

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Курганская область Сафакулевский МО

МКОУ "Сибирякская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ  
"Сибирякская средняя общеобразовательная школа"

\_\_\_\_\_  
[укажите ФИО]  
протокол от «[ 30 ]» [август] 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Салахутдинова Н.М.  
Приказ от «[ ]» [ ] 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Приказ  
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3489513)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 8 класса

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана на основе Примерной рабочей программы основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2019 г.

Рабочая программа реализуется через УМК «Русский язык. 8 класс» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской Л.А. Тростенцовой. М., «Просвещение», 2020г. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены ФГОС.

Согласно учебному плану МКОУ «Сибирякская СОШ» на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, 102 часа за учебный год.

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ

**Личностными результатами** освоения учебного предмета в 8 классе являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Метапредметными** результатами освоения учебного предмета в 7 классе являются:

#### Личностные УУД:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога (и диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,

применять полученные у знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### **Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и

сотрудничества с партнёром;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### Предметные УУД

**Предметными** результатами освоения учебного предмета в 7 классе являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **Личностные результаты:**

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## **Метапредметные результаты**

### **Обучающийся научится:**

#### **1) регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

#### **2) познавательные УУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения;

#### **3) коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать

- решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться, задавать вопросы

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающийся научится:**

**А. В сфере коммуникативной компетенции:**

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

#### ***фонетика и графика***

- выделять в слове звуки речи;
- давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

#### ***орфоэпия***

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;

#### ***лексика***

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;

#### ***словообразование***

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;



- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;

#### ***морфология***

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

#### ***синтаксис***

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

#### ***орфография***

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 6 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

#### ***пунктуация***

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

#### ***связная речь***

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного

- языка Российской Федерации и средствамежнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
  - основные признаки стилей языка;
  - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
  - основные единицы языка, их признаки;
  - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;
  - нормы речевого этикета;

***уметь:***

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение:***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо:***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
  - ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых,

- социально-культурных ситуациях общения;
- ✓ увеличения словарного запаса;
- ✓ расширения круга используемых грамматических средств;
- ✓ развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ✓ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

#### Г. В эстетической сфере:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

#### Д. В трудовой сфере:

- сохранять цели познавательной деятельности и следовать их задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- использовать вспомогательную и справочную литературу для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

##### **по фонетике и графике:**

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

##### **по орфоэпии:**

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

##### **по лексике:**

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

##### **по морфемике и словообразованию:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор;

##### **по морфологии:**

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;

**по синтаксису:**

- выделять словосочетание в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- определять грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
- определять однородные члены;
- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
- различать простое и сложное предложение;
- производить синтаксический разбор предложения;

**по орфографии:**

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

**по пунктуации:**

- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- обосновывать место и выбор знака препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

**по связной речи, чтению и работе с информацией:**

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- определять стиль текста;
- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### Повторение изученного в 5 – 7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* - *ннв* суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

### Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

*Р.Р. 1.* Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

*К.Р.1.* Контрольная работа (в тестовой форме) № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

### Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

*Р.Р.2.* Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

*К.Р. 2.* Контрольное изложение №1.

### Двосоставные предложения

#### Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

*Р.Р. 3.* Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

*К.Р.3.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Двосоставное предложение. Главные члены предложения».

#### Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

*Р.Р.4.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

*К.Р.4.* Контрольная работа (в тестовой форме) №3 по теме «Двосоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

### Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные

предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

*Р.Р.5.* Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

*К.Р.5.* Контрольное сочинение №1.

### **Простое осложненное предложение**

#### ***Однородные члены предложения***

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

*Р.Р.6.* Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

*К.Р.6* Контрольная работа (диктант) №4 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Сжатое изложение.

#### ***Обособленные члены предложения***

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

*Р.Р. 7* Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

*К.Р.7* Контрольная работа (диктант) №5 по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения». Контрольное изложение №2.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

#### ***Обращение***

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

*К.Р.8* Контрольное тестирование № 2 с грамматическим заданием по теме «Обращение».

#### ***Вводные и вставные конструкции***

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

*Р.Р. 8* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

*К.Р. 9.* Контрольная работа (диктант) №6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

***Чужая речь***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

*Р.Р. 9.* Анализ смысловых параметров Комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

*К.Р.10.* Контрольная работа (диктант) №7 по теме «Чужая речь». Контрольное сочинение №2.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

*Р.Р. 10.* Путевой очерк. Редактирование текста.

*К.Р.11* Итоговое тестирование.

### Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее число часов на изучение	Число контрольных работ	Р.Р.
1	Повторение изученного в 5-7 классах (7ч)	7	1	0
3	Основные единицы синтаксиса.	2	0	0
4	Словосочетание как единица синтаксиса.	4	1	0
5	Простое предложение (6 ч)	6	0	2
6	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	7	1	0
7	Второстепенные члены предложения.	7	1	2
8	Односоставные предложения.	10	1	0
9	Простое осложнённое предложение.	14	1	1
10	Обособленные члены предложения.	12	1	1
11	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	9	1	1
12	<i>Вводные и вставные конструкции.</i>	8	1	
13	Чужая речь. Способы передачи чужой речи.	7	0	3
14	Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Синтаксис и морфология.	8	1	0
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>	<b>10</b>	<b>10</b>



#### Раздел 4. Календарно-тематическое планирование по русскому языку 8«Г» класс

Тематическое планирование рассчитано на 3 урока в неделю

(34 учебных недели = 102 часа)

№ урока, занятия	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание
		план	факт	
<b>Введение (1 ч.)</b>				
1.	Вводный урок. Беседа по технике безопасности Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.			
<b>Повторение изученного в 5-7 классах (7ч)</b>				
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.			
3.	Знаки препинания в сложном предложении. Орфография. Морфология.			
4.	Буквы <b>н</b> и <b>nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий			
5.	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи.			
6.	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи.			
7.	<b>Контрольная работа №1</b> (диктант) по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».			
8.	Анализ допущенных ошибок			
<b>Основные единицы синтаксиса. (2ч)</b>				
9.	Текст как единица синтаксиса. Характеристика человека.			
10.	Предложение как единица синтаксиса.			
<b>Словосочетание как единица синтаксиса. (4ч)</b>				
11.	Словосочетание как единица синтаксиса.			
12.	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Разбор словосочетаний.			
13.	<b>Контрольная работа №2</b> (в тестовой форме) по теме «Словосочетание. Культура речи».			
14.	Анализ контрольных работ. Синонимические конструкции			
<b>Простое предложение (6 ч)</b>				
15.	Предложение как средство выражения мысли. Строение и грамматическое			

	значение предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения.			
16.	Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение			
17.	Р/Р Описание памятника культуры.			
18.	<b>Р/Р Контрольное изложение №1.</b> Подготовка к написанию изложения.			
19.	<b>Р/Р Контрольное изложение №1.</b> Написание изложения			
20.	Анализ письменных работ.			
<b>Двусоставные предложения. (7 ч)</b> <b>Главные члены предложения.</b>				
21.	Подлежащее.			
22.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.			
23.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.			
24.	Составные сказуемые. Составное именное сказуемое.			
25.	Тире между подлежащим и сказуемым.			
26.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №2</b>			
27.	Анализ допущенных ошибок			
<b>Второстепенные члены предложения. (7 ч)</b>				
28.	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения.			
29.	<b>Дополнение.</b>			
30.	Определение.			
31.	Приложение. Знаки препинания при нём.			
32.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.			
33.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.			
34.	Р/Р Характеристика человека.			
<b>Односоставные предложения.(10ч)</b>				
35.	Назывные предложения.			
36.	Определённо-личные предложения.			
37.	Неопределённо-личные предложения.			
38.	Безличные предложения.			
39.	<b>Безличные предложения</b>			
40.	Р/Р Рассуждение.			
41.	Неполные предложения.			
42.	Синтаксический разбор односоставного предложения.			

43.	<b>Контрольная работа</b> (в тестовой форме) по теме «Односоставное предложение».			
44.	Анализ письменных работ.			
<b>Простое осложнённое предложение.(14ч)</b>				
45.	Понятие об однородных членах предложениях.			
46.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.			
47.	Однородные и неоднородные определения.			
48.	Изложение с грамматическим заданием			
49.	Анализ допущенных ошибок			
50.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.			
51.	<b>Контрольное сочинение №1</b> по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце». Написание сочинения.			
52.	Анализ письменных работ.			
53.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.			
54.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.			
55.	Практикум по теме «Однородные члены предложения». Систематизация и обобщение материала по теме «Однородные члены предложения».			
56.	Практикум по теме «Однородные члены предложения». Систематизация и обобщение материала по теме «Однородные члены предложения».			
57.	<b>Контрольная работа (диктант) по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».</b>			
58.	Анализ допущенных ошибок			
<b>Обособленные члены предложения. (12 ч)</b>				
59.	Понятие об обособлении. Обособленные определения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.			
60.	<b>Обособленные определения</b>			
61.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.			
62.	<b>Рассуждение на дискуссионную тему</b>			
63.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.			
64.	Обособленные приложения. Выделительные			

	знаки препинания при них.			
65.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.			
66.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.			
67.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.			
68.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.			
69.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.			
70.	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.			
<b>Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. (9 ч)</b>				
71.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.			
72.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.			
73.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.			
74.	<b>Контрольная работа</b> (диктант) по теме «Обособленные члены предложения».			
75.	Анализ письменных работ.			
76.	Обращение и знаки препинания при нём. Распространённые обращения.			
77.	Обращение и знаки препинания при нём. Употребление обращений.			
78.	Контрольное тестирование			
79.	Анализ допущенных ошибок			
<b>Вводные и вставные конструкции.(8 ч)</b>				
80.	Вводные конструкции.			
81.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.			
82.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.			
83.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.			
84.	<b>Вставные слова, словосочетания и предложения</b>			
85.	Вставные слова, словосочетания и предложения			

86.	<b>Контрольная работа</b> (тестирование)			
87.	Анализ допущенных ошибок			
<b>Чужая речь.Способы передачи чужой речи. (7ч)</b>				
88.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.			
89.	Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них			
90.	Прямая и косвенная речь			
91.	р/рДиалог.			
92.	р/рРассказ. Цитата			
93.	<b>р/рКонтрольное сочинение</b>			
94.	Анализ письменных работ.			
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Синтаксис и морфология.( 8ч)</b>				
95.	Синтаксис и пунктуация.			
96.	Синтаксис и культура речи.			
97.	Синтаксис и орфография.			
98.	Комплексный анализ текста.			
99.	Итоговая контрольная работа по программе 8 класса (в тестовой форме).			
100.	Анализ письменных работ.			
101.	Знаки препинания в простом и в сложном предложении. Орфография. Морфология.			
102.	Резервный урок.			

Тематическое и поурочное планирование может быть дополнено или изменено в соответствии со спецификой предмета.

**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания  
методического объединения учителей  
от 30. 08. 2021г. № 1**

**СОГЛАСОВАНО.**

**Зам. директора по УВР**

\_\_\_\_\_ **Е.М. Салынова**

**01. 09. 2021г.**







