система воспитательных действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву, собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества, правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности, компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности, позитивного опыта деятельности в социально-правовой сфере.

Цель: снижение уровня правонарушений среди обучающихся путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания, расширение кругозора учащихся по вопросам правовой культуры.

Задачи:

1. Создавать условия для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.

2. Формировать у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
3. Воспитывать у учащихся нравственные качества личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
4. Организовать эффективное взаимодействие всех воспитательно-образовательных структур в работе с подростками «группы риска»
5. Обеспечивать социальную защиту детей и подростков.

На школьном уровне:

Встречи с представителями органов учреждений Системы Профилактики Сафакулевского района (инспектор ПДН, фельдшер, врачи-специалисты, специалисты сектора опеки и попечительства, КДН и ЗП, специалисты по работе с семьями КЦСОН, специалисты Центра занятости населения),

На уровне класса:

Вовлечение актива класса в организацию мероприятий по формированию здорового образа жизни, беседы, классные часы

На индивидуальном уровне:

Индивидуальные беседы, встречи с психологом

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: Операция «Забота» - посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном приусадебном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры

школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

- разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, соцсети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль 3.11. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.13. Модуль «Патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание – направлено на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству.

В результате реализации модуля **ожидаются:**

в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

в социальной сфере: способность к самореализации формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм общества;

в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

в духовно – нравственной сфере: осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Реализация модуля предполагает: систему краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой родины и России, уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры; любовь и бережное отношение к родной природе; посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе. Конечным результатом реализации модуля должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание воспитанников, как основа личности гражданина России.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является *педагогическое наблюдение и анкетирование*.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть *беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
качеством профориентационной работы школы;
качеством организации предметно-эстетической среды школы;
качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Направления самоанализа	Способ сбора информации для самоанализа
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:	
1.1 Ценностные ориентации ребенка	Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой)
1.2. Степень социализации личности	Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову)
1.3. Степень развития коллектива	
1.3.1. Отношения между обучающимися	Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М.Фридман)
1.3.2. Уровень развития самоуправления	Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И.Рожкова)
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.	
«Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении»	
2.1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)
2.2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	- Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А.Андреев) - Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)
2.3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план рабочей программы воспитания
(уровень начального общего образования)

Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Модуль «Классное руководство»		
<p>- Работа с классом: выбор актива класса (распределение обязанностей по министерствам), членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел</p> <p>- Классные часы, посвящённые: знаменательным событиям в истории и культуре России, сохранению культуры здорового образа жизни, правовым нормам (с учётом возрастных особенностей обучающихся)</p> <p>- организация и проведение классных мероприятий</p>	<p>Сентябрь (ежегодно)</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	Кл. руководители
<p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p> <p>1) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с социальным педагогом</p> <p>2) через частные беседы с обучающимися, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</p>	В течение года	Кл. руководители
<p>Работа с родителями учащихся или замещающими родителями:</p> <p>1) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <p>2) создание и организация работы родительских комитетов в классах, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <p>3) привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</p> <p>4) организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы</p>	В течение года	Кл. руководители

Модуль «Школьный урок»		
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	В течение года	учителя начальных классов
Всемирный день защиты животных	04.10.	учителя начальных классов
День родного языка	21.02.	учителя начальных классов
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»		
(согласно плану работы внеурочной деятельности)	По графику	Заместитель директора по УВР, Зам. директора по ВР
Модуль «Работа с родителями»		
1. Изучение семей обучающихся, составление социального паспорта.	Сентябрь (ежегодно)	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители, Соц. педагог
2. Организация и проведение родительских собраний (тематику вписывают сами классы)	1 раз в четверть	Кл. руководители
3. Индивидуальное консультирование родителей	Постоянно	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители, Соц. педагог, психолог
4. Организация и проведение праздников в классе	Постоянно	Кл. руководители
5. Общешкольное родительское собрание	Октябрь март	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Модуль «Самоуправление»		
1. Планирование работы на новый учебный год	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, Соц. педагог
2. Выборы органов самоуправления в классах	По согласованию	Заместитель директора по ВР, Соц. педагог
3. Оформление классных уголков	Постоянно	Заместитель директора по ВР, Соц. педагог
4. Участие в проектах и акциях РДШ	Постоянно	Заместитель директора по ВР, Соц. педагог, куратор РДШ
Модуль «Профориентация и трудовое воспитание»		
1. Беседа «Я и моя будущая профессия»	1 раз в год	Кл. руководители
2. Операция «Школьный учебник»	Постоянно	Библиотекарь, Кл. руководители

3.Акция «Чистый дом!»	Постоянно	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители
4.Акция «Чистый двор!»	Постоянно	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители
5.Акция «Чистая улица!»	Постоянно	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители
6.Акция «Чистый берег!»	Постоянно	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители
7.Акция «Чистое село!»	Постоянно	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители
8.Экскурсии на предприятия села.	В течение года	Классные руководители
9. Проведение тематических классных часов: - Умелые ручки (1 класс). –Профессии нашего села (2класс). -Трудовая родословная моей семьи (3класс). -Известные люди нашего села (4 кл).		Классные руководители
Модуль «Правовой»		
<i>Профилактика суицидальных проявлений среди обучающихся</i>		
Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации»	Сентябрь	Кл. руководители, Соц. педагог
Выявление неблагополучных детей и семей. Методы: -индивидуальные беседы; Составление списков	Сентябрь -анкетирование	Классные руководители Социальный педагог
Обсуждение вопросов на родительском собрании -Ответственное родительство. - Здоровая семья- здоровая нация - Мы вместе: я и мой ребёнок	По плану (в течение года)	Кл. руководители
Организация работы с учащимися на каникулах	Ноябрь Январь Март Июнь-август	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители, педагоги Соц.педагог, психолог
Декада психологического здоровья	Ноябрь (ежегодно)	
Анкетирование по жестокому обращению	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Обсуждение вопросов по профилактике суицида общешкольном родительском собрании	2 раза в год (по плану)	Заместитель директора по ВР, Соц. педагог
<i>Профилактическая работа по предупреждению правонарушения, безнадзорности</i>		
1. Создание банка данных по обучающимся, не проживающим совместно с родителями	Ежемесячно	Социальный педагог

2. Оказание психолого-педагогической и социальной помощи детям, находящимся в социально-опасном положении	Постоянно	Социальный педагог, классные руководители
3. Работа Совета профилактики	По плану	Заместитель директора по ВР, Соц. педагог
4. Организация подвоза учащихся к месту учебы	Постоянно	Администрация школы
5. Организация горячего питания в ОУ	Постоянно	Администрация школы, классные руководители
6. Проведение акций: - «Внимание, дети», - «Каникулы» - «Трудовое лето» - «Дети вне образования» - «Помоги собраться в школу»	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
7. Лаборатория безопасности «Дорожная азбука»	В течение года	Классные руководители
8. Соревнования по фигурному вождению велосипеда	октябрь	Учитель ОБЖ
9. Контроль за выполнением всеобща: учет посещаемости занятий детьми группы риска.	Постоянно	Классные руководители
10. Организация работы кружков, спортивных секций, объединений детей и подростков по интересам, вовлечение в их работу учащихся, испытывающих трудности в поведении и обучении	Постоянно	Зам. по ВР, руководители кружков и секций
<i>Профилактическая работа по предупреждению употребления психоактивных веществ</i>		
Организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди детей и молодежи	В течение года	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Школьные акции ко Дню здоровья	Сентябрь, Апрель	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Организация участия во Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей»	В течение года	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Волонтерская акция «Белый цветок», посвященная всемирному дню борьбы с туберкулезом	Март	Руководитель волонтерского отряда
Информационно-профилактическая акция «СПИДу-НЕТ»	Декабрь	Социальный педагог
Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости.	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
Сбор информации о местонахождении детей «группы риска» после окончания школы.	В течение года	Классные руководители
Педагогические рейды. Изучение семейно-бытовых условий.	1 раз в квартал	Администрация школы
Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей «группы риска».	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация отдыха ребёнка на каникулах.	В течение года	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители, педагоги Соц. педагог

Индивидуальные беседы с обучающимися	По мере необходимости	Классные руководители Социальный педагог
Пропаганда здорового образа жизни в семьях с детьми «группы риска»	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Организация работы по направлению «Школа — семья»	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР
Анкетирование и диагностика внутрисемейного «климата».	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями.	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей в коллективное творчество классного коллектива.	В течение года	Классные руководители
Лекции на правовые темы. Встречи с сотрудниками правоохранительных органов	Не менее 2 раз в год	Директор, Заместитель директора по ВР
Круглый стол с инспектором ПДН «Вопрос — ответ».	Март	Директор, Заместитель директора по ВР, Инспектор ПДН
<i>Профилактика проявлений экстремизма и терроризма</i>		
1. Соблюдение пропускного режима в здании школы	В течение года	Администрация школы
2. Учебные тренировки по эвакуации учащихся	В течение года	администрация
3. Дежурство администратора по школе, учителей на переменах	В течение года	Дежурный администратор, дежурный учитель
4. Участие в акциях и митингах, посвященных датам борьбы с мировым терроризмом	В течение года	Зам. директора по ВР классные руководители
5. Проведение общешкольной линейки ко Дню солидарности в борьбе с мировым терроризмом с объявлением минуты молчания	Сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители
6. Классные беседы «Поведение в различных чрезвычайных ситуациях»	Март	Зам. директора по ВР классные руководители
7. Родительский лекторий «Психологическая поддержка ребёнка в стрессовой ситуации»	В течение года	Соц. педагог
8. Месячники ГО и ЧС	В течение года	Преподаватель ОБЖ
9. Демонстрация видеофильмов о видеороликов по ЧС	В течение года	Соц. педагог. Классные руководители
10. Проведение инструктажей по ТБ для учащихся	В течение года	Кл. руководители,
11. Недели безопасности	Октябрь, март, май	Администрация, кл руков.
<i>Половое воспитание</i>		
Акции «Остановите СПИД».	декабрь	Классные рук.
Разработка и проведение классных часов, бесед с обучающимися по вопросам соблюдения личной гигиены	В течение года	Руководители ОУ, кл. рук.
Встречи с медицинскими работниками	Октябрь, март	Классные руководители

Оказание психолого-педагогической и социальной помощи детям	В течение года	Администрация школы, классные рук.
Изучение вопросов здоровьесбережения на уроках физической культуры, ОБЖ	В течение года	Руководители ОУ, учитель физкультуры, ОБЖ
Профилактика буллинга (травли)		
<u>1 - 4 классы:</u> - Законы сохранения доброты. - Как без особого труда добиться, чтобы тебя перестали дразнить и обижать. - Доброта спасет мир.	В течение года	Соц.педагог. Классные руководители
. Индивидуальная работа с детьми, склонными к агрессии.	В течение года.	педагог-психолог
Демонстрация видеofilьмов (мультифильмов) о дружбе, взаимопомощи.	В течение года	Соц.педагог. Классные руководители
Информирование родителей на классных родительских собраниях о правах ребенка на защиту от любых форм насилия; как пережить последствия буллинга, кибербуллинга причиненного в подростковом возрасте; как предотвратить и преодолеть буллинг, кибербуллинг.	октябрь, апрель	Классные руководители Социальный педагог
Индивидуальные консультации педагога – психолога по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	в течение года	Педагог – психолог
Модуль «Ключевые общешкольные дела»		
1. День знаний «Здравствуй, школа!» 2. День солидарности в борьбе с терроризмом 3. Акция «Хлеб – кормилец. Хлеб не мусор» 4. Праздник «Посвящение первоклассников» 5. Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы» 6. Осенний кросс 7. День дошкольного работника. Акция «Примите наши поздравления..»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Кл. руководителя, педагоги Соц.педагог
1. Торжественное мероприятие «С любовью к вам, учителя!» 2. Акция «День пожилого человека» 3. Выставка поделок «Осеннее настроение» 4. Осенний карнавал	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Кл. руководителя, педагоги Соц.педагог
1. День народного единства 2. Декада психологического здоровья 3. День матери в России	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Кл. руководителя, педагоги Соц.педагог

4. Школьный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» 5. Школьная научно – практическая конференция «Первые шаги в науку»		
1. Международный день инвалидов 2. Всероссийская акция «Час кода» 3. День Конституции Российской Федерации 4. Новогоднее представление 5. Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка», «Мастерская Деда Мороза» 7. Уроки Мужества «День неизвестного солдата», «Контрнаступление под Москвой», «День Героя России»	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители, педагоги Соц.педагог
1. Уроки Мужества: «Международный день памяти жертв Холокоста», «День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады» 2. Месячник оборонно-массовой работы	Январь	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители, педагоги Соц.педагог
1. Урок Мужества: «Но выстоял бессмертный Сталинград!»; «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»; «День защитника Отечества» 2. Международный день родного языка (21 февраля)	Февраль	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители, педагоги Соц.педагог
1. Всемирный день гражданской Обороны 2. Международный женский день 3. Всероссийская неделя детской и юношеской книги. 4. День Воды	Март	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители, педагоги Соц.педагог
1. День птиц, 2. Всемирный день Земли 3. День космонавтики. «Первые в космосе» 4. Благоустройство школьного двора, домов, улиц (субботники)	Апрель	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители, педагоги Соц.педагог
1. Вахта памяти «Никто не забыт – ничто не забыто»: 1) Операция «С праздником» (поздравление с праздником детей войны); 2) Участие в праздничном митинге у обелиска. 3) Концерт, посвящённый Дню Победы. 4) Акция «Свеча памяти» 5) Акция «Бессмертный полк» 2. Международный день семьи 3. С Днём пионерии! 4. Последний звонок 5. Праздник «До свидания, начальная школа».	Май	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители, педагоги Соц.педагог

Модуль «Детские общественные объединения»		
Работа детской организации «Эколяндия»	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа волонтерского отряда «Я-доброволец»»	В течение года	Руководитель отряда
Модуль «Школьные медиа»		
Оформление классных уголков, выставок творческих работ	В течение года	классные руководители
Оформление школьных стендов	В течение года	Зам.директора по ВР,
Размещение информации на сайте школы, в группе Вконтакте	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Модуль «Экскурсии, походы»		
Посещение сельской библиотеки	В течение года	классные руководители
Посещение школьного музея	В течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке класса, территории школы	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	В течение года	Классные руководители
Модуль «Патриотическое воспитание»		
Уроки Мужества (80летие Победы в ВОвойне, 80летие окончания Второй мировой войне, 40летие аварии на Чернобыльской АЭС - апрель)	в течение года	кл. руководители
Встречи с ветеранами труда и локальных войн.	в течение года	кл. руководители
Посещение районного музея.	в течение года	кл. руководители
День народного единства	Ноябрь	кл. руководители
Участие в районной краеведческой конференции «Отечество»	январь	Зам. Дир. по ВР, учителя истории
Конкурс «Лучший класс года».	май	Зам. директора по ВР
Участие во всех районных мероприятиях.	в течение года	Зам. директора по ВР
Линейка «Защита Отечества во все времена», посвященная открытию месячника оборонно-массовой и спортивной работы	Февраль	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ
Слава героям. Экологическая акция по облагораживанию Сквера памяти	апрель, май	Зам. директора по ВР, классные руководители

Календарный план рабочей программы воспитания
(уровень основного общего образования)

Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Модуль «Классное руководство»		
<p>- Работа с классом: выбор актива класса (распределение обязанностей по министерствам), членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел</p> <p>- Классные часы, посвящённые: знаменательным событиям в истории и культуре России, сохранению культуры здорового образа жизни, правовым нормам</p> <p>- организация и проведение классных мероприятий</p>	<p>Сентябрь (ежегодно)</p> <p>В течение года</p>	Кл. руководители
<p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p> <p>1) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с социальным педагогом;</p> <p>2) через частные беседы с обучающимися, родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</p>	В течение года	Кл. руководители
<p>Работа с родителями учащихся или замещающими родителями:</p> <p>1) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <p>2) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <p>3) привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</p> <p>4) организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы</p>	В течение года	Кл. руководители
Модуль «Школьный урок»		
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на	В течение года	Классные руководители,

формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).		социальный педагог, психолог
Всемирный день защиты животных	04.10.	
День родного языка	21.02.	
Курсы внеурочной деятельности		
(согласно плану работы внеурочной деятельности)	По графику	Заместитель директора по УВР, по ВР
Работа с родителями		
1.Изучение семей обучающихся, составление социального паспорта.	Сентябрь (ежегодно)	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители, Соц.педагог
2. Организация и проведение родительских собраний (тематику вписывают сами классы)	1 раз в четверть	Кл. руководители
3. Индивидуальное консультирование родителей	Постоянно	Кл. рук-ли, Соц. педагог, психолог
4. Организация и проведение праздников в классе	Постоянно	Кл. руководители
Самоуправление		
1. Планирование работы на новый учебный год	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, Соц. педагог
2. Выборы органов самоуправления в классах	По согласованию	
3.Оформление классных уголков	Постоянно	
4.Участие в проектах и акциях РДШ	Постоянно	Заместитель директора по ВР, Соц. Педагог, куратор РДШ
5.Собрание органов самоуправления	По плану работы	Заместитель директора по ВР, Соц. Педагог,
Модуль «Профориентация и трудовое воспитание»		
1.Встреча со студентами колледжей, ВУЗов	1 раз в четверть	Кл.руководители
2.Операция «Книжка-малышка» (изготовление книжек для мвлышей)	Постоянно	Библиотекарь, Кл.руководители
3.Акция «Чистый дом!»	Постоянно	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители
4.Акция «Чистый двор!»	Постоянно	
5.Акция «Чистая улица!»	Постоянно	
6.Акция «Чистый берег!»	Постоянно	
7.Акция «Чистое село!»	Постоянно	
8.Экскурсии на предприятия села.	В течение года	Классные руководители

9. Проведение тематических классных часов: -Мир профессий (5 класс). - Я и моя будущая профессия (7 класс) - Формула успеха - труд по призванию. учащихся (9 класс).	- Как изучить свои способности (6 класс). - Финансовая грамотность (8 класс). - Проблемы профессионального самоопределения	Классные руководители Соц. педагог психолог
Модуль «Правовой»		
<i>Профилактика суицидальных проявлений среди обучающихся</i>		
Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации»	Сентябрь	Кл. руководители, Соц. педагог, психолог
Выявление неблагополучных детей и семей. Методы: индивидуальные беседы; -анкетирование Составление списков	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Обсуждение вопросов на родительском собрании -Ответственное родительство. - Здоровая семья - Здоровая нация - Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к ОГЭ	По плану (в течение года)	Кл. руководители
Организация работы с учащимися на каникулах	Ноябрь Январь Март Июнь-август	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители, педагоги Соц.педагог, психолог
Декада психологического здоровья	Ноябрь (ежегодно)	
Реализация программы «Ради чего стоит жить»: Ради чего стоит жить Неприятность эту мы переживем... Я - личность Я и другие Жизнь прекрасна Мои цели как ценности Спешите делать добро! Жизненный выбор. Цели и средства Мы поможем тебе стать самостоятельным Цветок настроения	Сентябрь-май	Классные руководители психолог
Анкетирование по жестокому обращению 5-9 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Обсуждение вопросов по профилактике суицида на общешкольном родительском собрании	2 раза в год (по плану)	Заместитель директора по ВР, Соц. педагог
Профилактическая работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности, травли		
1. Создание банка данных по обучающимся, не проживающим совместно с родителями	Ежемесячно	Социальный педагог

2. Оказание психолого-педагогической и социальной помощи детям, находящимся в социально-опасном положении	Постоянно	Социальный педагог, классные руководители
3. Работа Совета профилактики	По плану	Заместитель директора по ВР, Соц. педагог
4. Организация подвоза учащихся к месту учебы	Постоянно	Администрация школы
5. Организация горячего питания в ОУ	Постоянно	Администрация школы, классные руководители
6. Проведение акций: «Внимание, дети», - «Каникулы» - «Трудовое лето» - «Дети вне образования» - «Помоги собраться в школу»	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
7. Лаборатория безопасности «Дорожная грамотность»	В течение года	Классные руководители
8. Соревнования по фигурному вождению велосипеда	октябрь	Учитель ОБЖ
9. Контроль за выполнением всеобща: учет посещаемости занятий детьми группы риска. Классные часы и информационные беседы. - Самовоспитание характера. Когда и как говорить «нет». - Как преодолеть школьный буллинг, кибербуллинг. - Моя жизненная позиция.	Постоянно	Классные руководители Социальный педагог Психолог Классные руководители
Занятие – практикумы, тренинги на стрессоустойчивость, бесконфликтное поведение	октябрь – декабрь	Педагог – психолог
Правовой кинозал с просмотром и обсуждением видеороликов о буллинге и кибербуллинге, художественных фильмов по профилактике травли	в теч. года	Социальный педагог
Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних на темы	декабрь, март	Социальный педагог
Реализация программы «Все вместе» Модули : конфликтология, медиация, буллингу-нет, киноуроки	Сентябрь-май	Классные руководители Соц. педагог, психолог
Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних на тему Буллинга, правонарушений и ответственности...	по плану совместной работы	Социальный педагог
Родительские собрания по вопросам буллинга и кибербуллинга, правовой ликбез и т.д.	2 раза в год (по плану)	Заместитель директора по ВР, Соц. педагог
Организация работы кружков, спортивных секций, объединений детей и подростков по интересам, вовлечение в их работу учащихся, испытывающих трудности в поведении и обучении	Постоянно	Зам. по ВР, руководители кружков и секций
Работа службы школьной медиации	В течение года	Руководитель службы медиации
<i>Профилактическая работа по предупреждению употребления психоактивных веществ</i>		
Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-9 классов	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР
Организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди детей и молодежи	В течение года	Заместитель директора по ВР,

Школьные акции ко Дню здоровья	Сентябрь, Апрель	учитель физической культуры
Организация участия во Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей»	В течение года	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Волонтерская акция «Белый цветок», посвященная всемирному дню борьбы с туберкулезом	Март	Руководитель волонтерского отряда
Информационно-профилактическая акция «Жизнь сильнее чем СПИД»	Декабрь	Социальный педагог
Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости.	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
Сбор информации о местонахождении детей «группы риска» после окончания школы.	В течение уч. года	Классные руководители
Педагогические рейды. Изучение семейно-бытовых условий.	1 раз в квартал	Администрация школы
Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей «группы риска».	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация отдыха ребёнка на каникулах.	В течение года	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители, педагоги Соц.педагог
Индивидуальные беседы с обучающимся	По мере необходимости	Классные руководители Социальный педагог
Пропаганда здорового образа жизни в семьях с детьми «группы риска»	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Организация работы по направлению «Школа — семья»	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР
Анкетирование и диагностика внутрисемейного «климата».	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями.	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей в коллективное творчество классного коллектива.	В течение года	Классные руководители
Лекции на правовые темы. Встречи с сотрудниками правоохранительных органов	Не менее 2 раз в год	Директор, Зам.директора по ВР
Круглый стол с инспектором ПДН «Вопрос — ответ».	Март	Директор, Зам. директора по ВР, Инспектор ПДН
<i>Профилактика проявлений экстремизма и терроризма</i>		
1. Соблюдение пропускного режима в здании школы	В течение года	Администрация школы
2. Учебные тренировки по эвакуации учащихся	В течение года	Администрация школы
3. Дежурство администратора по школе, учителей на переменах	В течение года	Дежурный администратор, учитель
4. Участие в акциях и митингах, посвященных датам борьбы с мировым терроризмом	В течение года	Зам. директора по ВР классные руководители
5. Проведение общешкольной линейки ко Дню солидарности в борьбе с мировым терроризмом «Бислан- мы с тобой»	Сентябрь	

6. Классные беседы «Поведение в различных чрезвычайных ситуациях»	Март	
7. Родительский лекторий «Психологическая поддержка ребёнка в стрессовой ситуации»	В течение года	Соц. педагог
8. Месячники ГО и ЧС	В течение года	Преподаватель ОБЖ
9. Индивидуальная работа с детьми, склонными к агрессии.	В течение года.	Психолог
10. Демонстрация видеофильмов о дружбе, видеороликов по ЧС	В течение года	Соц.педагог. Кл. рук-ли
11. Проведение инструктажей по ТБ для учащихся	В течение года	Кл.руководители,
12. Недели безопасности	Октябрь, март, май	Администрация Кл.руководители
<i>Половое воспитание</i>		
Акция «Остановите СПИД».	декабрь	Кл. руководители
Разработка и проведение классных часов, бесед с обучающимися по вопросам соблюдения личной гигиены	В течение года	Руководители ОУ, кл. рук.
Встречи с медицинскими работниками	Октябрь, март	Кл. руководители
Оказание психолого-педагогической и социальной помощи детям	В течение года	Администрация школы, классные рук.
Изучение вопросов здоровьесбережения на уроках физической культуры, ОБЖ	В течение года	Руководители ОУ, учитель физкультуры, ОБЗР
Модуль «Ключевые общешкольные дела»		
1.День знаний «Здравствуй школа!» 2. День солидарности в борьбе с терроризмом 3. Акция «День финансовой грамотности» 4. Осенний кросс 5. Экологический субботник	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители, Соц.педагог
1.Торжественное мероприятие «С любовью к вам, учителя»» 2. Акция «День пожилого человека» 3.Праздник «Посвящение в пятиклассники» 4. Смотр классных уголков. 5. Осенний бал	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители, Соц.педагог
1. Проект «Венок дружбы» (ко Дню народного единства) 2. Декада психологического здоровья 3. День матери в России 4. Школьный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители, Соц.педагог, психолог
1. Международный день инвалидов 2. Всероссийская акция «Час кода» 3. День Конституции Российской Федерации	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители, педагоги Соц.педагог

4. Новогодний бал 5. Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка», «Мастерская Деда Мороза» 6. Декада Героев 7. Уроки Мужества «День неизвестного солдата», «Контрнаступление под Москвой», «День Героя России»		
1. Уроки Мужества: «Международный день памяти жертв Холокоста», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» 2. Месячник оборонно-массовой работы	Январь	Заместитель директора по ВР, Кл. рук-ли, Соц.педагог
1. Урок Мужества: «Но выстоял бессмертный Сталинград!»; «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»; «День защитника Отечества» 2. Месячник оборонно-массовой работы 3. Международный день родного языка (21 февраля)	Февраль	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители, Соц.педагог
1. Всемирный день гражданской Обороны 2. Международный женский день 3. Всероссийская неделя детской и юношеской книги. 4. День Воды	Март	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители, Соц.педагог
1. День птиц, 2. Всемирный день Земли 3. День космонавтики. 4. Благоустройство школьного двора, домов, улиц (субботники)	Апрель	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители, Соц.педагог
1. Вахта памяти «Никто не забыт – ничто не забыто»: 1) Операция «С праздником» (поздравление с праздником детей войны); 2) Участие в праздничном митинге у обелиска. 3) Концерт, посвященный Дню Победы. 4) Акция «Свеча памяти» 5) Акция «Бессмертный полк» 2. Международный день семьи 3. В стране пионеров 4. Последний звонок	Май	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители, педагоги Соц.педагог
5. Выпускной вечер «Прощай, родная школа» 9 класс	Июнь	классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»		
Работа детской организации «Эколяндия»	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа волонтерского отряда «Я-доброволец»	В течение года	Руководитель отряда

Работа ДЮП	В течение года	Руководитель дружины
Работа отряда ЮИД	В течение года	Руководитель отряда
Модуль «Школьные медиа»		
Оформление классных уголков, выставок творческих работ	В течение года	классные руководители
Оформление школьных стендов	В течение года	Зам.директора по ВР,
Размещение информации на сайте школы, в группе Вконтакте	В течение года	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
Модуль «Экскурсии, походы»		
Посещение сельской библиотеки	В течение года	классные руководители
Посещение школьного музея	В течение года	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке класса, территории школы	В течение года	
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, фотозон, пришкольного участка.	В течение года	
Модуль «Патриотическое воспитание»		
Уроки Мужества (80летие Победы в ВОВ, 80летие окончания Второй мировой войне, 40летие аварии на Чернобыльской АЭС - апрель)	в течение года	кл. руководители
Встречи с ветеранами труда и локальных войн.	в течение года	кл. руководители
Посещение районного музея.	в течение года	кл. руководители
День народного единства	Ноябрь	кл. руководители
Участие в районной краеведческой конференции «Отечество»	январь	Зам. директора по ВР, учителя истории
Конкурс «Лучший класс года».	май	Зам. директора по ВР
Участие во всех районных мероприятиях.	в течение года	Зам. директора по ВР
Линейка «Защита Отечества во все времена», посвященная открытию месячника оборонно-массовой и спортивной работы	Февраль	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ
Слава героям. Экологическая акция по облагораживанию Сквера памяти	апрель, май	Зам. директора по ВР, кл. руководители

Календарный план рабочей программы воспитания

(уровень среднего общего образования)

Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Модуль «Классное руководство»		
<p>- Работа с классом: выбор актива класса (распределение обязанностей по министерствам), членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел</p> <p>- Классные часы, посвящённые: знаменательным событиям в истории и культуре России, сохранению культуры здорового образа жизни, правовым нормам</p> <p>- организация и проведение классных мероприятий</p>	<p>Сентябрь (ежегодно)</p> <p>В течение года</p>	Кл. руководители
<p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p> <p>1) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, со школьным психологом</p> <p>2) через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</p>	В течение года	Кл. руководители
<p>Работа с родителями учащихся или замещающими родителями:</p> <p>1) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <p>2) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <p>3) привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</p> <p>4) организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы</p>	В течение года	Кл. руководители
Модуль «Школьный урок»		
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	В течение года	учителя -предметники
День озера Байкал	05.09	учителя начальных

Всемирный день защиты животных Всемирный день водных ресурсов	04.10. 22.03	классов, учитель биологии
День родного языка	21.02.	учителя родного языка, русского языка и литературы
Курсы внеурочной деятельности		
(согласно плану работы внеурочной деятельности)	По графику	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
Работа с родителями		
1.Изучение семей обучающихся, составление социального паспорта.	Сентябрь (ежегодно)	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители, Соц.педагог
2. Организация и проведение родительских собраний (тематику вписывают сами классы)	1 раз в четверть	Кл. руководители
3. Индивидуальное консультирование родителей	Постоянно	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители, Соц. педагог
4. Организация и проведение праздников в классе	Постоянно	Кл. руководители
Самоуправление		
1. Планирование работы на новый учебный год	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, Соц. педагог
2. Выборы органов самоуправления в классах	По согласованию	
3.Оформление классных уголков	Постоянно	
4.Участие в проектах и акциях РДШ	Постоянно	Заместитель директора по ВР, Соц. Педагог, куратор РДШ
5.Собрание органов самоуправления	По плану работы	Заместитель директора по ВР, Соц. Педагог,
Модуль «Профориентация и трудовое воспитание»		
1.Изучение курса «ТПК»	По расписанию	Зам по УВАР
2.Профпробы	По графику	Заместитель директора по ВР,

3.Акция «Чистый дом!»	Постоянно	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители
4.Акция «Чистый двор!»	Постоянно	
5.Акция «Чистая улица!»	Постоянно	
6.Акция «Чистый берег!»	Постоянно	
7.Акция «Чистое село!»	Постоянно	
8.Экскурсии на предприятия села.	В течение года	
9. Проведение тематических классных часов: - Как вести себя в конфликтных ситуациях (10 класс). Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 класс).	-	Классные руководители, психолог
Модуль «Правовой»		
<i>Профилактика суицидальных проявлений среди обучающихся</i>		
Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации»	Сентябрь	Кл. руководители, Соц. педагог
Выявление неблагополучных детей и семей. Методы: -индивидуальные беседы; Составление списков	Сентябрь -анкетирование	Классные руководители Социальный педагог
Обсуждение вопросов на родительском собрании -Ответственное родительство. - Роль семьи в определении жизненного пути школьников. - Практическая помощь родителей при подготовке к ЕГЭ	По плану (в течение года)	Кл. руководители
Организация работы с учащимися на каникулах	Ноябрь Январь Март Июнь-август	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители, Соц.педагог
Декада психологического здоровья	Ноябрь (ежегодно)	Кл. руководители, психолог Соц.педагог
Реализация программы «Ради чего стоит жить»: Ради чего стоит жить Неприятность эту мы переживем... Я - личность Я и другие Жизнь прекрасна Мои цели как ценности Спешите делать добро!	Сентябрь-май	Психолог, Классные руководители

Жизненный выбор. Цели и средства Мы поможем тебе стать самостоятельным Цветок настроения		
Анкетирование по жестокому обращению 10-11классы	Декабрь	Психолог
Обсуждение вопросов по профилактике суицида на общешкольном родительском собрании	2 раза в год (по плану)	Заместитель директора по ВР, Соц. педагог, психолог
<i>Профилактическая работа по предупреждению правонарушения, безнадзорности, травли</i>		
1. Создание банка данных по обучающимся, не проживающим совместно с родителями	Ежемесячно	Социальный педагог
2. Оказание психолого-педагогической и социальной помощи детям, находящимся в социально-опасном положении	Постоянно	Социальный педагог, классные руководители
3. Работа Совета профилактики	По плану	Заместитель директора по ВР, Соц. педагог
4. Организация подвоза учащихся к месту учебы	Постоянно	Администрация школы
5. Организация горячего питания в ОУ	Постоянно	Администрация школы, классные руководители
6. Проведение акций: - «Внимание, дети», - «Каникулы» - «Трудовое лето» - «Дети вне образования» - «Помоги собраться в школу»	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
7.Лаборатория безопасности «Дорожная безопасность»	В течение года	Классные руководители
8. Контроль за выполнением всеобуча: учет посещаемости занятий детьми группы риска.	Постоянно	Классные руководители
9. Организация работы кружков, спортивных секций, объединений детей и подростков по интересам, вовлечение в их работу учащихся, испытывающих трудности в поведении и обучении	Постоянно	Зам. по ВР, руководители кружков и секций
Классные часы и информационные беседы. - Стоп Буллинг - Безопасное поведение. - Личные границы - Как уверенность в себе помогает избежать травли? - Мы с тобой разные, но мы похожи	в теч. года	Классные руководители , Психолог, Социальный педагог

-Тренинги «Способы решения конфликтов».		
Правовой кинозал с просмотром видеороликов о буллинге и кибербуллинге , фильмов о травле	в теч. года	Социальный педагог
Реализация программы «Все вместе» Модули : конфликтология, медиация буллингу-нет киноуроки	Сентябрь-май	Классные руководители Соц. педагог психолог
Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних на тему Буллинга, правонарушений и ответственности...	по плану совместной работы	Социальный педагог
Родительские собрания по вопросам буллинга и кибербуллинга, правовой ликбез и т.д.	2 раза в год (по плану)	Заместитель директора по ВР, Соц. педагог
<i>Профилактическая работа по предупреждению употребления психоактивных веществ</i>		
Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР
Организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди детей и молодежи	В течение года	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Школьные акции ко Дню здоровья	Сентябрь, Апрель	
Организация участия во Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей»	В течение года	
Волонтерская акция «Белый цветок», посвященная всемирному дню борьбы с туберкулезом	Март	Руководитель волонтерского отряда
Информационно-профилактическая акция «Жизнь сильнее чем СПИД»	Декабрь	Социальный педагог
Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости.	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
Сбор информации о местонахождении детей «группы риска» после окончания школы.	В течение уч. года	Классные руководители
Педагогические рейды. Изучение семейно-бытовых условий.	1 раз в квартал	Администрация школы
Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей «группы риска».	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация отдыха ребёнка на каникулах.	В течение года	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители,

		педагоги Соц.педагог
Индивидуальные беседы с обучающимся	По мере необходимости	Кл.рук-ли, психолог Социальный педагог
Пропаганда здорового образа жизни в семьях с детьми «группы риска»	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Организация работы по направлению «Школа — семья»	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР
Анкетирование и диагностика внутрисемейного «климата».	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями.	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей в коллективное творчество классного коллектива.	В течение года	Классные руководители
Лекции на правовые темы. Встречи с сотрудниками правоохранительных органов	Не менее 2 раз в год	Директор, Заместитель директора по ВР
Круглый стол с инспектором ПДН «Вопрос — ответ».	Март	Директор, Заместитель директора по ВР, Инспектор ПДН
<i>Профилактика проявлений экстремизма и терроризма</i>		
1. Соблюдение пропускного режима в здании школы	В течение года	Администрация школы
2. Учебные тренировки по эвакуации учащихся	В течение года	Администрация школы
3. Дежурство администратора по школе, учителей на переменах	В течение года	Дежурный администратор, дежурный учитель
4. Участие в акциях и митингах, посвященных датам борьбы с мировым терроризмом	В течение года	Зам. директора по ВР классные руководители
5. Проведение общешкольной линейки ко Дню солидарности в борьбе с мировым терроризмом с объявлением минуты молчания	Сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители
6. Классные беседы «Поведение в различных чрезвычайных ситуациях»	Март	Зам. директора по ВР классные

		руководители
7. Родительский лекторий «Психологическая поддержка ребёнка в стрессовой ситуации»	В течение года	Соц. педагог
8. Месячники ГО и ЧС	В течение года	Преподаватель ОБЖ
9. Индивидуальная работа с детьми, склонными к агрессии.	В течение года.	Кл.руководители.
10. Демонстрация видеofilьмов о дружбе, видеороликов по ЧС	В течение года	Соц.педагог. Классные руководители
11. Проведение инструктажей по ТБ для учащихся	В течение года	Кл.руководители,
12. Недели безопасности	Октябрь, март, май	Администрация классные руководители
13. Работа службы школьной медиации	В течение года	Руководитель службы медиации
<i>Половое воспитание</i>		
Всероссийская акция#СТОПВИЧСПИД	декабрь	Классные руководители
Разработка и проведение классных часов, бесед с обучающимися по вопросам соблюдения личной гигиены	В течение года	Руководители ОУ, кл. рук.
Встречи с медицинскими работниками	Октябрь март	Классные руководители
Оказание психолого-педагогической и социальной помощи детям	В течение года	Психолог.
Изучение вопросов здоровьесбережения на уроках физической культуры, ОБЗР	В течение года	Руководители ОУ, учитель физкультуры, ОБЗР
Модуль «Ключевые общешкольные дела»		
1. День знаний «Здравствуй школа!» 2. День солидарности в борьбе с терроризмом 3. Акция «Всероссийский урок ОБЖ» 4. Ознакомление с правами и обязанностями обучающихся, определёнными Уставам МКОУ «Сибирякская СОШ» 5. Осенний легкоатлетический кросс 6. День дошкольного работника. Акция «Я-воспитатель»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители, педагоги Соц.педагог
1. Торжественное мероприятие ««С любовью к вам, учителя»» 2. Акция «День пожилого человека» 3. Слёт «Трудовое лето» 4. День самоуправления. 5. Осенний карнавал	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители, педагоги Соц.педагог

<ol style="list-style-type: none"> 1. День народного единства 2. Декада психологического здоровья 3. День матери в России 4. Школьный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» 	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Кл. руководителя, психолог Соц.педагог
<ol style="list-style-type: none"> 1. Международный день инвалидов 2. Всероссийская акция «Час кода» 3. День Конституции Российской Федерации 4. Новогодний бал 5. Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка», «Мастерская Деда Мороза» 6. Декада Героев 7. Уроки Мужества «День неизвестного солдата», «Контрнаступление под Москвой», «День Героя России» 	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Кл. руководителя, педагоги Соц.педагог
<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки Мужества: «Международный день памяти жертв Холокоста», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» 2. Месячник оборонно-массовой работы 	Январь	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Урок Мужества: «Но выстоял бессмертный Сталинград!»; «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»; «День защитника Отечества» 2. Месячник оборонно-массовой работы 3. Международный день родного языка (21 февраля) 	Февраль	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Всемирный день гражданской обороны 2. Международный женский день 3. Всероссийская неделя детской и юношеской книги. 4. День Воды 	Март	Заместитель директора по ВР, Кл. руководителя, педагоги Соц.педагог
<ol style="list-style-type: none"> 1. День птиц, 2. Всемирный день Земли 3. День космонавтики. Вселенная. 4. Благоустройство школьного двора, домов, улиц (субботники) 	Апрель	Заместитель директора по ВР, Кл. руководителя, педагоги Соц.педагог
<ol style="list-style-type: none"> 1. Вахта памяти «Никто не забыт – ничто не забыто»: 1) Операция «С праздником» (поздравление с праздником детей войны); 2) Участие в праздничном митинге у обелиска. 3) Концерт, посвященный Дню Победы. 4) Акция «Свеча памяти» 5) Акция «Бессмертный полк» 	Май	Заместитель директора по ВР, Кл. руководителя, педагоги Соц.педагог

2. Международный день семьи		
3. В стране пионеров		
4. Последний звонок		
5. Выпускной вечер «Прощай, родная школа»	Июнь	классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»		
Работа волонтерского отряда «Я-доброволец»	В течение года	Руководитель отряда
Модуль «Школьные медиа»		
Оформление классных уголков, выставок творческих работ	В течение года	классные руководители
Оформление школьных стендов	В течение года	Зам.директора по ВР,
Размещение информации на сайте школы, в группе Вконтакте	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Модуль «Экскурсии, походы»		
Посещение сельской библиотеки	В течение года	классные руководители
Посещение школьного музея	В течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	В течение года	
Трудовые десанты по уборке класса, территории школы	В течение года	
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	В течение года	
Модуль «Патриотическое воспитание»		
Уроки Мужества (70летие Победы в ВОВ, 70летие окончания Второй мировой войне, 30летие аварии на Чернобыльской АЭС - апрель)	в течение года	кл. руководители
Встречи с ветеранами труда и локальных войн.	в течение года	кл. руководители
Посещение районного музея.	в течение года	кл. руководители
День народного единства	Ноябрь	кл. руководители
Участие в районной краеведческой конференции «Отечество»	январь	Зам. директора по ВР, учителя истории

Конкурс «Лучший класс года».	май	Зам. директора по ВР
Участие во всех районных мероприятиях.	в течение года	Зам. директора по ВР
Линейка «Защита Отечества во все времена», посвященная открытию месячника оборонно-массовой и спортивной работы	Февраль	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ
Слава героям. Экологическая акция по облагораживанию Сквера памяти	апрель, май	Зам. директора по ВР, классные руководители