

МКОУ «Сибирякская средняя общеобразовательная школа»
Курганская область
Сафакулевский муниципальный округ
с. Сарт-Абдрашево

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

(наименование представительного органа)

(протокол от 15.02.2023 № 8)

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

(должность)

Аминова С.Н.

(подпись)

(Ф. И. О.)

Принято от 15.02.2023.



Отчет о результатах самообследования

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сибирякская средняя общеобразовательная школа»
За 2022год.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

(наименование представительного органа)

(протокол)

| СОДЕРЖАНИЕ | страница |
|---|----------|
| 1.Нормативная база..... | 2 |
| 2. Общие сведения об образовательной организации | 2 |
| 3. Оценка образовательной деятельности..... | 3 |
| 4. Система управления организацией..... | 5 |
| 5.Организация учебного процесса..... | 6 |
| 6.Содержание и качество подготовки обучающихся..... | 9 |
| 7. Востребованность выпускников..... | 49 |
| 8. Кадровое обеспечение..... | 49 |
| 9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения..... | 52 |
| 10. Материально-техническая база..... | 52 |
| 11. Анализ показателей деятельности организации..... | 53 |
| 12. Дошкольное образование | 55 |

1. Нормативная база

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сибирякская средняя общеобразовательная школа» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования: -проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

-представлены показатели деятельности организации.

2. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сибирякская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес: 641084 Курганская область, Сафакулевский муниципальный округ, село Сарт-Абдрашево, улица Гагарина, д. 14.

1.3. Фактический адрес: 641086 Курганская область, Сафакулевский муниципальный округ, село Сарт-Абдрашево, улица Гагарина, д. 14

Телефон: 8 (35-243) 2-85-47

Адрес электронной почты: sibiryak-school@mail.ru

Адрес сайта: <https://sibiryakskaya-school-r45.gosuslugi.ru>

1.4. Учредитель: Администрация Сафакулевского района

Глава Администрации – Гильманов Рашид Гаязитдинович

Заведующий районным отделом образования – Аминев Амир Насибуллович

Директор школы: Аминева Сажида Нигаматовна

МКОУ «Сибирякская средняя общеобразовательная школа» открыта в 1963 году

Номер лицензии: Серия 45Л01 №0000852 от 18 января 2017г.

Номер аккредитационного свидетельства Серия ОП № 010692

Школа - культурно-образовательной центр. Имеет общественную аккредитацию.

С 2007 года КОЦ имеет областной статус.

Здание школы – типовое. В 2012 году получены Свидетельства о государственной регистрации права на здание и на земельный участок.

В состав МКОУ «Сибирякская средняя общеобразовательная школа» входят учебные здания:

№ 1, расположенный по адресу: 641086, Россия, с.Сарт-Абдрашево, улица Гагарина, дом 14

№ 2, расположенный по адресу: 641086, Россия, с.Сарт-Абдрашево, улица Школьная, дом 2

В здании № 1 осуществляется:

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

В здании № 2 осуществляется:

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

3. Оценка образовательной деятельности

МКОУ «Сибирякская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

| № п/п | Основные и дополнительные общеобразовательные программы | | | |
|-------|---|---|-------------------------------|---------------------------|
| | Уровень образования | Направленность (наименование) образовательной программы | Вид образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| 1. | дошкольное образование | дошкольное образование | Образовательный | 6 |
| 2. | 1 уровень | начальное общее образование | Общеобразовательный | 4 |
| 3. | 2 уровень | основное общее образование | Общеобразовательный | 5 |
| 4. | 3 уровень | среднее общее образование | Общеобразовательный | 2 |

Задачи школы:

1. Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями и в ходе введения ФГОС нового поколения.

2. Разработка новых подходов к организации образовательной среды в рамках внедрения ФГОС НОО и ООО, СОО на основе системно-деятельностного подхода в обучении с целью достижения оптимального уровня качественного образования обучающихся.

3. Совершенствование содержания и технологий образования в основной и старшей школе за счет обновления элективных и факультативных курсов, внедрения активных технологий организации деятельности обучающихся и здоровьесберегающих технологий, развития информационно-коммуникационных средств сопровождения учебного процесса с целью успешной социализации выпускников школы. Совершенствование технологий предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, позволяющих каждому учащемуся освоить образовательную программу и быть успешным согласно своему уровню возможностей и способностей.

4. Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов, ФГОС нового поколения через усиление работы в методических объединениях, творческих группах, методическом совете школы и стимулирование профессиональной активности.

5. Развитие системы воспитательной работы через совершенствование форм взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся и их семьями, с учреждениями допобразования и деятельность детских неполитических организаций, действующих в образовательном учреждении.

6. Сохранение и развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в ОО являются программа развития на 2021-2025 годы и основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования

Для решения цели школы **Создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства для осуществления образовательного процесса и реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.**

- составлен план работы школы;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- разработан план методической работы;
- разработан план работы по ФГОС НО; ООО; СОО;
- разработан план работы по повышению качества образования;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- разработаны образовательные программы начального общего образования, основного и общего образования, на основе, которых учителя составили рабочие программы.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную работу со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми подходами в обучении..

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов на начальной ступени образования (1-4класс) и ООО (5 – 9класс), СОО (10-11 класс)
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

Велась работа по всеобучу и сохранности контингента учащихся.

Контингент обучающихся по ступеням образования

Численность обучающихся в МКОУ «Сибирякская СОШ» незначительно уменьшилась.

| На конец года | Количество детей по классам: | | | | | | | | | | | итого |
|---------------|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 2021 | 4 | 6 | 4 | 5 | 7 | 4 | 7 | 7 | 10 | 5 | 1 | 59 |
| 2022 | 3 | 4 | 6 | 3 | 5 | 7 | 4 | 7 | 7 | 5 | 4 | 55 |
| | | | | | | | | | | | | |

Текущий и предыдущий учебные годы свидетельствуют о том что численность обучающихся идёт на понижение. Преодолевая объективные трудности, школа стабильно развивается, ежегодно набирая первый класс, что гарантирует ее наполняемость на ближайшие десять лет.

| Количество родителей | Общее количество | | Многодетные | | Малообеспеченные | | Неполные | | СОП | | Безработные семьи (оба) | | Опекаемые | | |
|----------------------|------------------|-----|-------------|-----|------------------|----|----------|-----|-----|---|-------------------------|-----|-----------|-----|--|
| | сем | дет | сем | дет | с | д | сем | дет | с | д | сем | дет | сем | дет | |
| 57 | 38 | 55 | 9 | 24 | 32 | 52 | 19 | 24 | 3 | 9 | 7 | 16 | 4 | 7 | |

Место жительства обучающихся школы:

- ✓ Село Сарт-Абдрашево
- ✓ Деревня Азналино
- ✓ Деревня Баязитово
- ✓ Деревня Петровка

Подвоз осуществляется из трех деревень Школьным транспортным средством Газель 2018 года выпуска. Все дороги грунтовые, особенно сложно подвоз осуществлять в бездорожье..

Маршрут составляет 60 км, расчетное время в пути за один рейс 1 час 35 минут.

Время выезда из гаража - 7:15, прибытие автобуса к школе - 8:45.

В день два рейса – итого за день 120 км.

4. Система управления организацией

МКОУ «Сибирякская средняя общеобразовательная школа» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органа управления образованием, законодательством Курганской области, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, решениями МКУ «Отдел образования Администрации Сафакулевского района», уставом. Деятельность учреждения регламентируется локальными актами (положениями), принимаемыми на заседаниях Совета школы и педагогического Совета.

Важную роль в образовательном процессе школы играют управленческие семинары, педагогические советы, методические совещания, на которых рассматриваются актуальные для школы темы, принимаются решения по различным вопросам образовательной деятельности. Оперативное управление школой включает заместителей директора по УВР, ВР, руководителей предметных ШМО, временные творческие и проектные группы, проблемные семинары, совещания и планерки при директоре.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Учреждения являются общее собрание всех участников образовательного процесса, Совет школы, педагогический совет, собрание трудового коллектива, ученический комитет, попечительский совет, общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания, общешкольный родительский комитет. Высшим органом самоуправления Учреждения является общее собрание Учреждения. Ежегодно проводится общее собрание – публичный отчет администрации ОУ и помещается на сайт школы. Работа ОУ периодически освещается в СМИ. В соответствии с Уставом ОУ родителям (законным представителям) дано право выбирать формы получения образования и защищать законные права и интересы ребёнка; участвовать в управлении Учреждением, т.е. избирать и быть избранным в Совет Учреждения, Попечительский совет; знакомиться с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации Учреждения; и другими документами, регламентирующими образовательный процесс. Совет школы состоит из избираемых членов, представляющих родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования; работников МКОУ «Сибирякская средняя общеобразовательная школа»; обучающихся (второй и третьей ступени общего образования) по 2 человека от каждой группы. Заседания Совета проходят 4 раза в год. Члены Совета принимают активное участие в обсуждении вопросов организации питания, подвоза учащихся, учебного плана, режима работы школы, оказывают помощь в проведении воспитательных мероприятий. На заседаниях Совета заслушиваются отчеты администрации о работе ОУ: о выполнении ФЗ «Об образовании», об организации работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, об организации работы детских общественных объединений, об итоговой аттестации и другие важные вопросы жизнедеятельности ОУ. Учащиеся и родители принимают участие в проведении анкетирования с целью изучения степени

удовлетворённости условиями осуществления образовательного процесса. Учащиеся 9-11 классов в количестве 3 человек входят в состав Совета школы, принимают участие в обсуждении учебного плана, режима работы и других важных вопросов деятельности школы. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности.

Эффективно работает совет отцов школы, который занимается профилактикой правонарушений и преступлений среди детей и подростков, оздоровлением обстановки в неблагополучных семьях и семьях группы «риска».

5. Организация учебного процесса

Школьный УП разработан с учетом реального состояния областной системы общего образования и отражает особенности периода перехода на федеральные государственные образовательные стандарты. Отражает особенности школы, учитывает условия и запросы учащихся и их родителей на образовательные услуги. Учебный план является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Нагрузка учителя определяется учебным планом, утвержденным на заседании Совета школы. Продолжительность учебного года со 2-8,10 классы общего образования составляет 34 недели, в 1, 9, 11 классах – 33 недели. (9,11 классы с 25 мая период ГИА). Школа работает по шестидневной учебной неделе. Во 2-11 классах продолжительность уроков 45 минут. Образовательная недельная нагрузка для обучающихся 2-4 классов в течение учебной недели 5 уроков в день и допускается один раз 6 уроков за счёт урока физкультуры. (п.10.6.СанПиН с изменениями от 24.11.15 № 81).

В обучении 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; (остальные уроки в нестандартной форме)

- в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут; 1 день пятым уроком - физкультура

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый; 1 день пятый урок - физическая культура.

В первом полугодии в середине учебного дня – динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Содержательное наполнение динамической паузы предусматривает организованное проведение подвижных игр, эмоционально окрашенных общеразвивающих упражнений предпочтительно (в соответствии с погодными условиями) на свежем воздухе.

Обучение в 1 классе и 1 четверть 2 класса ведется без балльного оценивания знаний обучающихся. В 1 классе не даётся домашнее задание.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

1 класс – со второго полугодия до 1 часа

2 класс – до 1,5 часа

3 класс – от 1,5 – 2 часов

4 класс – до 2-х часов

5-6 класс – до 2,5 часов

7 – 9 классы – до 3-х часов

10 – 11 классы – до 3,5 часа

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30-ти календарных дней. Для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Количество классов в школе 11 и все общеобразовательные. Наполняемость классов от 4 до 9 обучающихся.

Школа реализует образовательные программы:

1) Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС)

2) Основную образовательную программу основного общего образования (5-9 классы ФГОС)

3) Образовательную программу среднего общего образования (10 -11 классы ФГОС)

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования начальной школы реализуется посредством образовательной программы «Школа России». Со 2 класса изучается иностранный язык. (английский)

Основное общее образование обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социализацию обучающихся, содействовать их личностному, жизненному и профессиональному самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план утвержден директором школы, согласован с органами Управления образования. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной недели. Рабочие и календарно-тематические планы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Специфика учебных планов:

| Уровень образования | Учебные предметы, представленные в обязательной части | Учебные предметы, курсы, представленные в части, формируемой участниками образовательных отношений |
|------------------------------------|---|--|
| Начальное общее образование (ФГОС) | Русский язык (1-4) Литературное чтение (1-4) Родной язык .Русский.(2-4) Иностранный язык(английский) (2-4) Математика (1-4) Окружающий мир (1-4) Музыка (1-4) Изобразительное искусство (1-4) Технология (1-4) Физическая культура (1-4) Основы религиозных культур и светской этики (4) | Информатика Шахматный всеобуч |
| Основное общее образование (ФГОС) | Русский язык (5-9) Родной язык. Русский (5-9) Родная литература.5-8 Литература (5-9) Иностранный язык (английский)(5-9) Математика (5-6 классы) Алгебра (7-9 классы) Геометрия (7-9 классы) Информатика (7-9) История (5-9) Обществознание (6-9) География (5-9 кл) Физика (7-9) Химия (8-9) Биология (5-9) Музыка (5-8) Изобразительное искусство (5-8) Технология (5-8) Основы безопасности жизнедеятельности (8,9) Физическая культура(5-9) | Химия. Начальный курс(7) Технология .Сельхоз труд.(8,9) Основы безопасности жизнедеятельности (5-7) ОДНК(5) |

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| Среднее общее образование (10 -11 классы ФГОС) | Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Алгебра и начала анализа Геометрия Информатика и ИКТ История (Всеобщая история, история России) Обществознание (включая экономику и право) Физика Астрономия География Биология Химия Физическая культура ОБЖ Индивидуальный проект | Элективный курс «Русский язык» |
|--|--|--------------------------------|

Все предметы в школе ведутся. В школе осуществляется профессиональная подготовка обучающихся по курсу «Трактор», проводится обучение юношей и девушек 10-11 классов с выдачей удостоверения тракториста-машиниста.

Работа с детьми с ОВЗ

В школе имеются дети с ОВЗ и инвалиды:

- 1 ребенок-инвалид с ОВЗ (9 кл.), который обучается по спец. инд. программе для детей с умеренной умственной отсталостью в режиме инклюзии.
- 4 человека с ЗПР (4 кл., бкл, 8кл)

Для них разработаны индивидуальные адаптированные программы (АОП) для обучения с задержкой психического развития.

В основном эти дети из неблагополучных семей.

Разработаны индивидуальные планы психологического сопровождения этих детей.

Реализация плана внеурочной деятельности

Для учащихся 1-11 классов реализуется план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности 1-11 классы 2022г.

| Направление деятельности | Внеурочная деятельность | Всего час. за год | Класс | Ответственные |
|---------------------------|--|-------------------|--------|------------------------|
| Спортивно-оздоровительная | Практикум «Основы здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек» в рамках классных часов | 18 | 1 - 10 | Классные руководители |
| | Спортивно-оздоровительная деятельность (соревнования) | 20 | 1 - 10 | Учитель физкультуры |
| | Настольный теннис | 10 | 5 - 10 | Учитель физкультуры |
| | Кружок «Белая ладья» | 34 | 5 - 9 | Учитель нач. классов |
| | Шахматный всеобуч | 33 | 1 | Учитель нач. классов |
| | Час здоровья | 34 | 1-6 | Учитель физкультуры |
| | Дни здоровья | 3 | 1 - 9 | Учитель физкультуры |
| Духовно-нравственное | Социально-значимая деятельность (акции) | 10 | 1- 9 | Классные руководители |
| | Курс «Разговор о важном» | 34 | 1-11 | Класс. рук., зам по ВР |
| | Творческие вечера | 7 | 5 - 10 | Класс. рук., зам по ВР |
| | Библиотечные уроки | 8 | 1 - 9 | Библиотекарь |
| | Внеурочный курс «Обо мне и для | 34 | 1-4 | Соц.педагог |

| | | | | |
|--------------------------|---|----|--------|--|
| | меня» | | | |
| | Кружок «Учимся общаться» | 34 | 7-9 | Соц.педагог |
| Социальное | Волонтёрское объединение | 9 | 5 - 11 | Зам по ВР |
| | Кружок «Юный эколог» | 17 | 6-7 | Учитель биологии |
| | Кружок «Медиатор» | 17 | 5-6 | Соц.педагог |
| | Клуб «Софскилс..» | 17 | 7-8 | Соц.педагог |
| Обще интеллектуальное | Кружок «Основы Робототехники» | 17 | 5 - 7 | Учитель информатики |
| | Курс «Финансовая грамотность» | 34 | 1 - 6 | Зам по ВР |
| | Кружок «Легоконструирование» | 34 | 1-4 | Учитель.нач.классов |
| | Кружок «Занимательная биология» | 17 | 5-6 | Учитель биологии |
| | Предметные недели | 8 | 1-10 | Учителя предметники. |
| | Кружок «Учись учиться» | 17 | 5-8 | Учитель математики |
| | Курс «Индивидуальный проект» | 17 | 10-11 | Учитель биологии |
| Общекультурное | Экскурсии Встречи с интересными людьми. | 6 | 1 - 10 | Классные руководители |
| | Посещение учреждений культуры. Участие в школьных и районных выставках, концертах | 10 | 1 - 9 | Классные руководители Учителя предметники |
| | Курс «Культура речи» | 33 | 9-11 | Учитель русского языка |
| | | | | |

6.Содержание и качество подготовки обучающихся

Уровень развития и обученности школьников зависит от качества обучения, способностей обучающихся. В организации работы со слабоуспевающими и одарёнными детьми осуществляется индивидуальный подход. Формами внеклассной работы является предметные недели, школьные и районные олимпиады в 5-11 классах, консультативные занятия в 9-11 классах, предметные кружки в 5-9 классах, спортивные секции.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и государственной (итоговой) аттестации по предметам с целью выявления недостатков и успехов в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и выявлению их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения русскому языку, математике:

- стартовый (входной) контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить темы, по которым произошла потеря знаний за летний период, и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживания динамики обученности учащихся, корректировка деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН учащихся, отслеживания динамики их обученности, прогнозирование результатов дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе, планировании контрольно-инспекционной деятельности на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены удовлетворительные результаты мониторинга.

Успеваемость и качество обучающихся на конец 2022г.

| Класс | Уч-ся на конец года | Прибыло | Выбыло | Успевают | Не успевают | % успеваемости | На «4» и «5» | На «5» | % качества |
|--------------|---------------------|----------|----------|-----------|-------------|----------------|--------------|----------|------------|
| 1 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 4 | - | - | 4 | 0 | 100 | 3 | 0 | 75 |
| 3 | 6 | - | - | 5 | 1 | 83 | 3 | 0 | 50 |
| 4 | 3 | - | - | 3 | 0 | 100 | 1 | 0 | 33 |
| 1-4 | 16 | 0 | 0 | 12 | 0 | 100 | 7 | 0 | 38 |
| 5 | 5 | - | - | 5 | 0 | 100 | 1 | 1 | 40 |
| 6 | 7 | - | - | 7 | 0 | 100 | 1 | 0 | 14 |
| 7 | 4 | - | - | 4 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 7 | - | - | 7 | 0 | 100 | 1 | 0 | 33 |
| 9 | 7 | - | - | 7 | 0 | 100 | 1 | 1 | 33 |
| 5-9 | 30 | 0 | 0 | 30 | 0 | 100 | 4 | 2 | 19 |
| 10 | 5 | - | - | 5 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 4 | - | - | 4 | 0 | 100 | 1 | 0 | 25 |
| 10-11 | 9 | 0 | 0 | 9 | 0 | 100 | 1 | 0 | 25 |
| Итого | 55 | 0 | 0 | 54 | 1 | 98 | 12 | 2 | 29 |

По ступеням образования

| Ступень: | Всего учащихся: | Отличники: | Ударники: |
|---------------|-----------------|------------|--------------|
| | 2022 декабрь | 12.2022 | 2022 декабрь |
| 1-4 кл. | 16 | 0 | 7 |
| 5-9 кл. | 30 | 2 | 4 |
| очно-заоч 9кл | 0 | 0 | 0 |
| 10-11 кл. | 9 | 0 | 1 |
| Всего: | 55 | 2 | 12 |

В сравнении с прошлым годом количество отличников и хорошистов на конец 2022г. незначительно уменьшилось.

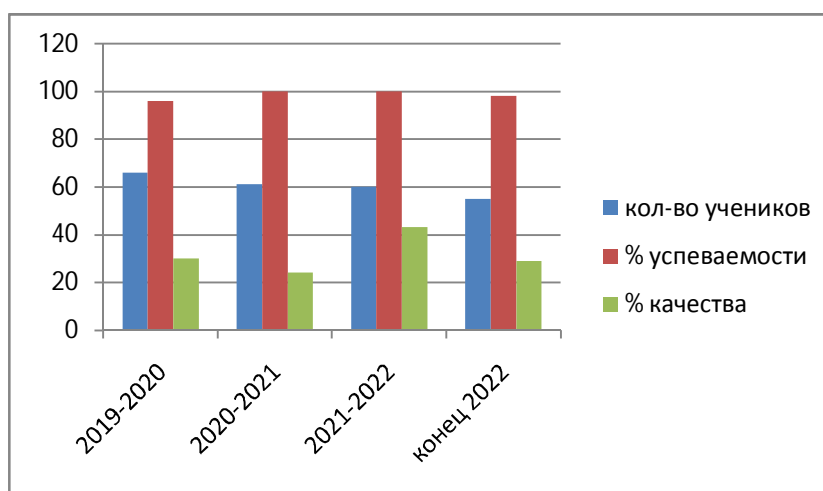
Успеваемости и качества знаний выпускников

| № | | 9 класс | 11 класс |
|---|-----------------------------|---------|----------|
| 1 | Успеваемость | 100 | 100 |
| 2 | Качество | 33 | 25 |
| 3 | Кол-во отличников | 1 | 0 |
| 4 | Кол-во второгодников | 0 | 0 |

Итоги работы школы за последние три года

| Уч. год: | Кол-во уч-ся: | «5» | «4», «5» | «2» | Второй год | % успев. | % кач. |
|--------------|---------------|-----|----------|-----|------------|----------|--------|
| 2019-20 | 66 | 5 | 14 | 2 | 2 | 96 | 30 |
| 2020-2021 | 61 | 2 | 11 | 0 | 0 | 100 | 24 |
| 2021-2022 | 60 | 4 | 20 | 0 | 0 | 100 | 43 |
| Декабрь 2022 | 55 | 2 | 12 | 1 | - | 98 | 29 |

Сравнительно-цифровой анализ учебной деятельности за 3 последних учебных года показывает, что количество учащихся стабильное, процент качества и успеваемости увеличился. В школе создана система обучения, обеспечивающая развитие способностей учащихся, их склонностей, интересов средствами учебных предметов.



Уровень развития и обученности учащихся 1– 4 класса

На 1 сентября в 1 класс поступило 3 детей (все посещали ДО). Анализ уровня обученности учащихся первоклассников свидетельствует о том, что все первоклассники овладели базовыми знаниями и умениями по всем предметам учебного плана.

Результаты промежуточной аттестации 2, 3 класс

| Класс | Предмет: | Кол-во сдававших | Получили оценки: | | | | % усп | % кач | Учитель: |
|-------|--------------|------------------|------------------|-----|-----|-----|-------|-------|--------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 2 | Русский язык | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100 | 66 | Салахутдинова Н.М. |
| | Математика | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 100 | 66 | |
| 3 | Русский язык | 3 | 0 | 2/1 | 1/2 | 0/0 | 100 | 66 | Нигаматова Р.М. |
| | Математика | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33 | |

Анализ уровня знаний обучающихся свидетельствует о низком уровне обученности по русскому языку. Средний уровень обученности по чтению: большинство детей правильно и бегло читают, в нормы техники чтения укладываются.

Данные об успеваемости в 4 классе

| Показатели | 2021-2022 |
|----------------------|-----------|
| Всего учащихся | 5 |
| Переведено в 5 класс | 5 |
| % обученности | 100 |
| Отличники | 1 |
| Хорошисты | 1 |
| % качества | 40 |

Итоги контрольных работ, проводимых в 4 классе в конце учебного года.

| Математика | 2020-2022 |
|------------------|-----------|
| Выполняло работу | 5 |
| % выполнения | 100 |
| % качества | 40 |

| | |
|-----------------------|-----|
| Средний бал | 4 |
| Русский язык | |
| Всего учащихся | 5 |
| Выполняло работу | 5 |
| % выполнения | 100 |
| % качества | 60 |
| Средний бал | 4 |
| Техника чтения | |
| Всего учащихся | 5 |
| Выполняло работу | 5 |
| Читают выше нормы | 2 |
| Читают норму | 2 |
| Читают ниже нормы | 1 |

В начальных классах с 1- 4 класс ведётся курс «Шахматный всеобуч».

В 4 классе комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» целью которого является духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям своей этнической, конфессиональной или социокультурной группы, на изучение данного предмета отводится – 34 часа.

ВПР 2022 год (сентябрь-ноябрь)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Сибирякская средняя общеобразовательная школа» ежегодно проводятся Всероссийские проверочные работы (далее ВПР), но связи с обстановкой в стране ВПР в 2022 году была проведена в начале 2022-2023 учебного года по программе предыдущего класса.

Анализ ВПР 2022 Обществознание (по программе 8 класса)

| класс | Кол. человек | Кол. выполнивших | «2» | «3» | «4» | «5» | % качества | % выполнения | Средний балл | Подтверждение знания |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|------------|--------------|--------------|----------------------|
| 9 | 6 | 6 | 0 | 4 | 1 | 1 | 33,3 | 100 | 3,5 | 6 |

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации: Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

Анализ ВПР 2022 Обществознание (по программе 7 класса)

| класс | Кол. человек | Кол. выполнивших | «2» | «3» | «4» | «5» | % качества | % выполнения | Средний балл | Подтверждение знания |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|------------|--------------|--------------|----------------------|
| 8 | 7 | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 28,5 | 100 | 3,2 | 6 |

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: № 6,7,8

Выводы: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Анализ ВПР История (по программе 6 класса)

| клас с | Кол.челове к | Кол.выполнивши х | «2 » | «3 » | «4 » | «5 » | % качеств а | % выполнени я | Средни й балл | Подтверд . знания |
|-----------|-----------------|---------------------|---------|---------|---------|---------|-------------------|---------------------|------------------|----------------------|
| 7 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 3,0 | 3 |

Наиболее сложными впр оказались задания № 5, 7, 11, 12

Выводы и рекомендации:

Наиболее слабые знания показали ученики по следующим вопросам: работа с историческим источником и контурной картой, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени, знание истории родного края.

Выводы: Вести систематическую работу с историческими источниками и контурной картой, вести работу по усвоению обучающимися теоретического материала по истории родного края, формированию умений объяснять причинно-следственные связи ключевых событий и процессов отечественной и зарубежной истории.

Анализ ВПР История (по программе 5 класса)

| класс | Кол. человек | Кол. выполн явших | «2» | «3» | «4» | «5» | % качества | % выполне ния | Средний балл | Подтверд. знания |
|-------|-----------------|-------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------|---------------------|-----------------|---------------------|
| 6 | 7 | 7 | 1 | 3 | 2 | 1 | 42,8 | 85,7 | 3,4 | 6 |

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Предмет: Русский язык 5класс

| класс | Кол.чел овек | Кол.в ыполн явших | «2» | «3» | «4» | «5» | % качества | % выполне ния | Средний балл | Подтверд. знания |
|-------|-----------------|-------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------|---------------------|-----------------|---------------------|
| 5 | 5 | 4 | 0 | 2 | 1 | 2 | 25 | 100 | 4 | 5 |

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП НОО выпускник научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | По ОО Средний выполнения % |
|------|--|--------------|-------------------------------------|
| 1К1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие | 4 | 80 |
| 1К2 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины | 3 | 80 |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 60 |
| 3(1) | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 40 |

| | | | |
|-------|--|---|-----|
| 3(2) | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе | 3 | 60 |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в | 2 | 100 |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 100 |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | 2 | 100 |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить | 3 | 80 |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на | 2 | 80 |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 80 |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 100 |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку. | 2 | 60 |
| 12(1) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения | 1 | 60 |
| 12(2) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения | 2 | 80 |
| 13(1) | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 20 |

| | | | |
|-------|---|---|----|
| 3(2) | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по | 2 | 80 |
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 80 |
| 15(1) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся | 2 | 80 |
| 15(2) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся | 1 | 80 |

Вывод: Работать над развитием устной и письменной речи, умением строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию над умением составлять план по прочитанному, обогащать словарный запас, работать над каллиграфией и орфографией.

Анализ ВПР по русскому языку 6 класс (за курс 5 класса)

| Класс | Кол-во чел | Кол-во выполнявших | «2» | «3» | «4» | «5» | Средняя оценка | % выполнения | % качества | Средний балл | % подтверждения оценки |
|-------|------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|----------------|--------------|------------|--------------|------------------------|
| 6 | 7 | 7 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3,28 | 85.71% | 27% | 26,28 | 85,71% |

Кодификатор заданий и система оценивания

| | | Максимальный балл | % выполнения |
|------|---|-------------------|--------------|
| 1К1 | Соблюдение орфографических норм | 4 | 60 |
| 1К2 | Соблюдение пунктуационных норм | 3 | 57 |
| 1 К3 | Правильность списывания текста | 9 | 87 |
| 2К1 | Выполнение фонетического разбора | 3 | 57 |
| 2К2 | Выполнение морфемного разбора | 3 | 87 |
| 2К3 | Выполнение морфологического разбора | 3 | 43 |
| 2К4 | Выполнение синтаксического разбора предложения | 3 | 72 |
| 3 | Постановка ударения в словах: | 1 | 57 |
| 4К1 | Обозначение частей речи в предложении | 3 | 100 |
| 4К2 | Указание отсутствующих частей речи | 2 | 28 |
| 5К1 | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | 2 | 42 |
| 5К2 | Составление схемы предложения | 2 | 42 |
| 6К1 | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания в предложениях с прямой речью | 2 | 57 |
| 6К2 | Объяснение основания выбора предложения | 1 | 43 |
| 7К1 | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | 2 | 57 |
| 7К2 | Объяснение основания выбора предложения | 1 | 57 |
| 8 | Определите и запишите основную мысль текста. | 2 | 43 |
| 9 | Ответ на вопрос по тексту | 2 | 86 |
| 10 | Определение типа текста | 1 | 57 |
| 11 | Лексическое значение слова | 1 | 72 |
| 12 | Синонимы/антонимы | 1 | 72 |
| | Максимальный балл | 45 | |

Выводы:

Учащиеся 6- класса показали хорошее знание программного материала по морфемике (морфемный разбор). Также учащиеся умеют выполнять синтаксический разбор простого и простого осложнённого предложения, давать ему характеристику.

Прослеживается внимательная работа с текстом (определение основной мысли, типа речи, лексического значения слова по описательной характеристике; подбор синонимов/антонимов).

Необходимо продолжить работу по формированию грамотности при списывании текста.

Рекомендации по устранению ошибок:

1. Организация индивидуальных и групповых занятий по определенным темам.
2. Составление индивидуальных карточек для выполнения на уроках:
 - безударные гласные в корне слова;
 - необходимые виды разбора;
 - знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Анализ ВПР по русскому языку 7 класс (за курс 6 класса)

| Класс | Кол-во чел | Кол-во выполнявших | «2» | «3» | «4» | «5» | Средняя оценка | % выполнения | % качества | Средний балл | % подтверждения оценки |
|-------|------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|----------------|--------------|------------|--------------|------------------------|
| 7 | 4 | 4 | - | 2 | 2 | - | 3,5 | 100 | 50 | 32,75 | 100 |

| № | Проверяемое умение | Максимальный балл | % уч-ся верно выполнивших задание |
|---|--|-------------------|-----------------------------------|
| 1 | Переписать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания | 9 | 100% |
| 2 | Выполнить морфемный разбор слова . Выполнить словообразовательный разбор Выполнить морфологический разбор слова. Выполнить синтаксический анализ предложения. | 12 | 100% 50% 25% 100% |

| | | | |
|----|---|----|------|
| 3 | Найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков | 2 | 100% |
| 4 | Поставить ударение в словах | 2 | 100% |
| 5 | Над словами предложения поставить, какой частью речи они являются | 3 | 100% |
| 6 | Найти ошибку в образовании слова | 2 | 75% |
| 7 | Найти предложение, в котором надо поставить тире. | 2 | 100% |
| 8 | Найти предложение, в котором надо поставить две запятые | 3 | 75% |
| 9 | Определить основную мысль текста | 2 | 50% |
| 10 | Составить и записать план текста | 3 | 50% |
| 11 | Определить верный ответ по тексту | 2 | 75% |
| 12 | Лексическое значение слова | 3 | 50% |
| 13 | Стилевую окраску слова | 2 | 75% |
| 14 | Определить значение фразеологизма | 4 | 50 % |
| | Итого | 51 | |

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей. У некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной исамообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

На высоком уровне сформированы умение соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; умения распознавать части речи, умение находить главные и второстепенные члены предложения. При выполнении части 2 успешно были выполнены задания, в которых проверялись умения распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение, умение классифицировать согласные звуки, не все смогли составить план текста из 3-х пунктов, но справились имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки. Вызвали затруднения задания на умение распознавать основную мысль текста, письменно её оформлять и составлять план по тексту.

Рекомендации по устранению ошибок:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР низкий балл.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.
6. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС.

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе (за курс 7 класс)

| Класс | Кол-во чел | Кол-во выполнявших | «2» | «3» | «4» | «5» | Средняя оценка | % выполнения | % качества | Средний балл | % подтверждения оценки |
|-------|------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|----------------|--------------|------------|--------------|------------------------|
| 8 | 7 | 7 | 1 | 4 | 2 | - | 3,14 | 85,71 | 28,6 | 28,71 | 85,71 |

| Проверяемые предметные результаты обучения | Максимальный балл | % выполн. |
|--|-------------------|-----------|
| 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 100% |
| 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка | 3 | 87% |
| 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм | 2 | 87% |

| | | |
|---|---|-------|
| текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 100% |
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 100% |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 13% |
| 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 76,1% |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 90,4% |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 47,7% |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. | 2 | 66,7% |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 2 | 100% |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 95,2% |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 85,7% |
| 7.2. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; | 1 | 52,3% |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 52,3% |
| 8.2. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; | 2 | 52,3% |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; | 1 | 71% |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. | 1 | 43% |
| 11. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте | 2 | 57,1% |
| 12. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 1 | 57,1% |
| 13.1. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 100% |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). | 1 | 85,7% |

| | | |
|--|----|-------|
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 1 | 85,7% |
| Максимальный балл | 47 | |

Выводы:

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
3. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
4. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
5. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.
6. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

Рекомендации по устранению ошибок:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы

Русский язык 9класс

По списку – 6 чел.

Писали работу –6 чел.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-----|-----|-----|
| Количество полученных оценок | 0 | 3 | 1 | 2 |
| УО | 100% | | | |
| КЗ | 50 % | | | |

Структура проверочной работы по русскому языку в 9 классе (за курс 8 класса)

Вариант проверочной работы состоял из 17 заданий:

- задание 1 - списывание предложенного текста;
- задание 2 - (три вида разбора): морфемный, морфологический, синтаксический;
- задание 3 – правописание не с различными частями речи;
- задание 4 –правописание НН;
- задание 5 -- постановка ударения (орфоэпия);
- задание 6 – нахождение грамматической ошибки в предложении;;
- задание 7- работа с текстом (определение основной мысли текста);
- задание 8 – работа с текстом (определение главной микротемы абзаца)
- задание 9 –определение средства языковой выразительности-
- задание 10 – определение лексического значения слова;
- задание 11 –определение связи слов в словосочетании;
- задание 12 – нахождение грамматической основы предложения;
- задание 13-определение типа предложения;
- задание 14-нахождение вводного слова и подбор синонима;
- задание 15-нахождение предложения с обособленным согласованным определением;
- задание 16-нахождение предложения с обособленным обстоятельством;
- задание 17-нахождение предложения, соответствующего схеме.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 100 %, обучающихся, из них хорошие и отличные результаты показали 50% учащихся.

Выводы:

Учащиеся 9 класса показали неудовлетворительные знания программного материала. Наибольшее затруднение вызвали задание 3 – правописание НЕ с различными частями речи; нахождение предложения с обособленным согласованным определением; -нахождение предложения с обособленным обстоятельством; Большинство обучающихся справились с выполнением морфемного разбора , постановкой ударения (орфоэпия); нахождение грамматической ошибки.

Необходимо продолжить работу по формированию грамотности при списывании текста.

Рекомендации по устранению ошибок:

1. Организация индивидуальных и групповых занятий по определенным темам.
2. Составление индивидуальных карточек для выполнения на уроках:
 - правописание суффиксов причастий, прилагательных;
 - необходимые виды разбора;
 - знаки препинания;
 - определение типа текста.

Предмет: Математика

Анализ ВПР по математике, 5 класс (за 4 класс)

| Клас с | Кол.челове к | Кол.выполнявш их | «2 » | «3 » | «4 » | «5 » | % качеств а | % выполнени я | Средни й балл | Подтвердилизнан ия |
|-----------|-----------------|---------------------|---------|---------|---------|---------|-------------------|---------------------|------------------|-----------------------|
| 5 | 5 | 5 | 1 | 0 | 4 | 0 | 80 | 80 | 3.6 | 3 |

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | По ОО |
|------|---|--------------|-------|
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и | 1 | 100 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2– | 1 | 80 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, | 2 | 80 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – | 1 | 20 |
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площади | 1 | 60 |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, | 1 | 0 |
| 6(1) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | 1 | 80 |
| 6(2) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i> | 1 | 80 |

| | | | |
|------|---|---|----|
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения | 1 | 60 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – решать задачи в 3–4 действия | 2 | 0 |
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных | 1 | 60 |
| 9(2) | <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы</i> | 1 | 20 |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i> | 2 | 80 |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 2 | 20 |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i> | 2 | 0 |

Вывод: В целом справились неплохо. Особое внимание следует уделять заданиям на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения. (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), решать задачи в 3–4 действия.

Анализ ВПР по математике, 6 класс (за 5 класс)

| класс | Кол. человек | Кол. выполнявших | «2» | «3» | «4» | «5» | % качества | % выполнения | Средний балл | Подтверд. знания |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|------------|--------------|--------------|------------------|
| 6 | 7 | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 33 | 83 | 3.2 | 4 |

Обучающиеся успешно справились с выполнением заданий №2,3,4,9, 11.1, 11.2, 12.1 и 12.2. В задании №9 проверяется владение вычислительными навыками и свойствами рациональных чисел. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании №11.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных полезна для пятиклассников.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 1, 6,8, 13. Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий.

Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Наибольшее затруднение вызвало задание №7,14 на проверку логического мышления и умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Результат выполнения данного задания показал, что обучающиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Анализ ВПР по математике, 7 класс (за 6 класс)

| класс | Кол.человек | Кол.выполнивших | «2» | «3» | «4» | «5» | % качества | % выполнения | Средний балл | Подтверждение знания |
|-------|-------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|------------|--------------|--------------|----------------------|
| 7 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 25 | 75 | 3 | 3 |

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3, 4, 7, 8, 9, 11.

Более успешно выполнены учащимися 7 класса задания:

Задание 5 "Приближенные вычисления"

Задание 6 «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах».

Задание 10 " Умение решать несложные логические задачи, а также умение находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 3 " Владение понятиями отрицательные числа».

Задание 9 «Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки».

Задание 11 "Умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания"

Задание 13 «Решение логических задач умения проводить математические рассуждения»

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задач методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

Анализ ВПР по математике, 8 класс (за 7 класс)

| класс | Кол.человек | Кол.выполнивших | «2» | «3» | «4» | «5» | % качества | % выполнения | Средний балл | Подтверждение знания |
|-------|-------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|------------|--------------|--------------|----------------------|
| 8 | 7 | 7 | 2 | 4 | 1 | 0 | 14 | 71 | 2.8 | 5 |

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения (не справились):

1. Запись чисел с использованием разных систем измерения
3. Оценка вычислений при решении практических задач
4. Преобразование выражений
5. Решение геометрических задач
6. Решение задач разных типов

Выводы: Особое внимание следует уделять заданиям разных типов на производительность, покупки, движение, применение геометрических фактов при решении задач, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Анализ ВПР по математике, 9 класс (за 8 класс)

| класс | Кол.человек | Кол.выполнивших | «2» | «3» | «4» | «5» | % качества | % выполнения | Средний балл | Подтверждение знания |
|-------|-------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|------------|--------------|--------------|----------------------|
| 9 | 6 | 6 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 83 | 2.8 | 3 |

Обучающиеся плохо справились с заданиями 3, 5, 7, 9, 11, 12. В этих заданиях проверялось умение привести квадратное уравнение к стандартному виду и находить корни уравнения; знание геометрической

интерпретации целых, рациональных, действительных чисел; умение вычисления коэффициента линейной функции при заданных координатах; умение читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных; знание формул сокращенного умножения: умение решать геометрические задачи.

Выводы: Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные математические объекты. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Анализ ВПР 2022 Окружающий мир (по материалам 4 класса)

| класс | Кол.человек | Кол.выполнивших | «2» | «3» | «4» | «5» | % качества | % выполнения | Средний балл | Подтвердил и знания |
|-------|-------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|---------------|-----------------|--------------|---------------------|
| 5 | 5 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 60 | 100 | 3,6 | 4 |

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП НОО выпускник научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | По ОО Средний % выполнения |
|------|--|-----------|----------------------------|
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. | 2 | 100 |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 2 | 50 |
| 3(1) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) | 1 | 0 |
| 3(2) | овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) | 2 | 100 |
| 3(3) | для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 3 | 20 |
| 4 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 2 | 100 |
| 5 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | 100 |
| 6(1) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; | 1 | 40 |
| 6(2) | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; | 1 | 0 |
| 6(3) | создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | 2 | 40 |
| 7(1) | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 1 | 100 |
| 7(2) | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 2 | 100 |
| 8 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 3 | 100 |
| 9(1) | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в | 1 | 100 |
| 9(2) | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, | 1 | 80 |

| | | | |
|-------|---|---|-----|
| 9(3) | осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами. | 1 | 40 |
| 10(1) | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 2 | 100 |
| 10(2) | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 4 | 80 |

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- определять территорию, континент на географической карте;
- не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
- логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
- устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента, опытов необходимость описания эксперимента

Рекомендации

1. Использовать на уроках окружающего мира знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. Использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

Анализ ВПР 2022 по биологии 6 класс (по программе 5 класса)

| класс | Кол. человек | Кол. выполнявших | «2» | «3» | «4» | «5» | % качества | % выполнения | Средний балл | Подтверд. знания |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|------------|--------------|--------------|------------------|
| 6 | 7 | 7 | 0 | 4 | 2 | 1 | 43 | 100 | 3,5 | 5 |

| № | Проверяемые предметные требования к результатам обучения | Макс балл | Средний выполнения % |
|------|---|-----------|----------------------|
| 1.1 | Определение объектов живой природы | 1 | 100 |
| 1.2 | Сравнение объектов и выявление их различий | 2 | 86 |
| 1.3 | Выявление у объекта отсутствующего признака | 2 | 86 |
| 2.1 | Определение процесса по описанию биологического явления | 1 | 86 |
| 2.2 | Определение роли процесса в жизнедеятельности организмов | 1 | 71,4 |
| 3.1 | Выбор биологических методов и оборудования | 2 | 71,4 |
| 3.2 | Определение области биологической науки | 1 | 86 |
| 4.1 | Устройство оптических приборов | 1 | 86 |
| 4.2 | Устройство оптических приборов | 1 | 71,4 |
| 4.3 | Устройство оптических приборов | 1 | 100 |
| 5 | Систематизирование животных и растений | 2 | 71,4 |
| 6.1 | Работа с графической информацией. | 1 | 57,1 |
| 6.2 | Формирование выводов на основе проведенного анализа | 1 | 28,5 |
| 7.1 | Сравнение биологических объектов | 2 | 86 |
| 7.2 | Сравнение биологических объектов | 1 | 86 |
| 8 | Нахождение необходимой информации в тексте для описания природных зон | 2 | 42,8 |
| 9 | Знаки | 2 | 86 |
| 10к1 | Профессии | 1 | 42,8 |

| | | | |
|------|-----------|---|------|
| 10к2 | Профессии | 1 | 42,8 |
| 10к3 | Профессии | 1 | 57,1 |

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 6.2, 8, 10.2, 10.1

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества
- наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, сравнивать биологические объекты
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Выводы: Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Анализ ВПР 2022 по биологии 7 класс (по программе 6 класса)

| класс | Кол. человек | Кол. выполнивших | «2» | «3» | «4» | «5» | % качества | % выполнения | Средний балл | Подтверд. знания |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|------------|--------------|--------------|------------------|
| 7 | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 40 | 100 | 3,25 | 2 |

| № | Проверяемые предметные требования к результатам обучения | Макс балл | Средний % выполнения |
|----|--|-----------|----------------------|
| 1 | направлено на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; Овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 75 |
| | | 1 | 25 |
| | | 1 | 25 |
| 2 | проверяет умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 75 |
| | | 1 | 100 |
| 3 | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунками микрофотографией | 2 | 100 |
| 4 | 3 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию | 2 | 100 |
| | | 1 | 75 |
| | | 1 | 50 |
| 5 | контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега | 2 | 100 |
| 6 | Проверяет умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий | 1 | 50 |
| 7 | проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения | 2 | 75 |
| 8 | Проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов | 2 | 25 |
| | | 2 | 25 |
| 9 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 100 |
| 10 | Контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений | 3 | 100 |

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 1.3, 8.1, 8.2:

- умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию
- умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.
- умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Выводы:

Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

Анализ ВПР 2022 по биологии 8 класс (по программе 7 класса)

| класс | Кол.человек | Кол.выполнявших | «2» | «3» | «4» | «5» | % качества | % выполнения | Средний балл | Подтверд. знания |
|-------|-------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|------------|--------------|--------------|------------------|
| 8 | 7 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 57 | 100 | 3,42 | 5 |

| № | Проверяемые предметные требования к результатам обучения | Макс балл | Средний % выполнения |
|----|--|-----------|----------------------|
| 1 | направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий | 1 | 85,7 |
| | | 2 | 71,4 |
| 2 | проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека | 2 | 28,5 |
| 3 | контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений. | 2 | 71,4 |
| 4 | направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию | 2 | 57,1 |
| 5 | проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов | 2 | 71,4 |
| 6 | проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий | 2 | 100 |
| | | 2 | 85,7 |
| 7 | проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения | 1 | 100 |
| | | 1 | 57,1 |
| 8 | контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности | 1 | 71,4 |
| 9 | проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям | 2 | 57,1 |
| 10 | проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. | 2 | 100 |
| | | 2 | 57,1 |

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2, 4, 7.2, 9.

- Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Выводы:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Анализ ВПР по физике в 9 классе (за курс 8 класса) в 2022 году

| Класс | Кол-во чел | Кол-во выполнявших | «2» | «3» | «4» | «5» | % выполнения | % качества | Средний балл | Ср. оценка | % подтверждения оценки |
|-------|------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------|--------------|------------|------------------------|
| 9 | 6 | 6 | 0 | 3 | 2 | 1 | 100% | 50% | 8,33 | 3,5 | 100% |

| № задания | Код проверяемых требований | Проверяемые предметные результаты обучения | Уровень задания | Максимальный балл | Распределение выполнения задания по баллам | % выполнения |
|-----------|----------------------------|--|-----------------|-------------------|--|--------------|
| 1 | 1.8 | осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора.. | Б | 1 | 1б -5, 0б -1 | 83,3 |
| 2 | 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 | сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. В | Б | 2 | 2б-1, 1б-2, 0б-3 | 50 |
| 3 | 1.3 | умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. | Б | 1 | 1б -6 | 100 |
| 4 | 1.3, 2.4, | задача с графиком или схемой | Б | 1 | 1б-4, | 66,6 |

| | | | | | | |
|----|---------------------|--|---|----|-----------------------|------|
| | 2.1 | электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. | | | 06 -2 | |
| 5 | 1.3, 1.7, 2.4, 2.1 | проверка умения интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. | Б | 1 | 16- 5, 06-1 | 83,3 |
| 6 | 1.11, 1.3, 2.1, 2.4 | текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. | П | 1 | 16- 5, 06-1 | 83,3 |
| 7 | 1.4, 1.9, 2.1, 3.1 | проверка умения работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. | П | 1 | 16-2, 06-4 | 33,3 |
| 8 | 1.1, 1.2, 1.7 | распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | П | 2 | 26 -2, 16 - 4, 06 - 0 | 100 |
| 9 | 1.3, 2.1 | решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | П | 2 | 26 -4, 16 - 1, 06 - 1 | 83,3 |
| 10 | 1.3, 2.1, 2.4 | умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. | В | 3 | 06 -6 | 0 |
| 11 | 1.3, 2.1, 2.4, 1.9 | проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. | В | 3 | 26 -1, 06 -5 | 16,7 |
| 11 | Итого | | Б | 18 | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | (базовый) – 5; П (повышенный) – 4, В (высокий) – 2. | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

Вывод: Большинство обучающихся выполнили задания базового уровня знаний, неплохо выполнили задания высокого уровня. Хорошо справились с заданиями 3 – на проверку умения использовать закон/понятие в конкретных условиях (100 %), с заданием 8 – на распознавание электромагнитных явлений и умение объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током. 83,3 % обучающихся осознают роль эксперимента в физике, понимают способы измерения изученных физических величин, умеют интерпретировать результаты физического эксперимента. умеют применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. С заданием 11(высокий уровень) справился только один ученик. Это задание проверяет понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Ни один из проверяемых не справился с заданием 10 (высокий уровень) – на проверку умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики

Анализ ВПР Иностранный язык (Английский)

| класс | Кол.человек | Кол.в выполненных | «2» | «3» | «4» | «5» | % качества | % выполнения | Средний балл | Подтверд. знания |
|-------|-------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|------------|--------------|--------------|------------------|
| 8 | 7 | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 29 | 100 | 3,0 | 5 |

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1,2,3.

Умение воспринимать иноязычную речь на слух, где от обучающегося требуется, полное или частичное понимание услышанного с извлечением конкретной информации, заполнение пропусков в предложениях путем выбора необходимой информации на основе услышанного в диалоге.

Умение чтения иноязычного текста, с опорой на произносительные навыки и знание правил чтения.

Умение неподготовленной устной речи описательного характера.

Выводы:

Особое внимание следует уделять заданиям коммуникативной и речевой направленности. Развитию навыков чтения, произносительных навыков и выполнению фонетических упражнений, а также на задания по аудированию на основе прослушивания текстов воспроизводимых носителями языка, с полным пониманием услышанного и извлечением конкретной информации.

Успеваемости и качества знаний выпускников 2021-2022учгод

| № | | 9 класс | 11 класс |
|---|----------------------|---------|----------|
| 1 | Успеваемость | 100 | 100 |
| 2 | Качество | 33 | 100 |
| 3 | Кол-во отличников | 0 | 1 |
| 4 | Кол-во второгодников | 0 | 0 |

Сравнительные данные итоговой аттестации за курс основной школы за 2 года по русскому языку и математике

| Предмет | 2020 - 2021 | | | 2021-2022 | | |
|--------------|-------------|--------|-------|-----------|--------|-------|
| | Кол-во | % вып. | % кач | Кол-во | % вып. | % кач |
| Русский язык | 9 | 100 | 33 | 9 | 100 | 55 |
| Математика | 9 | 82 | 0 | 10 | 100 | 20 |

Результаты итоговой аттестации за 9 класс

2021-2022 учебный год

| № п/п | Предмет | Кол-во сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | % вып. | % кач. |
|-------|-------------|------------------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|
| 1. | Русский яз. | 9 | 2 | 3 | 4 | 0 | 100 | 55 |
| 2 | Математика | 10 | 0 | 2 | 8 | 0 | 100 | 20 |
| 3 | Информатика | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 |
| 4 | Биология | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 100 | 50 |
| 5 | химия | 2 | 0 | 2 | - | 0 | 100 | 100 |
| 6. | география | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 33 |
| 7 | Физика | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |

Все учащиеся 9 класса 2021-2022 учебного года прошли итоговое собеседование и были допущены к ГИА 2022г. Успешно её выдержали и получили документ об основном общем образовании.

Вывод: знания выпускников основной школы стали ниже, необходимо повысить мотивацию к обучению.

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучалось 1 ученик.

Обучающийся успешно написал итоговое сочинение и был допущен к итоговой аттестации. Успешно ее выдержал и получил документ об образовании с отличием. Также ученику была вручена медаль «За успехи в учении»

Сравнительный анализ итоговой аттестации учащихся 11 класса за три года (обязательные предметы)

| Предмет | 2019- 2020 | | | 2020-2021 ГВЭ | | | 2021-2022 | | |
|--------------------|------------|--------|--------|---------------|--------|-----|-----------|--------|---------|
| | Кол-во | % вып. | Кол-во | Кол-во | % вып. | бал | Кол-во | % вып. | ср. бал |
| Русский.яз | 2 | 100 | 60 | 1 | 100 | 3 | 1 | 100 | 80 |
| Матем база | - | - | - | 1 | 0 | 2 | - | - | - |
| Математика профиль | 2 | 100 | 63 | - | - | - | 1 | 100 | 70 |

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике русскому языку за три года показал, что в этом учебном году обучающиеся справились с ЕГЭ .

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс средней школы (ЕГЭ) (2021-2022 учебный год)

| Предмет: | Кол-во сдав. | Минимал-ное кол-во баллов | Макс балл | Сред-ний балл | % выполне-ния: | Учитель |
|--------------------|--------------|---------------------------|-----------|---------------|----------------|--------------------|
| Русский язык | 1 | - | 80 | 80 | 100 | Корж Н.Н. |
| Математика база | - | - | - | - | - | |
| Математика профиль | 1 | - | 70 | 70 | 100 | Салахутдинова А.Н. |
| Физика | 1 | - | 60 | 60 | 100 | Аmineва С.Н. |

Вывод: обучающиеся прошли государственную (итоговую) аттестацию.

Работа с одарёнными

Работа с одаренными детьми – это работа не отдельных людей, а работа всего педагогического коллектива.

Целью работы с одарёнными детьми является создание условий для развития и реализации способностей одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности.

Перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие **задачи:**

- 1.Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;
- 2.Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- 3.Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

4. Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
5. Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях
6. Повысить уровень и численность участия в конкурсах и олимпиадах одарённых детей.

Формы работы с одаренными учащимися:

- школьное НОУ;
- объединения дополнительного образования;
- занятия с сильными и мотивированными учащимися;
- элективные курсы;
- конкурсы и олимпиады;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- научно-практические конференции;
- предметные недели.

В 2022 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. Растет количество дистанционных олимпиад, конкурсов и количество участников, в которых принимает участие школа.

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 35 обучающихся, на районном этапе 13 учеников. Среди ребят есть призёры и победители : Камалов Р(11кл)-3м.по биологии и 1 м. по избирательному праву, Салахутдинов Т.Р.(9кл)-1 место по биологии.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников за 3 года :

| Учебный год | Общее количество обучающихся в муниципальном образовании (чел.) с 4 по 11 кл. | Количество обучающихся*, принявших участие (чел.) | | Количество победителей | | Количество призеров | |
|------------------|---|---|--------------|------------------------|--------------|---------------------|--------------|
| | | Школьн. этап | Муницип этап | Школьн. этап | Муницип этап | Школьн . этап | Муницип этап |
| 2020-2021 | 46 | 35 | 14 | 13 | 2 | 18 | 6 |
| 2021-2022 | 45 | 32 | 13 | 18 | 3 | 7 | 5 |
| 2022-2023 | 42 | 29 | 13 | 16 | 2 | 8 | 1 |

Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывался 1 раз

Также обучающиеся школы принимают участие в заочных дистанционных олимпиадах. Школа активно сотрудничает с центрами работы с одарёнными на сайтах УЧИ.РУ, ЛЕТОВО, Яндекс.Учебник, платформе Сириус», показывая достойные результаты.

**Участие школьных коллективов, отдельных учащихся в конкурсах, соревнованиях 2022
На межмуниципальном уровне**

| № п/п | Участник | Название конкурса | Дата | Результат |
|-------|--|--|---------|------------|
| | Фахретдинов А 9 кл | Научно-практическая конференция «Я –исследователь» | май | 2 место |
| | Салахутдинов Тимур 9 кл Камалов Рамиль 11кл | Всероссийская олимпиада школьников по биологии (МЭ) | ноябрь | призёры |
| | Камалов Рамиль 11кл Каримова Алия 10 кл | Всероссийская олимпиада по избирательному праву (Муниципальный этап) | декабрь | 1м. 2м. |

| | | | |
|---|---------------------------------------|----------|----------------------------|
| Баязитова С. 2 кл Ахметжаова А 4кл Бредова Г.7кл. Сулейманова К 5кл. Гильманов Д 5 кл | Конкурс поделок Новый год(Венок) | декабрь | участники |
| Бредова Г | Шкатулка для мамы | сентябрь | участник |
| 1-9класс | Конкурс фото «Селфи с учителем» | октябрь | Хакимова В 7кл- 3 место |
| Камалова р. Сулейманова Д. Бредова Г. | Конкурс поделок «Брелок для папы» | ноябрь | УЧАСТНИКИ |
| Сибатуллин Л Бредова Г Смирнова П. | Конкурс рисунков «Кино глазами детей» | декабрь | Сертификат участника |
| Самойлов Богдан 5 кл | Конкурс Военной техники | февраль | участник. |
| Баязитов Э 7 кл | Муниципальный конкурс «Шаги в науку» | апрель | участник |
| Камалов Р 7 кл. | Конференция исследовательских работ | март | Участник |

Региональные ,всероссийские и международные конкурсы, олимпиады 2022г

| Количество детей принявших участие в конкурсных мероприятиях | Количество победителей и призеров | Ф.И.О. | Класс | Название конкурсного мероприятия | Уровень достижений |
|--|-----------------------------------|--|-------------------|--|-----------------------|
| 11 | 0 | | 5-11 | Международный исторический диктант на тему событий Второй мировой войны «Диктант победы» | Сертификаты участника |
| 1 | 0 | Исламутдинов Р | 9 | Всероссийская олимпиада школьников по химии.(Регион) | участник |
| 2 | 0 | Хакимова В Бредова Г | 7 | Региональный турнир по робототехнике «Хоровод культур!» | участники |
| 4 | 4 | Гофман Э Хакимова В. Мигунова В. Салахутдинов Т | 4 7 11 9 | Совушка международная викторина «Синонимы и антонимы» | 1ст, 2ст |
| 5 | | Исаков Р Нечаева А Ужегова Д Хакулова А Фахретдинов А. Гильманов Дима | 3 3 3 3 | Учи.ру Мониторинг по русскому языку и математике | участники |

| | | | | | |
|----|----|--|--|--|----------------------------------|
| | | Гильманов Данил Бредова Ульяна Гофман Эдик | 4 | | |
| 3 | 2 | Гофман Эдуард. Хакимова Виктория Салахутдинов Тимур | 4 6 8 | Всероссийский конкурс сочинений – 2022) муниципальный этап | 3м. Участник 2м |
| 1 | 1 | Гофман Эдик | 4 | «Родина .Честь. Слава» конкурс патриотической песни | 1 степень |
| 7 | 0 | Фахретдинов А. Гильманов Дима Гильманов Данил Бредова Ульяна Гофман Эдик Ужегова Д Нечаева А | 4 3 | Яндекс-учебник «Я люблю математику» | участники |
| 4 | 2 | Гофман Эдик Бредова Ульяна Фахретдинов А. | 4 4 | Учи.ру Зимняя олимпиада по математике | |
| 9 | 0 | Фахретдинов А. Гильманов Дима Гильманов Данил Бредова Ульяна Гофман Эдик Хакимова В Исламугдинов Л. БредоваГлаша | 4 4 4 4 4 6 6 6 | Учи.ру Зимняя олимпиада по русскому языку | похвальная грамота сертификат |
| 11 | | Фахретдинов А. Гильманов Дима Гильманов Данил Бредова Ульяна Гофман Эдик Хакимова В Исламугдинов Л. БредоваГлаша Хакимова Элина Майоров И | 5 5 5 5 5 7 7 7 7 6 | Урок цифры Цифровое искусство: музыка и IT | сертификаты участников |
| 5 | 3 | Фахретдинов А. Гильманов Дима Гильманов Данил Бредова Ульяна Гофман Эдик | 4 | Совушка международная викторина «Весёлые задачи» | диплом 1 степени – 2 степени |
| 28 | 10 | | 1-11 | Учи.ру Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству | Сертификаты 1,2. |
| 15 | 0 | | 5-11 | Всероссийский экодиктант | Сертификат участники |
| 4 | 3 | Камалова Румина Дулов Алексей Баязитов Алберт | 6 6 6 6 | Международная викторина для младших школьников «Народы России» СОВУШКА Портал для | 2 ст 1 ст, - 2 степени; |

| | | | | | |
|----|----|--|--------------------------------------|---|---|
| | | | | целеустремлённых детей | |
| 3 | 3 | Камалова Румина Дулов Алексей Баязитов Алберт | 1 1 1 | Международный конкурс «Безопасность в сети Интернет» | 2 ст 2 ст, 3 ст; |
| 3 | 2 | Камалова Румина Дулов Алексей Баязитов Алберт | 1 | Учи.ру Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе для 1-го класса | участник – диплом победителя – похвальная грамота |
| 3 | 3 | Камалова Румина Дулов Алексей Баязитов Алберт | 1 | Международная викторина для младших школьников «Красная книга России» СОВУШКА Портал для целеустремлённых детей | 1 ст., 1 ст. 2 степени; |
| 3 | 1 | Камалова Румина Дулов Алексей Баязитов Алберт | 1 | Международная викторина для младших школьников «Строение тела человека» СОВУШКА Портал для целеустремлённых детей | похвальная грамота |
| 3 | 2 | Камалова Румина Дулов Алексей Баязитов Алберт | 1 1 1 | Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»! Инфолавка | 1 степени, 2 степени |
| 40 | 14 | | 1-11 | Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» | Похвальные грамоты |
| 1 | 1 | Ахметжанова А. | 4 | Парад талантов Всероссийская интеллектуальная викторина «Россия - родина моя» | 1 м. |
| 8 | 4 | Хакулова А Ужегова Д Нечаева А Искаков Р Ахметжанова А. Гофман В. Фахретдинов Арт Гофман Эдик | 3 3 3 3 4 4 5 5 | Учи.ру зимняя олимпиада по Русскому языку | похвальная грамота сертификаты |
| 35 | 11 | | 1-11 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | похвальная грамота сертификаты |
| 2 | 2 | Гофман В. Великая Виктория | 3 3 | Высшая школа делового администрирования Конкурс рисунков День Земли | Диплом 2 степени |
| 7 | 5 | Ахметжанова А. Гофман В. Сурова Е. Хакулова А Ужегова Д Нечаева А Искаков Р | 3 2 | Высшая школа делового администрирования Конкурс рисунков Сквозь года | 1м 2участник Участник 2 1 1 участник |

| | | | | | |
|----|----|--|---|---|--|
| 1 | 1 | Ахметжанова А. | 3 | Высшая школа делового администрирования Мое счастливое детство | 1м |
| 1 | 1 | Ахметжанова А. | 4 | Высшая школа делового администрирования Волшебное лукошко | 1м |
| 1 | 1 | Ахметжанова А. | 4 | Высшая школа делового администрирования Фантазия осени | 1м |
| 2 | 2 | Ахметжанова А. Гофман В. | 4 | Высшая школа делового администрирования Осенний день календаря | 1м |
| 8 | 8 | Ахметжанова А. Гофман В. Нечаева А Ужегова Д Хакимова В Хакулова А Мигунова В. Бредова Г. | 4 4 3 3 7 3 11 7 | Высшая школа делового администрирования Конкурс рисунков «В мире птиц» | 2 1 2 1 1 2 1 1 |
| 1 | 1 | Ахметжанова А. | 4 | Высшая школа делового администрирования Зимний спорт | 1 место |
| 3 | 1 | Ахметжанова А. Гофман В. Сурина Е. | 4 | Высшая школа делового администрирования Конкурс рисунков Пернатые непоседы | 1 место участник |
| 5 | 4 | Ахметжанова А. Хакулова А Ужегова Д Нечаева А Искаков Р | 4 | Высшая школа делового администрирования Конкурс рисунков Мамино тепло | 1 место 2м 3м 1м участник |
| 1 | 1. | Ахметжанова А. | 4 | Высшая школа делового администрирования Мой любимый медведь | 2 место |
| 1 | 1 | Камалов Р. | 11 | Олимпиада областная по праву | участник |
| 1 | 0 | Гребнев В. | 10 | Региональный конкурс Бизнес-идея | участник |
| 1 | 0 | Баязитов Э. | 8 | Продлёнка.орг моя семья в летописи ВОВ» | участник |
| 1 | 1 | Фазылов Р | 7 | Всероссийский конкурс «Бессмертный полк» | Диплом 1с |
| 1 | 1 | Майоров И | 6 | Всероссийский конкурс «Русский язык-богатство нации» | Диплом 1с. |
| 1 | 1 | Галикаев Р | 6 | Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» | Диплом 2с. |
| 11 | 11 | Ахметжанова А Хакулова А Ужегова Д Смирнова П Сибгатуллина Л Самойлова Ю Салахутдинов Т Исламутдинов Д Искаков Р Зарипова А. Бредова Г | 4 3 3 8 3 9 9 9 3 9 7 | Высшая школа делового администрирования Конкурс рисунков Космос | 1 2 1 3 1 2 3 1 1 2 |

| | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|
| 4 | 4 | Ахметжанова А. Сибэгатуллина Л Хакулова А Нечаева А | 4 3 3 3 | Высшая школа делового администрирования Конкурс рисунков Подари улыбку папе | 2 место 1 1 2 |
| 8 | - | Сулейманова К 5к Майоров И 5кл Салахутдинов Т.8кл Гофман Э 4 кл Искаков Р 8кл Хахиморва В.6кл Фахретдинов А.8кл | | Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья»-«Основы здорового пияния» | сертификаты |
| 11 | 11 | Ахметжанова А Хакулова А Ужегова Д Смирнова П Сибэгатуллина Л Самойлова Ю Салахутдинов Т Исламутдинов Д Искаков Р Зарипова А. Бредова Г | 4 3 3 8 3 9 9 9 3 9 7 | Высшая школа делового администрирования Конкурс рисунков Весенний праздник-8марта | 1 2 1 3 1 2 3 1 1 2 |

1. Ежегодно обучающиеся принимают участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, заочных конференциях «Отечество», региональной конференции учебно-исследовательских работ обучающихся «Через познание – к творчеству», различных дистанционных олимпиадах и получают призовые места..

3.Количество призовых мест выросло незначительно в предметных олимпиадах во всероссийской олимпиаде школьников (2 – 3 этап).

Необходимо продолжить реализовывать цель: создание условий для развития и реализации способностей одаренных детей, активизации и поощрения их творческой .

Дополнительное образование

Дополнительное образование находится на высоком уровне. Организовано 13 кружков, 5 спортивных секций, спортивный клуб «Сибиряк», клуб «Патриот», микрокружки. Число занятости обучающихся в кружках и секциях 100 %. Кружки и секции проводятся по различным направлениям:

| Направленности деятельности | Всего кружков | Всего детей | % охвата детей |
|-----------------------------|--------------------|-------------|----------------|
| предметные | 1 | 43 | 76% |
| спортивные | 5 | 53 | 94% |
| Художественно-эстетическая | 1 | 35 | 62% |
| Краеведческая | 1 | 12 | 21% |
| Эколого-биологическая | 1 | 42 | 75% |
| Технологические | 3 | 23 | 41% |
| Другие | 1 | 49 | 87% |
| ИТОГО | 13 | | 100% |
| Из них клубы по интересам | 2 (БЭМС, Сибиряк) | 40 | 71% |
| Микрокружки | 4 . | 44 | 78% |

В школе стабильно и результативно работают кружки, секции и детские объединения:

1. «Белая ладья» – рук. Крутова И.Г.
2. «Проектно-исследовательское объединение по химии ,биологии» - рук.Сиражеева Л.Р.
3. «Математика вокруг нас» - рук. Салахутдинова А.Н.
4. ДЮП – Салахутдинова А.Н.
5. Спортивный клуб «Сибиряк» - Шагивалеев Р.А.

6. Клуб «Патриот»- Шагивалеев Р.А.
6. Лесничество «Берёзка» - Сиражеева Л.Р..
7. Школьная республика «Эколяндия»-Крутова И.Г.
8. Секция волейбола – рук. Шагивалеев Р.А.
9. Секция лёгкая атлетика - рук. Шагивалеев Р.А.
- 10 ЮИД- рук. Нигаматова Р.М.

Учащиеся за время работы в кружках получают большой эмоциональный заряд от общения. Хочется отметить плодотворную работу творческого объединения ЮИД (кл. руководитель 8 класса Нигаматова Р.М.), ребята проводят профилактическую работу с учащимися школы. Учащиеся из отряда ЮИД выступают перед младшими школьниками. Хорошо поставлена экологическая работа, работа школьного лесничества «Берёзка» Интересно, насыщенно прошла декада экологии. Руководителям кружков и спортивных секций обратить особое внимание на сохранность числа учащихся, посещающих кружки и секции.

Оценка воспитательной деятельности ОУ.

В воспитательной работе школа руководствуется следующими нормативно-правовыми актами: «Закон об образовании», «Конвенция о правах ребенка», «Концепция модернизации образования», областной и районной целевыми программами «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Курганской области » и «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Сафакулевского района».

В 2022 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Вся работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. В 2022 году заместитель директора по воспитательной работе Крутова И.Г. прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация воспитательной работы в условиях реализации Региональной модели воспитания и внедрения рабочих программ воспитания».

Воспитательную деятельность в школе осуществляют заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, 7 классных руководителей. Все педагоги имеют высшее и среднее специальное образование и определенный стаж работы.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творчески развитой личности, способной на сознательный выбор , умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях через взаимодействие с семьей и социумом

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

- совершенствовать систему патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, духовно-нравственного, экологически грамотного, владеющего основами- обновить систему ученического самоуправления через развитие волонтерского движения и воспитание лидерских качеств обучающихся- создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность- внедрить в образовательный и воспитательный процесс проектную деятельность- совершенствовать систему работу с семьей. Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- патриотическое воспитание
- правовое воспитание;
- проектная деятельность;
- воспитание социально-активной личности
- работа с родителями;
- профориентация и трудовая деятельность

Воспитательная работа строилась на отборе и реализации наиболее действенных форм и методов воспитательной работы. Это проведение общешкольных спортивно-массовых мероприятий, конкурсов, викторин, познавательных игр, посещение музея, диспуты, дискуссии, организация тренингов, круглых столов, экскурсий, встреч с интересными людьми.

Целевые индикаторы и показатели программы

| № п/п | Целевые индикаторы | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1 | Доля обучающихся, вовлеченных в работу клуба «Лидер» | 5 % |
| 2 | Доля обучающихся, вовлеченных в работу волонтерского движения | 100 % |
| 3 | Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом | 15 % |
| 4 | Доля родителей вовлеченных в социально-значимую деятельность | 100 % |
| 5 | Количество семейных клубов | 2 |
| 6 | Доля выпускников общеобразовательных учреждений, поступивших в учреждения СПО, от общего числа выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений | % |
| 7 | Доля выпускников прошедших профильное обучение | % |
| 8 | Доля педагогов использующих метод проектов в учебной и воспитательной работе | 100 % |
| 9 | Доля обучающихся, принимающих участие в социально-значимых проектах | 100 % |
| 10 | Доля обучающихся, участвующих в проектах гражданско-патриотической, экологической и духовно-нравственной направленности | 100 % |

**Состо-
яние**

профилактической работы по предупреждению наркомании, безнадзорности и других видов асоциального поведения обучающихся.

Серьёзное внимание уделяется работе по профилактике правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних. В начале учебного года составляются следующие базы данных : список ребят, склонных к правонарушениям; банк данных по всем группам риска: дети СОП, опекаемые, ТСЖ. Со всеми детьми группы риска и родителями спланирована и велась систематическая работа. Поддерживается постоянный контакт с инспектором ПДН Насретдиновой Р.Х. Основные направления профилактической работы:- Выявление педагогически запущенных школьников.- Организация профилактической работы с учащимися этих категорий и их родителями.- Пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно-массовую работу среди учащихся и их родителей. - Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.- Планирование работы с учащимися во время каникул. Учащиеся «группы риска» включены в работу кружков и секций в школе, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними. На учёте в ПДН состоят 3 семьи. Профилактическая работа с неблагополучными семьями, детьми имеющими пропуски без уважительной причины и нарушающими правила внутреннего распорядка ведется Советом по профилактике безнадзорности и правонарушения совместно с КДН,ПДН, ЦСОН. Заседания Совета проводятся 1 раз в месяц, а при необходимости-чаще. Были проведены беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность. Ведется разговор с родителями, принимаются административные меры. Осуществляется работа с дисфункциональными семьями. Совместно с инспекторами ПДН, классными руководителями, соц. педагогом регулярно проводятся рейды по семьям, где родители ведут аморальный или противоправный образ жизни. Составляются акты обследования материально-бытовых условий семьи,(28 актов) проводятся беседы. У детей из таких семей контролируется внешний вид (наличие одежды, обуви, их опрятность и чистота), обеспеченность школьными принадлежностями, организация бесплатного питания в школьной столовой.

С

профилактической целью были проведены месячник «Внимание! Дети вне образования», комплексная операция «Подросток». Неделя «Внимание дети» по профилактике дорожно-транспортного травматизма. В течение года были организованы рейдовые мероприятия по выявлению детей, находящихся на улице в позднее и ночное время, (соблюдение закона Курганской области) проведены анкетирования детей и родителей по выявлению ситуаций, требующих вмешательства. В планах классных руководителей предупредительно-воспитательная работа планируется в разделах «Работа с родителями», «Правовое воспитание». Один раз в четверть в школе проводятся родительские собрания. Администрацией школы, классными руководителями, соцпедагогом, учителями предметниками, инспектором ПДН ведется работа с часто пропускающими занятия. В течение учебного года необучающихся не было. На педагогических советах, совещаниях при директоре, на МО классных руководителей в школе рассматриваются вопросы по предупреждению правонарушений со стороны обучающихся и формы работы классных руководителей с семьей, «трудными» учащимися. Классные руководители, у которых дети состоят на учете в ПДН, отчитывались по проделанной работе с обучающимися на совещании при директоре и на совете по профилактике. По профилактике правонарушений проведена большая работа, благодаря проделанной работе количество ребят, состоящих на учете в ПДН, не увеличилась. Работу в этом направлении необходимо продолжать, проводить систематически, тесно взаимодействовать с межведомственными органами профилактики. Разработана программа и комплекс мер, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Охват детей и родителей профилактическими мероприятиями

| № п/п | Мероприятия профилактической направленности | 2022 учебный год |
|-------|---|--|
| 1. | Количество обучающихся, охваченных профилактическими мероприятиями, всего: | 56 |
| | в том числе: | |
| | месячником «Я и закон» | 56 |
| | уроками правовой грамотности | 56 |
| | акцией «Я законопослушный гражданин» | 9 (10-11 кл) |
| | беседами, лекциями по профилактике экстремизма, национализма, ксенофобии в детской и подростковой среде | 56 |
| | беседами, лекциями по вопросам безопасного Интернета | 56 |
| 2. | оформлены уголки (информационные стенды) по правовым знаниям | да |
| 3. | организованы факультативы, клубы, кружки правовой направленности, | «Сибиряк», «Патриот» |
| | охват детей в них | 23 |
| 4. | Количество родительских собраний по вопросам: | |
| | профилактики безнадзорности и правонарушений | 1 |
| | безопасного Интернета | 1 |
| | полового воспитания | 1 |
| 5. | Количество семей, поставленных на внутришкольный контроль, с неблагоприятными условиями воспитания, которым оказывается постоянная помощь в воспитании и обучении детей | 3 |
| 6. | Сколько выявлено семей, находящихся в социально опасном положении | 3 |
| | направлено информации в КДН и ЗП по выявленным фактам | 7 |
| 7. | Количество мероприятий, проведенных с участием представителей здравоохранения, культуры, спорта, социальной защиты | 25 |
| | Перечислите мероприятия, не указанные в таблице, которые проводились в общеобразовательных организациях по законопослушному поведению | встреча с зам. прокурора, инспектором ПДН., врачом-наркологом. |

| | | |
|--|--|--|
| | | Специалистом по соц. работе, недели «Психологической безопасности», «Интернет-безопасность» Тестирование по ПУПАВ,. классные часы «Коррупции – нет», неделя «Права ребёнка» рейды позднего пребывания и занятости неделя «Антинарко» Памятки для родителей |
|--|--|--|

Охват обучающихся группы риска кружковой и секционной работой

| | 2020 учебный год | |
|---|------------------------|------------------------------------|
| | Количество обучающихся | % от общего количества обучающихся |
| Численность обучающихся с 1 по 11 класс общеобразовательных организаций | 56 | |
| Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле | 2 | 3,5% |
| Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН | 5 | 9% |
| Количество обучающихся группы риска, посещающих кружки и секции, всего: | 5 | 100% |
| По видам деятельности: | | |
| художественная | 5 | |
| естественно-научная | 2 | |
| Туристско-краеведческая | 1 | |
| техническая | 1 | |
| физкультурно-спортивная | 2 | |
| социально-педагогическая | 1 | |
| другие виды (указать какие) | | |

Взаимодействие образовательных организаций и сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов полиции в 2022 году

| | | | |
|---|---|--|--|
| сотрудники ПДН систематически проводят мероприятия в соответствии с совместными планами | сотрудники ПДН провели несколько мероприятий (совет профилактики, выступления перед обучающимися, родителями, индивидуальные беседы с детьми) | сотрудники ПДН не провели ни одного мероприятия (совет профилактики, выступления перед обучающимися, родителями, индивидуальные беседы с детьми) | Количество мероприятий, проведенных совместно с сотрудниками ПДН |
| да | - | - | 25. (рейды, родительские собрания, беседы, кл. часы. |

Профилактическая работа по предупреждению употребления психоактивных веществ

Профилактическая работа в школе реализуется по нескольким ключевым направлениям:

- повышение квалификации и компетентности работников школы по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ) детьми и молодежью;
- усиление превентивной и здоровьесберегающей функций образовательного процесса;
- вовлечение в социально значимую деятельность и добровольческую деятельность детей, подростков и молодежи;
- осуществление комплекса различных профилактических организационно-массовых мероприятий;
- оценка состояния распространенности употребления ПАВ в среде несовершеннолетних и молодежи.

Пропаганда здорового образа жизни в школе осуществляется через систему мероприятий воспитательного характера направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся.

В 2022 году продолжалась работа по проведению различных профилактических акций в детско-подростково-молодежной среде.

Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» охватила профилактической работой всех обучающихся школы, а так же родителей.

Во всех классах проведены тематические классные часы и беседы. Регулярно по плану школы проводятся спортивные соревнования, мероприятия направленные на пропаганду здорового образа жизни. В октябре в школе прошли встречи с инспектором ПДН Насретдиновой Р.Х на тему « Уголовная и административная ответственность», врачом-наркологом ЦРБ «Спайсу и алкоголю скажем –нет», специалистом по соц. работе КЦ СОН Елфимовой Д.В « Здоровый образ жизни». Школа приняла участие во Всероссийской акции «Дарю сердце». Количество школьников, вовлеченных в социально-значимую деятельность –(100%), количество школьников, системно занимающихся во внеучебное время в физкультурно-спортивных, творческих, технических и иных развивающих позитивные виды деятельности объединениях, организациях, учреждениях (100 %), количество школьников в возрасте от 14 лет, охваченных различными мероприятиями по профилактике наркомании –(100%).

Профилактическая работа по предупреждению употребления психоактивных веществ в школе ведётся не только старыми традиционными формами и методами (встречи, беседы, лекции), но с использованием современных воспитательных технологии, активных и интерактивных форм работы.

Таким образом, в 2022 году работа по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися велась активно.

Правовое воспитание.

В планах воспитательной работы классных руководителей раздел «Правовое воспитание», включает мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, экстремизма, пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицидальных проявлений.

Для бесед со старшеклассниками приглашались-инспектор ПДН ОП «Сафакулевское» Насретдинова Р.Х, врач-нарколог ЦРБ и специалист по соц. работе КЦСОН .

Для учащихся начальной школы проводятся беседы, классные часы на темы дружбы, любви, взаимоуважения, жизненных ценностей.

У каждого классного руководителя имеются журналы проведения инструктажей для обучающихся по безопасному поведению на территории и в здании школы, дома и на улице.

В целях предоставления возможности для анонимного обращения детей и родителей в общеобразовательном учреждении размещен номер телефона «Доверия» .

По учебному плану в школе ведутся предметы: обществознание с 5 по 11 классы. Также вопросы воспитания законопослушного поведения изучаются в рамках предмета ОБЖ с 5 по 11 классы. В школе оборудованы «Уголок правовых знаний», где расписаны права и обязанности несовершеннолетних, указан телефон доверия, телефоны органов профилактики межведомственных организаций, «Уголок профилактики ПАВ». Оформлены плакаты «Куда и как обращаться за помощью» и другие. Разработаны правила для учащихся, с которыми ознакомлены все обучающиеся школы и их родители. С начала учебного года проводятся мероприятия, формирующие правовые основы знаний обучающихся в форме мониторинга, тренингов, индивидуально-профилактических бесед тематических классных часов.

. В сентябре 2022 года был проведен месячник «Внимание дети» в течение которого были проведены мероприятия по формированию законопослушного поведения. При школе на базе 6 класса работает отряд ЮИД совместно с учителем ОБЖ проводятся рейды на перекрестках вблизи школы,соревнование по фигурному вождению велосипеда, а также агитационная работа по соблюдению правил дорожного движения и личной безопасности. Ежегодно проводятся акции «СПИДу - нет», посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, в которых принимают участие все обучающиеся школы. В сентябре приняли участие во всероссийской акции «Дарю сердце». 7 апреля, в День здоровья, в рамках которого проведены мероприятия не только по формированию здорового образа жизни, но и по профилактике правонарушений, преступлений, экстремизма, воспитанию законопослушного поведения, толерантности.

В рамках Всероссийской акции «День финансовой грамотности» учащиеся школы принимают участие в олимпиадах по финансовой грамотности на всероссийской образовательной платформе «Учи.ру»; участвуют в мероприятиях Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи. Открытых уроков и лекций по финансовой грамотности, проведенных в школе-12. Для учащихся с 8 по 11 класс был организован просмотр видеороликов; На уроках обществознания проведены лекции; в начальных классах на уроках окружающего мира беседа на тему «Экономика», «Государственный бюджет», «Семейный бюджет».

Ведется мониторинг по раннему выявлению алкогольной и наркотической зависимости, Проведены анкетирования учащихся 6, 8, 7 классов с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ, с учащимися 7 – 9 классов с целью выявления знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни. По результатам анкетирования проводятся групповые и индивидуальные консультации, беседы, тренинговые занятия. В целях профилактики беспризорности, безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, ежегодно принимаем активное участие в межведомственной операции «Подросток», в результате которой посещаем семьи, состоящие на внутришкольном учете, проводим профилактические беседы с детьми и их родителями, выявляем обучающихся и семьи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Материалы по этим семьям рассматриваются на заседаниях Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Главе района. В школе работает Совет по профилактике правонарушений. За год проведено 9 заседаний. Составлены базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им. На общешкольное родительское собрание была приглашена инспектор ПДН, которая в своём выступлении «Закон и порядок» напомнила о законе об административных правонарушениях на территории Курганской области от 20 ноября 1995года в редакции от 4 июня 2010года и об антитабачном законе №274. 2. «Ответственное родительство». После этого собрания в целях профилактики преступлений против детей родители школьников до 12 лет пишут разрешение на сопровождение ребенка в и из школы другими гражданами, разрешение на самостоятельное следование несовершеннолетнего ребенка в и из школы с указанием сведений о маршруте самостоятельного следования ребенка в или из школы или сами сопровождают детей в и из школы. В течение года по графику проводятся совместные (родители, учителя, правоохранительные органы) рейды по соблюдению выполнения закона об административных правонарушениях на территории Курганской области от 20 ноября 1995года в редакции от 4 июня 2010года и об антитабачном законе №274

Профилактика суицида среди детей и подростков

В соответствии с воспитательным планом в школе ведётся работа по профилактике суицидального поведения и оказание социальной помощи детям и семьям, находящимся в социально опасном положении, проводится профилактическая работа с семьями на ранних стадиях их социального неблагополучия. Хорошей профилактикой противоправных действий подростков является вовлечение их во внеурочную культурно-массовую и спортивную деятельность. В школе ведутся кружки, клубы, секции, посещают 100 % детей. В соответствии с планом работы проводятся массовые мероприятия, спортивные соревнования, организуется участие обучающихся школы в районных и в областных массовых мероприятиях и соревнованиях.

Неделя психологической безопасности, проведенная в школе с 20 по 25 ноября, способствовала сохранению и укреплению психологического здоровья, самореализации ее участников. Она зарядила всех эмоциональностью, создала атмосферу дружбы, взаимопонимания, поддержки, вселяя веру в успех. Помогла раскрыть индивидуальность и неповторимость каждого.

Задачей недели стало формирование психологического здоровья всех участников образовательного процесса на основе жизнеутверждающих принципов, на основе позитивной психологии, на основе норм морали, нравственности, духовности через организацию и проведение различных социально-значимых проектов и акций. 11 сентября 2022 года состоялось родительское собрание, где был рассмотрен вопросы о контроле за посещением детьми различных сайтов, о недопустимости жестокого обращения с ребёнком, психологической безопасности.

Ведется банк данных «Дети и семьи, находящиеся в социально-опасном положении», «Правонарушения несовершеннолетних».

Проводится ежегодный мониторинг состояния профилактической работы с учащимися в образовательных организациях.

В декабре проведено анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся 15-18 лет.

Систематически проводятся рейды совместно с сотрудниками ПДН и ЦСОН по неблагополучным семьям. Информация об учащихся, состоящих на учете в ОВД своевременно доводится до администрации образовательных учреждений.

В декабре 2022г. проведено заседание родительского комитета, где рассматривался вопрос профилактики суицида. При проведении рейдов привлекаются родители, создан Совет Отцов.

Активную работу ведёт психолог школы.

Работниками ФАП в пределах своей компетенции осуществляется распространение санитарно-гигиенических знаний среди несовершеннолетних, их родителей. Осуществляется пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании несовершеннолетних.

Проведено совещание при директоре, на котором педагог-психолог Родионова И.В выступила с сообщением на тему «Профилактическая суицидального поведения»

Работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении осуществляется в соответствии с планами работы педагога-психолога, Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Созданы социальные паспорта

На внутришкольном учете не состоит ни один обучающийся. В школе проводится индивидуальная работа с семьями, находящимися в ТСЖ . Осуществляется посещение семей, обследование жилищно-бытовых условий.

Одной из форм профилактической работы является изучение жизни подростков путем посещения их социальных страниц, размещенных в сети Интернет. Данный опыт педагогической деятельности зачастую позволяет своевременно предотвратить совершение противоправных деяний подростков и в их отношении, в т.ч. вовремя установить вредные привычки (употребление табачной, алкогольной продукции, посещение зланных мест) и во взаимодействии с законными представителями детей и сотрудниками полиции спрофилировать их. Не допустив дальнейшего развития и усугубления.

Классные руководители ежедневно проводят мониторинг посещаемости, в случае отсутствия ребёнка на занятиях выясняют причину. Ведётся работа по организации регулярной проверки на какие сайты заходят обучающиеся, что просматривают и чем интересуются в сетях Интернет

Ведутся индивидуальные консультации по коррекции эмоционально-волевой сферы, обучению способам снятия нервно-психического напряжения. Активно ведётся работа по разрешению острых конфликтных ситуаций между обучающимися, нормализации детско-родительских отношений. В том числе с привлечением, при необходимости, работников КДН. Проведены родительские собрания с целью просвещения родителей об особенностях протекания кризиса подросткового возраста подросткового возраста, проблемах детско-родительских взаимоотношений в семье, которые чаще всего приводят к суицидам.

Анализируя все вышесказанное, следует отметить, что в 2022 году работа по вопросу суицидальных проявлений среди обучающихся носила систематический характер. Однако в своей работе классные руководители недостаточно часто привлекают к организации классных мероприятий других специалистов .

В связи с вышесказанным, рекомендуется:

- 1)Классным руководителям продолжать работу по профилактике суицидальных проявлений
- 2) При проведении классных часов привлекать других специалистов.

Профилактика проявлений экстремизма и терроризма

В школе проведены общешкольные мероприятия по профилактика проявлений экстремизма и терроризма :Соблюдение пропускного режима в здании школы; учебные тренировки по эвакуации учащихся; учебные занятия и тренировки с обслуживающим персоналом по действиям в ЧС; дежурство администратора по школе, учителей на переменах; участие в акциях и митингах, посвященных датам борьбы с мировым терроризмом; организация волонтерского движения по реализации мероприятий , противодействующих молодёжному экстремизму; участие в конкурсе исследовательских работ «Моё Отечество»; месячник оборонно-массовой и спортивной работы.

Обеспечение классных руководителей памятками «Правила поведения заложников»

| | |
|--|---|
| Наличие плана, программы по профилактике экстремизма | да |
| Кем, когда утверждена | 29.08.22. директор |
| Общешкольные мероприятия по данному направлению | Соблюдение пропускного режима в здании школы Учебные тренировки по эвакуации учащихся Учебные занятия и тренировки с обслуживающим персоналом по действиям в ЧС Дежурство администратора по школе, учителей на переменах |

| | |
|---|--|
| | <p>Участие в акциях и митингах, посвященных датам борьбы с мировым терроризмом</p> <p>Организация волонтерского движения по реализации мероприятий , противодействующих молодежному экстремизму</p> <p>Участие в конкурсе исследовательских работ «Моё Отечество»</p> <p>Месячник оборонно-массовой и спортивной работы.</p> <p>Обеспечение классных руководителей памятками «Правила поведения заложников»</p> <p>Классные беседы «Поведение в различных чрезвычайных ситуациях»</p> <p>Развитие культуры межнациональных отношений в классе, на занятиях кружков, студий, секций</p> <p>Участие в конкурсе «Государство. Право. Я»</p> <p>Демонстрация видеофильмов о дружбе, видеороликов по ЧС</p> <p>Проведение инструктажей по ТБ для учащихся</p> |
| Проекты по профилактике экстремизма в школе разработаны, реализованы или реализуются | Неделя безопасности Мы вместе Ихлас Безопасный интернет |
| Классные мероприятия (некоторые) по профилактике экстремизма, толерантности | <p>Индивидуальная работа с детьми склонными к агрессии.</p> <p>Моя малая родина, День мира «Голубь мира» 1кл.</p> <p>Я-гражданин земли Зауральской 2-4 кл</p> <p>Международный день ребёнка 5 кл</p> <p>Безопасный интернет 6,7,8 кл</p> <p>Жизнь-это великий подарок человеку (профилактика суицида) 9 кл</p> |
| Классные мероприятия (некоторые), посвященные государственным праздникам | <p>День народного единства 4.11.20</p> <p>Беседы с учащимися 9-11 классов «Толерантность»</p> |
| Классные мероприятия (некоторые) по ДНВ | <p>Моя малая Родина, Декларация прав ребёнка</p> <p>Семья и семейные ценности Жизнь дана на добрые дела</p> |
| Вопросы профилактики экстремизма на родительских собраниях | <p>Родительский лекторий «Психологическая поддержка ребёнка в стрессовой ситуации» 6,8,9,11кл</p> <p>Индивидуальная работа с родителями подростков, проявляющих агрессию «Правовое воспитание» 9 кл</p> |
| Работа кружков духовно-нравственной направленности | Учимся общаться. Патриот |
| Проведение встреч с работниками правоохранительных органов с целью проведения разъяснительной работы об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений экстремистской направленности | <p>Охвачено беседой 100 % обучающихся.</p> <p>Беседа и сдача норм ГТО инструктор ДОСАФ .</p> <p>ПДН ОП «Сафакулевское» инспектор Нурмухаметова Р.А. беседа с учащимися, выступление на родительском собрании, рейды по семьям 11.09.22</p> |
| Какие управленческие мероприятия проведены | <p>Справок по данному вопросу 5 ,</p> <p>на совещание выносились следующие вопросы :</p> <p>Соблюдение пропускного режима в здании школы</p> <p>Учебные тренировки по эвакуации учащихся</p> <p>Учебные занятия и тренировки с обслуживающим персоналом по действиям в ЧС</p> <p>Дежурство администратора по школе, учителей на переменах</p> <p>Мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди учащихся в классном коллективе</p> <p>Организация волонтерского движения по реализации мероприятий , противодействующих молодежному экстремизму</p> <p>Вовлечение обучающихся в кружки, секции</p> <p>заслушивали зам. по ВР, классных руководителей, преподавателя ОБЖ</p> |

| | |
|--|---|
| Количество профилактических мероприятий, проведенных в 2022 году в школе совместно с представителями | Охват обучающихся данными профилактическими мероприятиями |
|--|---|

| | | | | | |
|------------------------|-----------------------------|------------------------------|--|------------|----------------------------|
| Органов внутренних дел | Ученического самоуправления | Родительской общественностью | Общественных организаций (указать какие организации) | количество | % от всех учащихся в школе |
| 9 | 10 | 4 | Мечеть, церковь, Совет ветеранов, | 56 | 100 |

Профилактическая работа педагогов общеобразовательной организаций с обучающимися, принадлежащими к неформальным молодежным организациям, религиозным сектам, футбольным фанатам

| | | | | |
|--|--|----------------------|----------------------|--|
| Составлены ли списки обучающихся, принадлежащих неформальным молодежным организациям, сектам и пр. | Количество обучающихся, принадлежащих | | | Количество данных обучающихся, вовлеченных в кружки и секции |
| | К неформальным молодежным организациям | К религиозным сектам | К футбольным фанатам | |
| нет | нет | нет | нет | нет |

Профилактическая работа педагогов общеобразовательной организаций с обучающимися

| | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|--|---|--|--|--|
| Количество проведенных классных часов | Количество внеклассных мероприятий | Количество мероприятий, организованных с привлечением медицинских работников | Ко-во профилактических мероприятий, организованных с привлечением представителей национальных диаспор и религиозных организаций | Количество проведенных родительских собраний | Количество обучающихся с асоциальным поведением (состоящих на ВШК/ОВД) | Ко-во индивидуальных воспитательных программ, разработанных для обучающихся с асоциальным поведением |
| 32 | 18 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 |

Воспитание социально-активной личности

В школе работает Совет старшеклассников, состоящий из учащихся 8, 9, 11 классов и детская республика «Эколяндия». Совет старшеклассников и детская организация состоят из 6 министерств. Активная работа министерств спорта, здравоохранения, культуры, дисциплины и порядка. По итогам работы, к знаменательным датам, к предметным неделям выпускаются в нескольких экземплярах газеты, листовки, «молнии», которые размещаются не только в школе, но в здании сельской администрации. Тематические газеты были содержательные и яркие. Ребята из министерства культуры сами разрабатывали сценарии к праздникам и принимали активное участие в подготовке и проведении вечеров. МВД проводили рейды по школе, обсуждали на заседаниях поведение отдельных ребят. Постоянно проводились рейды, проверялись санитарное состояние кабинетов, сохранность мебели, эстетическое оформление кабинета.

В следующем учебном году следует

1.

Пристальное внимание уделять развитию ученического самоуправления в классных коллективах. Необходимо активизировать работу всех классных активов по направлениям.

2. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы именно в классных коллективах.

Работа с родителями и общественностью

В школе организовано взаимодействие с родителями обучающихся. Основными направлениями работы являются: изучение условий семейного воспитания, просвещение родителей по вопросам воспитания детей, привлечение родителей к управлению школой через совет ОУ и родительские комитеты, привлечение родителей к проведению праздников, коллективно-творческих дел.

Родители участвуют в управлении общеобразовательным учреждением через Совет школы, который уже не первый год работает в нашей школе. Совет школы состоит из 4 комиссий: попечительская, культмассовая,

спортивная и комиссия по работе с «трудными». Согласно положению о Совете школы заседания проводились в полном составе 1 раз в четверть, отдельные комиссии собирались по мере необходимости.

В школе работает совет «Родители против наркотиков», общешкольный родительский комитет. Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Золотой осени, новогодние праздники, конкурс рисунков и концерт ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, спортивных соревнований, соревнования по шахматам «Папа+ мама + школа +я = шахматная семья»

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утреников, выпускных вечеров. Хорошо поставлена работа с родителями в начальном звене. Самый большой процент посещения родителями собраний и мероприятий 98%. Родители принимали активное участие во всех проводимых мероприятиях. Активно работали родительские комитеты. Проводятся классные родительские собрания по темам «Профилактика правонарушений и ПАВ», «Безопасный интернет», «Семейные ценности и традиции как средство воспитания личности». На собраниях выступали директор школы Аминаева С.Н., зам.директора по ВР Крутова И.Г., педагог-психолог Родионова И.В., инспектор по делам несовершеннолетних Насретдинова Р.Х. Все выступления сопровождались презентациями. В учебном году посещаемость составила 92% Увеличился % родителей, принимающих активное участие в подготовке и проведении мероприятий. Каждым классным руководителем проведено положенное количество классных родительских собраний: 3,4 собрания. Посещено 100% квартир. Проведено 58 совместных дел родителей и детей.

Продолжает активную работу Совет отцов, созданный ещё в 2016 году.

Во-первых, это работа с неблагополучными семьями. Во-вторых, это помощь и школе, и классным руководителям в проведении мероприятий, способствующих формированию у учащихся здорового образа жизни, волевых качеств, мужественности, гражданственности, патриотизма, а также профилактике негативных поступков. В-третьих, это социальная защита, поддержка и адаптация детей к жизни в обществе, участие в профориентационной работе с учащимися. В-четвертых, это посильная помощь школе в организации ремонта и благоустройстве ее территории.

Формы работы совета отцов школы – самые разные. Это и индивидуальная профилактическая работа с нерадивыми учащимися, а также с родителями, плохо выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению детей, и шефство над «трудными» подростками, и вовлечение учащихся «группы риска» в спортивные секции, кружки по интересам. Кроме того, совет отцов, намерен участвовать в проведении профилактических рейдовых мероприятий, организуемых администрацией школы, заслушивать отчеты классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Составлен социальный паспорт семейного воспитания обучающихся. Остаются высокими показатели малообеспеченности семей. Причина в том, что в селе недостаточно рабочих мест, многие рабочие места малооплачиваемые. Многие родители работают в других регионах и соответственно недостаточно уделяют внимания воспитанию детей, на родительские собрания приходят в основном мамы. Есть еще одна проблема в воспитании, в том что, часть родителей проживают и работают в других регионах, а детей оставляют на попечение бабушек и дедушек.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Профориентация

Профориентационная работа является одним из приоритетных направлений в работе школы.

В своей работе мы используем различные формы и методы работы:

- изучаем профессиональные интересы и склонности учащихся;
- проводим различные мониторинг и тренинговые занятия, психологические консультации,
- привлекаем школьников к общественно-полезному труду;

Профориентационная работа проводится не только во внеурочное время, но и в учебное. Организовано дистанционное изучение курса «Твоя профессиональная карьера» в 9 классе, который ведёт психолог Сафакулевской школы.

Ведётся предмет «Трактор», по окончании изучения которого обучающиеся получают права.

Стали традиционными классные часы по профориентации, которые проводятся начиная с начальной школы. Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции, помогают делать анализ собственных достижений учащихся. Ежегодно для выпускных классов организуется день самоуправления, день Старшеклассника, проводится работа с родителями, встречи со специалистами службы занятости

В рамках этой недели Профориентации были проведены конкурс рисунков «Профессии моих родителей», конкурс фотографий и альбомов «Я и мир профессий», конкурс эссе «Профессии, которые мы выбираем».

Библиотекарем школы был оформлен стенд «Куда пойти учиться?» по профориентации, проведены тематические классные часы.

Хорошо поставлена работа библиотечного сектора. В течение учебного года у нас работала школа вожатых, которая и подготовила девочек для работы на летней площадке.

Более 25 ребят посещают кружки при ДК, принимают участие в мероприятиях КОЦ выступают на концертах.

Духовно-нравственное воспитание

Одним из основных направлений является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. На это обратил внимание и президент РФ В.В.Путин в послании к федеральному собранию: «Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп: милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи – дефицит того, что всегда, во все времена исторические делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились».

В школе ведется изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики». Ежегодно по выбору родителей (законных представителей) четвероклассники изучают в предмете модуль «Основы светской этики». Преподаватель курса ОРКСЭ Родионова И.В. выступила на совещание при директоре с итогом работы курса. В 5 классе ведётся курс «Основы духовно- нравственной культуры народов России». Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Наиболее эффективные мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся

| Мероприятия | контингент | ответственный |
|--|---------------------------------------|--|
| Праздник «День народного единства» | 1-11 кл. | Зам. директора по ВР |
| Круглые столы с ветеранами труда | 3-11 кл | Зам. Директора по ВР |
| Урок мужества с участниками локальных войн. | 8-11кл. | Классные руководители |
| Участие в социальном проекте «Наша-школа» | 2-11 кл. | Администрация школы |
| Участие в благотворительных акциях | 1-11 кл. | Социальный педагог |
| Участие в акции «Помоги собраться в школу» | 10-11 кл. | Социальный педагог |
| Фотоконкурс «Осеннее настроение». | 1-11 кл | библиотекарь |
| Неделя правовых знаний (апрель): Викторина «Что ты знаешь о своих правах» Круглый стол «Права молодежи » Деловая игра «Действия при чрезвычайных ситуациях» Профилактическая беседа «Я имею право или я обязан» | 5 кл. 9-10 кл 6-8 кл. 11 кл. | Учитель обществознания Учитель ОБЖ Классный руководитель |

Большая заинтересованность обучающихся в организации подобных мероприятий и активное участие в них позволяет судить о достаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Результатом работы в данном направлении служат такие качества, как доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, присущие коллективу нашей школы, также итоги диагностического тестирования уровня воспитанности. В качестве критерия воспитанности личности школьника рассматриваются следующие показатели:

| | Мл.возраст Пол/отр. | Средн.возраст. Пол/отр. | Старш.возраст Пол/отр. |
|--------------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 1.Отношение к себе | 97% / 3% | 82% / 18% | 85% / 15% |
| 2.Отношение с одноклассниками. | 95% / 5% | 85% / 15% | 91% / 9% |
| 3.Отношение со старшими. | 98,5% / 1,5% | 70% / 30% | 82% / 18% |
| 4.Отношения в семье. | 99% / 1% | 67% /33% | 69% / 31% |

Полученные результаты наглядно свидетельствуют, что почти по всем сферам наблюдается рост результатов, особенно по семье. Это говорит о повышении общего уровня воспитанности обучающихся, их активной жизненной позиции, устойчивой психологической установки. Школа принимает активное участие в реализации областного проекта Шаг навстречу «Ихлас».

Гражданско-патриотическое воспитание также является одним из основных направлений в воспитательной работе. Целью этого направления является формирование гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания, самовоспитания и самоопределения в обществе.

Организация в школе деятельности по формированию гражданского патриотизма, здорового образа жизни обеспечивается налаженной системой в работе. Каждый год первого сентября во всех классах проводятся

уроки мужества с приглашением ветеранов труда. С сентября 2022 года учебная неделя в понедельник начинается с торжественного поднятия флага и исполнения гимна РФ. В программу российских школ и колледжей в учебном году 2022/2023 ввели новый урок — «Разговоры о важном». Он проходит каждый понедельник в формате классного часа и является частью так называемой обязательной внеурочной деятельности. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России», — говорится на официальном сайте проекта. Занятия ведут классные руководители. Внеурочные занятия, посвященные России, ее прошлому, будущему и настоящему, будут введены не только в началке, но вообще во всех классах российских школ — с 1-го по 11-й. И станут частью информационной и воспитательной работы, направленной на развитие и укрепление патриотизма.

В большой степени воспитанию патриота способствует ежегодное проведение месячника оборонно-массовой работы, во время которого проводится большое количество общешкольных мероприятий. В рамках месячника оборонно-массовой работы в МКОУ «Сибирякская СОШ» в 2022 г. Проведено: Классных часов-42; соревнований -36 (из них товарищеских встреч с командами из соседних школ- 6, в зональных и районных соревнования по волейболу девушки заняли 1 место, мальчики -2 место; ; по шахматам в зональных -1 место.) Патриотических мероприятий 41 (в том числе 3 линейки, встреча с местной поэтессой Биксуриной З.Р. ; встреча с библиотекарем СДК и директором СДК; участие в районном фестивале патриотической песни «Родина. Честь. Слава» школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика», школьная конференция «Моё Отечество») 8, 9,11 классы провели исследовательскую работу о своих родных- участниках боевых действий в Афганистане, Чечне и выступили со своими работами на классных часах. Тимуровская работа-помощь престарелым людям, вдовам, ветеранам труда. Приняли участие в районной конференции «Моё Отечество». Каждый класс просмотрел художественно-документальный фильм о Великой отечественной войне, полководцах. Пионерах- героях. Каждый год в школе работает отряд Милосердия, пополняется новым материалом уголок боевой и трудовой славы.

Организовано шефство над Обелисками Славы. В селе Сарт-Абдрашево, Баязитово и Азналино ребята поддерживают там постоянно порядок и чистоту. В школе работает клуб «Патриот» (рук.Шагивалеев Р.А), который проводит беседы, конкурсы, встречи воинами –интернационалистами, рядовыми запаса.

Состояние здоровья школьников, работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Задача школы: сохранение и укрепление здоровья школьников, защита ребёнка в условиях школьного коллектива, а так же пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению в жизни школьников идей добра и красоты, физического и духовного совершенствования

В школе имеется медицинский кабинет, оборудованный всем необходимым для оказания медицинской помощи всем участникам образовательного процесса и профилактических прививок. Медицинскую помощь оказывает фельдшер ФАП расположенной в 80 метрах от здания школы. Регулярно проводятся медосмотры детей, диспансеризация осуществляется в соответствии с планом Сафакулевской ЦРБ. Массовых заболеваний или отравлений не было. Поступающие в 1 класс прошли медосмотр в ЦРБ. Адаптация первоклассников к обучению в школе, переход пятиклассников к предметному обучению прошли без конфликтов, срывов и болезней. Юноши допризывного возраста вовремя проходили медицинские осмотры. В классах проводится 2 раза в год рассаживание детей по росту. Для оказания первой медицинской помощи имеются аптечки в столовой, учебной мастерской, кабинетах физики, химии, информатики, технологии. В учебной мастерской имеется необходимое оборудование, все работы выполняются обучающимися в спецодежде, используются защитные очки. При проведении конкурса учебных кабинетов учитывается выполнение правил техники безопасности и организация безопасных условий для работы с детьми. Педагогический коллектив использует в своей работе здоровьесберегающие технологии.

Медосмотр, проведённый в сентябре показал, что данные по заболеваниям детей стали меньше в сравнении с прошлым годом. В начале учебного года был вывешен план работы спортивных секций в школе для информации родителей и детей.

В 2022 году с целью укрепления и сохранения здоровья учителей и учащихся администрацией школы велся контроль за состоянием учащихся в динамике учебного дня. С этой целью ежегодно проводятся проверки: «Школьное питание» «Дозирование домашних заданий». Осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований в классных кабинетах.

Было установлено:

- занятия в школе проводятся в учебных кабинетах, санитарно-гигиенический режим соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;
- учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в УВП; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов :
- перегрузка на учебных занятиях отсутствует;
- объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся;

-организация питания учащихся удовлетворительная.

Основная цель физкультурно – оздоровительной работы в школе : создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой.

В начале учебного года был вывешен план работы спортивных секций в школе для информации родителей и детей. При школе работали спортивные секции: волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика, клуб «Патриот» (Шагивалеев Р.А.). Хорошие результаты показывают младшая и старшая команда девушек по волейболу, команда юношей по волейболу . Ведётся шахматный кружок для учащихся со 2 по 11 класс.

Общее количество учеников посещающих различные секции и кружки спортивной направленности составил учащихся (100%)

Было проведено около 120 спортивно- массовых мероприятий .

Важным направлением в сфере здоровьесбережения является отдых, оздоровление и занятость детей и подростков. Организовано двухразовое горячее питание. Столовую посещают 100% учащихся. Разнообразное меню, куда включены фрукты, йогурты.

Летом работал лагерь дневного пребывания, где оздоровлено 60 детей, (80%). Оздоровлено в загородных оздоровительных лагерях Курганской области, (5%) человека оздоровлено в санаторно-оздоровительных учреждениях. При школе и учреждениях культуры работали опорные досуговые площадки, где отдыхали (50%) подростков. 54 школьника работало на участках. 36 подростков были заняты общественно-полезным трудом в 5 трудовых отрядах (ремонтное звено, лесничество, педотряд, экологический, милосердия). Руками подростков благоустроена территория села, выращены свекла, капуста, морковь; оказана помощь пожилым людям.

Большая работа проведена по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. В школе оформлен паспорт дорожной безопасности, где указаны маршруты дорог в школу и обратно.

На высоком организационном уровне прошла неделя «Внимание-дети», в ходе которой были проведены следующие мероприятия: игра «Пожарная безопасность» в начальных классах; вся школа принимала участие в Учебной эвакуации; конкурс рисунков «Дорога и мы»; игра со старшеклассниками «Моя безопасность» .

Принимали участие в районном конкурсе юных инспекторов движения (ЮИД) , где наши учащиеся показали хорошие знания в управлении велосипедом, оказании первой помощи, в решении задач по ПДД, знание дорожных знаков . В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы проведена олимпиада по ПДД. Проведено общешкольное собрание по вопросам безопасности дорожного движения. Проведены инструктажи классными руководителями в начале года и в конце каждой четверти по поведению на дорогах. Проведены тематические классные часы. Викторины на классных часах в 5 классе «Это мы должны знать . Оформлен стенд «Внимание, дети», в рамках недели безопасности. В 8 классе прошли классные часы с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних Насретдиновой Р.Х.на тему «Ответственность и безответственность».

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни в 7-9 классах, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Художественно-эстетическое воспитание Цель направления - организация работы по повышению уровня воспитанности, помощь учащихся в обретении культуры общения, культуры поведения, создание условий для приобщения детей к художественной культуре. Данное направление является важным в воспитании школьников. Реализации этого направления способствуют различные кружки, действующие в нашей школе и организованные при СДК. В рамках этого направления проводятся традиционные школьные мероприятия

- Праздничная линейка «День Знаний»;
- Линейка посвященная Дню учителя;
- Осенний бал в среднем и старшем звене, праздник осени в начальной школе;
- День Матери;
- Новогодние праздники (утренник в начальной школе и вечер отдыха в 5-11 классах);
- Последний звонок.

По итогам опроса учащихся наиболее запоминающимися и интересными мероприятиями были названы новогодний вечер отдыха, осенний бал. Ответственными за его проведение были 9, 10 классы, которые со своей задачей справились хорошо. Были подобраны интересные игры, конкурсы, в которых ребята с удовольствием принимали участие.

Активное участие наши ученики принимали и в районных мероприятиях: конкурсы поделок, рисунков.

Ребята приняли активное участие в конкурсе новогодней игрушки и заняли призовые места.

10 человек участвовало в Елке Главы района (уч-ся 2- 5 классы) и 1 человек на елке Губернатора.

7. Востребованность выпускников

Процент поступления в Вузы и ССУЗы выпускников 11 класса

| Учебный год | Процент поступления | |
|-------------|---------------------|-------|
| | ВУЗы | ССУЗы |
| 2019-2020 | 0 | 100 |
| 2020-2021 | 0 | 0 |
| 2021-2022 | 1 | 0 |

8. Кадровое обеспечение

В штате организации «2б» человек. Педагогических работников-14

Качественные характеристики педагогических кадров

Всего педагогических работников:

| Годы: Показатели: | 2021-2022 Уч.год | Декабрь 2022 |
|----------------------|---------------------|--------------|
| Всего: | 13 | 14 |
| Из них: | | |
| мужчин | 2 | 2 |
| женщин | 11 | 12 |

На протяжении последних трех лет школа на 100 % укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. В школе работает социальный педагог, библиотекарь. Два педагога школы возглавляют районные методические предметные объединения.

Статистические данные за 3 года по уровню образования

| Образование: | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|---------------------|------------------------|----|------------------------|----|------------------------|----|
| | Кол-во пед. работников | % | Кол-во пед. работников | % | Кол-во пед. работников | % |
| Высшее | 7 | 53 | 7 | 53 | 8 | 56 |
| Среднее специальное | 5 | 38 | 5 | 38 | 5 | 35 |
| Заочное обучение | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Среднее | 1 | 9 | 1 | 9 | 1 | 9 |

Данные по стажу за три года

| Годы: Стаж: | 0-5 лет | 6 – 10 лет | 11 - 15 лет: | 16-20 лет: | Свыше 20 лет: |
|------------------|---------|------------|--------------|------------|---------------|
| 2020– 2021уч.год | 0 | 1 | 0 | 1 | 11 |
| 2021-2022уч.год | 0 | 0 | 1 | 1 | 11 |
| 2022 декабрь | 0 | 0 | 1 | 0 | 13 |

Статистические данные по уровню квалификации

| Категория: | 2020 уч.год декабрь | | 2021 | | 2022 | |
|------------|------------------------|----|------------------------|----|------------------------|----|
| | Кол-во пед. работников | % | Кол-во пед. работников | % | Кол-во пед. работников | % |
| Высшая | 2 | 15 | 3 | 23 | 3 | 21 |
| Первая | 7 | 54 | 7 | 53 | 7 | 51 |
| Не атт-но | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| На соотв. | 4 | 31 | 3 | 23 | 3 | 21 |

Награды учителей

| № | Награда | Количество |
|----|--|------------|
| 1. | Грамоты РОО | 21 |
| 2. | Грамоты Главного управления образования Курганской области (Департамента и науки Курганской области) | 12 |
| 3. | Благодарственное письмо Главного управления образования Курганской области (Департамента и науки Курганской области) | 4 |
| 4. | Благодарственное письмо Курганской областной Думы | 1 |
| 5. | Почётная грамота Правительства Курганской области | 2 |
| 6. | Почетная грамота Министерства образования РФ | 8 |
| 7. | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» | 4 |
| 8 | Благодарственное письмо Управления по физической культуре и туризму Курганской области | 1 |
| 9 | Победитель Всероссийского конкурса «Лучший учитель России» | 3 |

В школе сформирован творчески работающий коллектив, учителя постоянно занимаются самообразованием. Педагоги школы своевременно проходят переподготовку и повышение квалификации в ИПК и ПРО г. Кургана и дистанционные курсы.

Прохождение курсов

| | Количество учителей, прошедших курсы | В том числе | |
|---------------|--------------------------------------|------------------------|-------------------|
| | | Квалификационные курсы | Проблемные курсы: |
| 2020 -21уч.г. | 9 | 9 | - |
| 2021-22уч.год | 12 | 12 | 1 |

Повышению профессионализма педагогов способствует участие в работе педагогических советов, участие в работе МО, РМО, работа по теме самообразования. В школе работает МО классных руководителей. Каждую четверть проводятся заседания МО, учителя делятся опытом работы, дают открытые уроки.

Участие учителей в конкурсах, фестивалях, семинарах 2022г

| № п/п | Ф.И.О. учителя | Название | Организатор конкурса | Дата или период времени | Результат (участник, или указать место) |
|-------|----------------|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Родионова И.В. | Дистанционная педагогическая олимпиада | ГАОУ ДПО ИРОСТ | Ноябрь 2022 | участник |
| | | Выступление на семинаре «Служба школьной медиации» | Центр помощи детям Курган | Август 2022 | участник |
| | | Областной конкурс «Лучшая программа смены лагеря дневного пребывания Курганской области 2022» | Регион | апрель 2022 | 3 место |
| | | Метапредметная олимпиада «Команда большой страны» - дистанционный этап | (ГАОУ ДПО «Корпоративный университет») | Октябрь 2022 | Диплом призера дистанционного этапа. Диплом |

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|-----------------------|---|
| | | | | | призера регионального этапа |
| 2 | Салахутдинова Н.М. | Дистанционная педагогическая олимпиада | ГАОУ ДПО ИРОСТ | Ноябрь 2022 | участник |
| | | Всероссийский экодиктант | Совет федерации по аграрно- продовольственно й политике | Декабрь 2022 г | Сертификат участника |
| | | Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Муниципалитет» | Москва | 2022 | Сертификат участника |
| | | Программа «Активный учитель» | УЧИ.РУ | Ноябрь 2022 г | Сертификат за I место в школе |
| | | Метапредметная олимпиада «Команда большой страны» - дистанционный этап | (ГАОУ ДПО «Корпоративный университет») | Октябрь 2022 | Диплом призера дистанционного этапа. Диплом призера регионального этапа |
| | | Всероссийский профсоюзный диктант | Общероссийский профсоюз образования | Октябрь 2022 | участник |
| 3 | Салахутдинова А.Н. | Районный фестиваль пед. мастерства в номинации «Педагог дополнительного образования» | РОО | Март 2022 | участник |
| 4 | Аmineва С.Н. | Региональный конкурс «Предметная педагогическая олимпиада» по физике | ГАОУ ДПО ИРОСТ | октябрь | 1 место |
| | | Всероссийской олимпиады учителей естественных наук ДНК науки | Москва, Высшая школа делового административного управления | Март- апрель, 2022 | Диплом победителя дистанционного этапа. Диплом призера регионального этапа |
| | | Метапредметная олимпиада «Команда большой страны» - дистанционный этап | (ГАОУ ДПО «Корпоративный университет») | Октябрь 2022 | Диплом призера дистанционного этапа. Диплом призера регионального этапа |
| 5 | Крутова И.Г. | Метапредметная олимпиада «Команда большой страны» - дистанционный этап | (ГАОУ ДПО «Корпоративный университет») | Октябрь 2022 | Диплом призера дистанционного этапа. Диплом призера регионального этапа |
| 6 | Нигаматова Р.М. | Пед. олимпиада | ГАОУ ДПО ИРОСТ | Ноябрь 2022 | участник |
| | | Всероссийская олимпиада | Высшая школа делового админист ративного управления | октябрь | 3 место |

| | | | | | |
|---|----------------|---|--|-----------------|---|
| | | Программа «Активный учитель» | УЧИ.РУ | Март 2022 | Сертификат за 3 МЕСТО В ШКОЛЕ |
| | | Районный фестиваль пед. мастерства в номинации «Учитель-мастер» | РОО | Март 2022 | Призер 2 место |
| | | Участие в конкурсе Эссе «Моя профессия-учитель» | Продлёнка.орг | 2022 | Диплом за личный вклад в профессию |
| 7 | Сиражеева Л.Р. | Программа «Активный учитель» для средних классов | УЧИ.РУ | Май 2022 г | Сертификат за I место в школе |
| | | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | УЧИ.РУ | Ноябрь 2022 г | Благодарственное письмо |
| | | Программа «Активный учитель» для средних классов | УЧИ.РУ | Декабрь 2022 г | Сертификат за II место в школе |
| | | Всероссийский экодиктант | Совет федерации по аграрно-продовольственной политике | Декабрь 2022 г | Сертификат участника |
| | | Региональный турнир по робототехнике «Хоровод культур!» | | Декабрь 2022г | Почетная грамота |
| | | Конспект внеклассного мероприятия по теме «Неделя химии» | Сайт «Эффективный педагогический опыт» на ИРОСТ г.Курган | Сентябрь 2022 г | Подтверждающая справка от 29.09. 22 №1030 |

Таким образом, школа обеспечена квалифицированными кадрами.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд школьной библиотеки составляет 9127 экземпляров, учебный фонд – 4740 единиц (учебников), художественная литература – 2 874, брошюр - 1043, метод.литер.- 1271 медиатека в количестве 132 экз, Большая Российская энциклопедия- 20 томов, Словари-28 экз.

Основной источник пополнения книжного основного и учебного фондов – УНО и средства школы, более 100 экземпляров книг («Библиотека сельской школы») получены ранее в дар от редакции Учительской газеты. Так же ежегодно проходит акция «Книга дарения», за счёт которой пополняется фонд библиотеки.

10. Материально-техническая база

Хорошая материально – техническая база даёт возможность поступать обучающимся в высшие образовательные учреждения и учреждения среднего профессионального образования. В школе имеется спортзал, библиотека, столовая, мастерские, спортивная площадка. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

Набор учебных кабинетов, производственных и административно-хозяйственных помещений соответствует требованиям учебно-воспитательного процесса и стабильного проведения учебных занятий. В школе имеется спортивный зал, учебная мастерская технического труда, кабинет обслуживающего труда, библиотека, кабинет физики, химии и биологии, кабинет математики, кабинет русского языка и литературы, кабинет английского языка, 4 кабинета начальных классов, кабинет информатики. Кабинеты физики и химии на 100 % оснащены оборудованием и реактивами для проведения демонстраций и лабораторных работ, кабинет

географии на 100 % оснащен картами и таблицами. В учебной мастерской технического труда имеются: верстак столярный - 5 шт., верстак слесарный -5 шт., станок сверлильный -1 шт., точило электрическое -1 шт., токарно-винторезный – 1 шт., горизонтально-фрезерный-1шт., станок токарный по дереву-1шт. В кабинете обслуживающего труда имеются швейные машины – 3 шт., набор слесарных инструментов-4 шт., инструменты для обработки дерева. В кабинете информатики установлено 7 компьютеров, каждый компьютер находится в рабочем состоянии. За одним компьютером могут заниматься 2 ученика (в расчете количества учащихся в классе). Есть выход в Интернет в кабинете информатики, физики, литературы, у секретаря, учащиеся выходят в Интернет в учебное и внеурочное время с целью подготовки к урокам, к внеклассным мероприятиям. Имеются две интерактивные доски, 5 мультимедиа проекторов.

11. Анализ показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|--------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 55 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 16 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 30 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 9 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% 14/27 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 80 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 70 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | Человек/% 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% 0/0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей | человек/% 1/100 |

| | | |
|--------|---|--------------------|
| | численности выпускников 11 класса | |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% 51/66 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% 44/71 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% 8/16 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% 23/37 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% 11/18 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% 1/0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% 8/57 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% 7/50 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% 5/35 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% 4/29 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% 10/71 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% 3/21 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% 7/51 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% 0/0 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% 10/71 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% 0/0 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% 12/86 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную | человек/% 13/92 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% 13/93 |
| 2. | Инфраструктура | |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,34единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 74 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% 55/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 15 кв. м |

12. Дошкольное образование МКОУ «Сибирякская средняя общеобразовательная школа»

| | Дошкольное образование | |
|----------------------------------|---|---|
| | по уставу/ локальному акту | фактический |
| Продолжительность учебного года | 37 недель | 37-неделя |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность урока | С 2 до 3 лет -10 мин С 3 до 4 лет -15 мин С 4 до 5 лет – 20 мин С 5 до 6 лет -25 мин С 6 до 7 лет -30 мин | С 2 до 3 лет -10 мин С 3 до 4 лет -15 мин С 4 до 5 лет – 20 мин С 5 до 6 лет -25 мин С 6 до 7 лет -30 мин |
| Продолжительность перерывов | Продолжительность перерыва между НОД составляет не менее 10 минут | Продолжительность перерыва между НОД составляет не менее 10 минут |
| Продолжительность каникул | Зимний период – с 01 по 15 января Летний период – с 1 июля по 31 августа | Зимний период – с 01 по 13 января Летний период – с 1 июля по 31 августа |
| | | |

Количество обучающихся по программам дошкольного образования - 12 воспитанников

Перспектива: Дети 2017 года рождения: 2человека, 2018-4человека, 2019 г.-3человека, 2020г.-2человека. ,2021г.-1человек,2022г.-1человек.

Кроме этого 1 ребенок не посещает дошкольную группу по причине того, что родители живут в отдаленной деревне и не работают.

Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов.

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в ОО реализуются: основная образовательная программа дошкольного образования; ДО реализует федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)

Программа, определяющая содержание образования в дошкольной группе

| | Комплексные программы | Рабочие программы специалистов |
|--|--|---|
| МКОУ «Сибирякская СОШ» (дошкольная группа) | - Образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 года № 2/15 | -Рабочая программа воспитателя разновозрастной группы |

Проводится педагогическая диагностика, которая свидетельствует о достижении воспитанниками целевых ориентиров, определенных федеральным государственным стандартом дошкольного образования на этапе перехода к дошкольному возрасту и на этапе завершения дошкольного образования.

| группы | Количество групп-комплектов | Количество воспитанников |
|------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Разновозрастные группы | 1 | 12 |
| ИТОГО | 1 | 12 |

Уровень сформированности личностных качеств у воспитанников в соответствии с возрастом

| Уровни развития | Дошкольная группа |
|-----------------|-------------------|
| высокий | 43% |
| средний | 55% |
| низкий | 2% |

Воспитанники совместно с педагогами, родителями (законными представителями) активно участвовали в конкурсах, соревнованиях различного уровня, в том числе дистанционных: **•муниципальные:** конкурс рисунков по проблеме дорожной безопасности «Засветись», конкурс поделок к Новому году. В системе образовательной деятельности в образовательной организации проводилась работа с родителями (законными представителями) воспитанников: родительские собрания, утренники, спортивные праздники, выставки совместного творчества, педагогический лекторий. Оформлены выставки «Дары осени», «Парад снеговиков», выставка детских рисунков « Портрет папы», выставка детских рисунков ко дню защиты детей «Мир в котором я живу», выставка ко Дню матери «Моя мама, лучшая на свете».

Наличие оборудованных зданий, оснащенных помещений и территорий, используемых для организации и ведения образовательного процесса- дошкольное образование

| | |
|---|--|
| Наличие здания, используемого для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, проектную мощность) | Учебный корпус Адрес по документам |
| Наличие территории, используемой для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, зонирование территории) | |
| Учебные кабинеты (перечислить с указанием количества) | Музыкально-физкультурный зал -1 |
| Помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (перечислить) | Музыкально-физкультурный зал |
| Помещения для организации питания учащихся (указать количество посадочных мест) | Питание воспитанников дошкольных групп организовано в групповой комнате.. Количество посадочных мест по списочному составу . |
| Помещения для организации отдыха, досуга учащихся, а также педагогических работников (перечислить) | Музыкально-физкультурный зал |

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ при ШКОЛЕ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 12 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 12 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 2 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 10человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0/0% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 0человек/% 0 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0человек/% 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0человек/% 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0человека/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человека/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0человек/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0человек/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной группы по болезни на одного воспитанника | 2 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 человек/50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности | 1человек/50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек/50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2 человек/ 100% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 2человек/100% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человек / 100% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человек/50% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение | 2человек/ 100% |

| | | |
|--------|--|----------------------|
| | квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 человек / бчеловек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1,8 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Самоанализ работы показывает, что основные задачи выполнены, но имеются проблемы, над которыми школа продолжит работу.

Необходимо:

- создать условия и организовать методическое обеспечение для деятельности общественного объединения детей и подростков, что предполагает создание условий для деятельности школьного самоуправления;

- работать по повышению качества обучения в школе.

Проводить мониторинг достижений обучающихся по областям знаний;

- повышать качества знаний учащихся по школе.

- повышать качества подготовки 9-классников и выпускников 11 класса к ГИА ;

- готовить ученика к самостоятельному выбору и принятию решений для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;

- совершенствовать методическую работу школы;

- внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.

- расширять возможностей для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

- расширять пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

ВЫВОД: Деятельность МКОУ «Сибирякская средняя общеобразовательная школа» в целом соответствует предъявленным федеральным государственным требованиям.