



Родионова Ирина Владимировна
учитель начальных классов

***Использование мультфильмов
на уроках в начальных классах***

Система работы

Использование мультфильмов на уроках в начальных классах

Сегодня современного ребёнка повсюду окружает медиа среда. Её роль растёт. Дети общаются по-новому, у них новые способы познания мира. Меняются и способы предоставления информации в школе. Детям уже менее интересен традиционный урок. Нужно искать новые способы, чтобы заинтересовать детей на уроке. Сделав их интересными, увлекательными и познавательными.

Для детей младшего школьного возраста привычен ежедневный просмотр мультфильмов. Дети любят мультфильмы, и используя это, учитель может донести информацию до учащихся в более простой наглядной форме. Дети видят, одновременно переживая чувства и впечатления от увиденного, поэтому лучше запоминают. Просмотр мультфильмов по несколько раз, что тоже нравится детям, что позволяет поддерживать внимание к повторению материала и обеспечивает эффективность восприятия.

Мультфильмы имеют свои достоинства: такие как информационная насыщенность, эмоциональность, краткость изложения и др.

Мультфильм на сегодняшний день стал для ребенка одним из основных носителей и трансляторов представления о мире об отношениях между людьми и нормах их поведения, которые формируют УУД у младших школьников. По данным социологов от 20 до 40 % свободного времени ребенок проводит у экрана, а младший школьный возраст наиболее значимый период личностного развития.

Актуальность. Обычно просмотр мультфильмов воспринимается как отдых, приятное времяпровождение. Но умело организованный педагогом анализ материалов и просмотр мультфильма на уроке позволяет сделать образовательный процесс интенсивным и интересным, способствует активизации познавательной деятельности учащихся, а также формирует у них УУД.

Цель: Эффективное использование мультфильмов для развития познавательной активности и формирования УУД обучающихся на уровне начального общего образования

Задачи:

- осуществить отбор методов и приёмов работы с мультфильмами на различных этапах урока.
- включить в систему работы по предметам методы и приёмы работы с мультфильмами, направленные на повышение познавательной активности и мотивацию учебной деятельности

- оценить эффективность созданной системы методов и приёмов с мультфильмами и распространить полученный опыт

Планируемые результаты:

- наличие системы методов и приёмов работы с мультфильмами, направленными на повышение познавательной активности и мотивацию учебной деятельности
- повышение познавательной активности обучающихся, создание условия для мотивации учебной деятельности;
- активизация творческой деятельности обучающихся.

Мультипликационные фильмы способствуют формированию универсальных учебных действий младших школьников: познавательных, регулятивных, коммуникативных, а также личностных результатов.

Личностные УУД Сказки способствуют пополнению словарного запаса, учат говорить грамотно и правильно формулировать свои мысли.

Развивают креативность детей. При просмотре красочных, неординарных картинок включается фантазия, нестандартное мышление и это может стать началом творчества ребенка.

Нередко после просмотра мультфильма дети ставят себя вместо героев и думают, как бы они поступили на их месте. Иногда предлагается детям после просмотра только начала фильма самим придумать концовку с развитием событий. Дети дают волю воображению и «полету фантазии» и часто выдают очень интересные версии завершения серии.

У многих обучающихся в ходе просмотра мультфильма или после него возникает желание и потребность с кем-либо поделиться впечатлениями, обсудить поступки и характеры мультипликационных героев, и, в первую очередь, со сверстниками – а это формирование **коммуникативных УУД**.

Мультфильм – средство формирования **познавательных УУД**, если обучающийся в процессе просмотра мультфильма сталкивается с понятием или явлением, неизвестным ему, то он тут же стремится получить их объяснение.

А когда ребенок пытается осмыслить, прокомментировать отдельные события, дать оценку поступкам мультипликационных героев, соотнести поступки героев и реальных людей, провести параллели с повседневной жизнью – это способствует формированию **регулятивных универсальных учебных действий** обучающихся.

Дети любят мультфильмы, поэтому использование коротких мультфильмов на уроке поможет ненавязчиво достичь цели урока. Планируя свой урок, нужно помнить, что использование мультфильма должно быть к месту и в меру. Просматривание мультфильма должно органически влиться в структуру урока и ни

в коей мере не оттеснять остальные этапы его проведения. Обязательно должно быть соответствие тематике урока и программному материалу.

Мультфильмы (отрывки из мультипликационных лент) можно использовать на всех этапах, и на всех уроках на уровне начального общего образования, так как они соответствуют физиологическим и психологическим особенностям младшего школьника. Ребенок познает мир через ярких героев мультфильмов, увлекательных сказок.

Приёмы работы с мультфильмом:

1. Прогнозирование. Делается стоп-кадр. Дети высказывают свои предположения о продолжении мультфильма, обсуждают поступки героев, ставят себя на место мультгероев и рассуждают о том, как бы поступили они...
2. Просмотр мультфильма с последующими вопросами по содержанию, о героях ленты, их поступках. Придумывание вопросов для других. (Для развития внимания и памяти)
3. Эмоциональный разбор. Беседа о настроении и переживаниях при просмотре. Дети рассказывают, какой фрагмент мультфильма вызвал у них радость или грусть, страх, чувство сострадания.
4. Художественный образ. Иллюстрация к мультфильму, изображение главного героя. Сравнение положительного и отрицательного героев мультфильма, отмечая, через что автор мультфильма показал своё отношение к ним. Проигрывание сцен из фильма и сюжетов по-своему.
5. Просмотр фрагментов для лучшего понимания смысла истории и осознания чувств, которые вызвала увиденная история.
6. Опора на опыт. Обращение к жизненному опыту детей, связь мультфильма с жизнью. Вопросы: А с вами случалось подобное? Как бы вы повели себя в этой ситуации? Какие чувства испытывали? Какой урок вы получили?
7. Сравнение. Сравнивается содержание мультфильма и прочитанного произведения. Находятся сходства и различия
8. Загадка. В ленте заключено ключевое слово темы урока или сама тема, может быть и словарное слово или тема для обсуждения
9. Творчество. Написание продолжения истории, собственного видения хода событий.
10. Проекты. На основе мультфильма создать проект, исследовательскую работу. (Например: м/ф «Высокая горка» (литер. чтение «Стрижонок Скрип») – исследовательская работа «Ласточки нашего села»
http://rodionowa.ucoz.net/index/ja_issledovatel/0-23)

Критерии отбора мультфильма для просмотра на уроке

- Мультфильм должен быть добрым.
- Мультфильмы производства отечественных киностудии.
- Задания для анализа.

- Коллективное обсуждение в классе.
- Продолжительность просмотра. Определены нормами САНПИНА

Показывать мультфильмы лучше на большом экране. Это оправдано и медицинскими рекомендациями и специалистами по психологии восприятия. Класс должен быть правильно освещён - это поможет избежать утомления зрения. Качество изображения должно быть высоким, не иметь видео - и аудиодефектов. Для многих учащихся это может быть первое знакомство с отечественным мультфильмом, так пусть это знакомство и дальнейшая работа с материалами мультфильма на уроке оставят положительное и яркое впечатление.

Во многих семьях есть традиция смотреть фильмы и мультфильмы вместе. Пусть такой совместный просмотр и анализ просмотренного станет хорошей формой проведения уроков и даже традицией этого класса!

Вопросы по мультфильму могут составлять и сами школьники, совместное обсуждение позволит формировать навык определения собственной позиции, нахождение того, что понравилось - не понравилось и почему. Ведь важно учить этому школьников! Для учителя интересно наблюдать за классом и отмечать реакцию на те или иные моменты мультфильма.

Заключение

За период использования мультфильма на уроках и внеурочной деятельности мои дети изменились в лучшую сторону, повысилась познавательная активность, заинтересованность на уроках, повысилась качество обученности, грамотность, пополнился словарный запас. Могу сказать, что класс полностью сформировался как коллектив с устойчивыми взглядами, успешно идет процесс формирования культуры поведения. Мои дети раскованные, артистичные, умеют общаться с различными категориями людей. Повысилась творческая активность, ИКТ компетентность.

Разработанная и апробированная мною система работы по использованию мультфильмов на уроках ОРКиСЭ внедрена в школах Сафакулевского района. Опыт был представлен на Районном методическом объединении учителей ОРКиСЭ. (Учителям не только была представлена система работы, но и распространён дидактический материал: диски с мультфильмами и рекомендации использования мультфильмов к различным темам уроков <http://rodionowa.ucoz.net/index/orkiseh/0-20>) Приложение 1.

Статья «Использование мультфильмов на уроках ОРКиСЭ» заняла 3 место в конкурсе-спринте "Инновационный подход" (<http://rodionowa.ucoz.net/index/orkiseh/0-20>).

Я хочу поделиться опытом использования мультфильмов на уроках ОРКиСЭ. Для этой работы я создала свою медиатеку отечественных мультфильмов, которую использую на уроках Светской этики.

Вот некоторые примеры мультфильмов для раскрытия тем в модуле «Основы светской этики» комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Тема урока: «Россия наша Родина». Мультфильм: «Россия от края до края» (фрагменты по 1 минуте)

Вопросы: С какими особенностями областей (краёв) России вы познакомились? Что интересно узнали? Что вас особенно удивило? и т.д.

Тема урока: «Нравственный поступок». Приложение 2

(<http://rodionowa.ucoz.net/index/orkiseh/0-20>)

Мультфильм: «Тёплый хлеб»

Вопросы: Что совершил Федька? Почему обиделся конь? Что произошло дальше? Каковы последствия Федькиного поступка? Как бы вы поступили на него месте? В чём мудрость этой сказки?

Тема урока: «Жизнь человека – высшая ценность» Приложение 3

Мультфильм: «Вверх» (фрагмент «А жизнь так коротка»)

Вопросы: Какое впечатление произвёл мультфильм? Как менялись герои и их мечты? Что сохранялось в их жизни, несмотря ни на что? и т.д.

Тема урока: «Нравственные идеалы»

Мультфильм: «Добрыня Никитич» (введение в тему)

«Сказ о Евпатии Коловрате» (фрагмент поединка) Составить правила честного поединка

Литература:

[Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы.](#) Учебное пособие. — М.: Просвещение, 2010. — 64 с

Хлыстова Н.Л. Использование материалов отечественных мультфильмов на уроках обществознания <http://festival.1september.ru/articles/649797/>

Влияние современной анимации на нравственное развитие детей <http://art.ioso.ru/wiki/index.php/>

«Что за прелесть эти мультфильмы? или Использование мультфильмов на уроках и внеурочной деятельности младших школьников» Ярбулова В. С. <https://urokinachalki.ru/-3223.html>

Приложение 1

Использование мультфильмов в модуле «Основы светской этики» комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	мультфильм	Вопросы	время
1	Россия – наша Родина.	Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.	Россия от края до края	Достопримечательности областей и краёв России	По 1 мин
			Гора Самоцветов. Россия.	Сказки разных народов России.	По 1.04.30
2	Что такое светская этика.	Что такое этика. Что значит светская этика и что она предполагает.	Что такое хорошо и что такое плохо	В. Маяковский	9.40
3	Культура и мораль.	Что означает слово «культура». Почему культуру называют второй природой. Как возникла мораль.	Покрова-покрованька	Народные традиции	9.00
4	Особенности морали.	В чём особенности морали. Есть ли единый список моральных правил.	Можно и нельзя	Почему мальчику не понравился Нелзя? Что случилось когда Нелзя исчез? Почему нужно придерживаться определённых правил и запретов в жизни?	18.18
5	Добро и зло.	Что такое добро и что входит в понятие добра. Что такое зло и какие есть наиболее распространённые его проявления. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.	Легенда о злом великане	Что получил рыбак в замен свободы великана? Чем обернулось богатство рыбака народу? Почему не богатство и знатность не радовали рыбака? Какой совет дал мудрец рыбаку? Как обманул рыбак великана? Какой выбор сделал рыбак?	9.50
			Сказка о жадности	Чему учила Жадность мальчика?	8.32
			Сказка про лень	Что лень сделала с пингвином? Почему он на неё разозлился? Что случилось с гагами? Почему утята продавали лень бесплатно? Почему лень прилипчива как мёд? Что советует автор мультфильма?	8.41
6	Добро и зло .	Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.	Тайна страны земляники.	С какими отрицательными качествами встретились ребята в стране	19.10

					Землянике? Какую тайну они узнали? Что пожелали ребята на волшебном камне?	
7		Добродетель и порок.	Что такое добродетель. Что такое порок. Что такое добродетель человека.	Муравьишка-хвастунишка.	О каком из качеств этот мульт-м? Почему все помогали муравьишке? Как наказан был муравьишка за своё хвастовство? Чему же учит этот мульт-м?	16.50
8		Добродетель и порок.		Замок лгунов	О каком пороке рассказано в этом мульт-ме? Куда попадает мальчик из-за своего вранья? Какой урок вынес мальчик из своего приключения?	16.00
				Таёжная сказка	За что была наказана лисичка? Как отблагодарили дятла?	10.11
				Зеркальце	За что девочка предлагала конфету? Почему девочка стала красивой?	9.41
9		Свобода и моральный выбор человека.	Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.	Пятачок.	Что нашёл барсучок? Перед каким выбором оказался малыш? Что решил он сделать? Какие трудности вставали на пути у барсучонка? Кому помог барсучок? Что он почувствовал после всего? Почему?	8.55
				Девочка и зайцы	Кому помогала девочка? Почему? Каким можно назвать поступок девочки?	9.52
				Тёплый хлеб	Как поступил Филька? Что случилось в бережках? Как Филька искупил свою вину? Почему конь простил его?	9.14
10		Свобода и ответственность.	Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.	Самый маленький гном.	Какой сделали бабушка и дедушка, чтобы все заметили маленького гномика? Какие поступки совершил гномик? Какую ответственность взял на себя гномик? Смог ли он справиться?	9.40

11	Моральный долг.	Что такое моральный долг. В чём особенность морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.	Дядя Стёпа милиционер	Какие моральные обязанности у милиционера? Почему все уважали дядю Стёпу?	18.37
			Оранжевое горлышко	Какие моральные обязанности появились у оранжевого горлышка? Как выполнила свои обязательства курочка? Что получила в награду?	19.57
12	Справедливость.	Справедливость. Моральные правила справедливого человека.	Два жадных медвежонка	Из-за чего поссорились медвежата? Как и рассудила лиса? Остались ли они довольны «справедливым» дележом?	9.22
			Лисичка со скалочкой	Как поступала лисичка с приютившими её людьми? Что получила лисичка за свой обман?	9.26
			Колосок	Почему петушок наказал мышат? Работа с пословицами.	8.14
13	Альтруизм и эгоизм.	Альтруизм. Эгоизм. Здоровый эгоизм.	Великан эгоист.	Почему великан стал эгоистом? Что из этого получилось? Почему у великана поселилась вьюга? Почему дыхание великана стало ледяным? Как исправился великан?	9.38
			Просто так	Почему подарил мальчик букет цветов щенку? За что? Что передавалось с букетом всем животным? Какими становились действующие персонажи мультфильма?	6.29
14	Дружба.	Добродетельные отношения. Дружба.	Лошарик	Как появился Лошарик? Кто стал его другом? Почему исчез Лошарик? Почему дети полюбили странное «животное»? Какое качество проявил Лошарик? (умение прощать)	9.41
			Про паучка, с которым никто не хотел дружить	Почему с паучком никто не хотел дружить? Как хотел помочь паучку ослик? Как отреагировали друзья на паучка? Что предложил сделать для новых друзей паучок? Чему	12.10

				учит этот мультфильм?	
			Раз, два дружно	Как звери смогли освободить лося? Какое большое дело сделал маленький муравей?	9.46
15	Что значит быть моральным.	Добро и зло. Добродетель. Свобода. Моральный выбор. Моральные нормы.	Зелёная пилюля	Почему не хотел мальчик идти в школу? Какие пилюли дал доктор мальчику? Что это за пилюли? Что произошло с мальчиком? Что понял мальчик?	9.29
			Мудрость и богатство	О чём поспорили мудрость и богатство? Принесло ли богатство счастье мальчику? Чем помогла мудрость? Что поняло богатство?	7.56
			Маша и варенье	Кого обвинила Маша в пропаже варенья? Как бабушка решила проучить Машу? Что представила себе Маша? Что поняла Маша?	9.09
16	Подведение итогов.				
17	Подведение итогов.				
18	Род и семья-исток нравственных отношений.	Род. Семья. Фамилия. Родословная.	У старости мудрость	Почему всем надо было перейти на новое место? Что приказал хан? Что сделал мальчик? Как первый раз помог дедушка? Как в другой раз дедушка спас народ? Почему хан отменил свой приказ?	9.50
			Отцовская наука	Каким вырос у родителей Грицько? Как решил проучить сына отец? Как отец догадался что деньги сын не заработал? Как отец догадался, что Грицько сам заработал деньги? Что коту позволено- молодцу не к лицу – как понимаете эту пословицу?	9.42
			Без этого нельзя	Какие беды могли случиться с щенком? Почему ве жалели щенка? Хорошо ли ему было одному? Что	9.24

				приобрёл щенок ?	
19	Нравственный поступок.	Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат.	Грибок-теремок	Кто собрался под грибком? Можно ли назвать поступки животных нравственными? Почему гриб сказал, что от врагов их укрыло доброе сердце? Как вы это понимаете?	10.07.
20	Золотое правило нравственности.	Золотое правило нравственности	Так сойдёт	Почему Зайка ничего не доделывал? Как наказал бобёр Зайку? Что понял Зайка?	9.39
21	Стыд, вина и извинение.	Стыд. «Ложный стыд». Вина. Раскаяние.	Мороз Иванович	Какая пословица подходит к этому мультфильму? («По работе и награда») За что наградил Мороз Иванович девочку? За что стало стыдно Малаше? Как она исправила свою вину? Какую награду получила?	9.40
			Мишка - задира	Почему с мишкой никто не хотел играть? Какой урок получил мишка?	9.40
			Непослушный котёнок	Почему девочка выгнала котёнка из дома? Что случилось со зверятами, которые не послушались родителей? Почему котёнку стало стыдно? Что пообещал котёнок бабушке?	10.09
22	Честь и достоинство.	Честь. Достоинство. Кодекс чести.	Солдатская сказка	Какой жук прошёл всю войну с солдатом? Как спас жук жизнь солдату? Как отзывались солдаты о жуке?	8.11
			Мальчиш Кибальчиш	Сравните поступки мальчиша- Плохиша и мальчиша- Кибальчиш Какую тайну не выдал Мальчиш-Кибальчиш?	20.41
23	Совесьть.	Совесьть. Стыд. Размышления. Чувства. Воля.	Солнечный зайчик	Как появился солнечный зайчик? Что дарил зайчик всем? Почему медвежонку было завидно? Что он сделал? Почему зайчик не захотел с ним играть? Что понял медвежонок?	9.36

24	Нравственные идеалы.	Богатырь. Рыцарь. Правила честного поединка.	Илья Муромец	С кем сражался Илья Муромец? Какие качества присущи русскому богатырю?	9.38
			Добрыня Никитич	Куда отправился Добрыня? Какие трудности преодолел Добрыня Никитич на своём пути?	15.11
25	Нравственные идеалы.	Джентльмены и Леди.			
26	Образцы нравственност и в культуре Отечества.	Нравственность. Культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист.	Скрипка пионера	О каком периоде истории нашей страны идёт речь в этом мультфильме? Кто такие пионеры? Почему мальчик отказался играть чужую музыку? Можно ли назвать его поступок героическим?	7.39
			Партизанская снегурочка	С кем осталась девочка? Что стало с её родителями? Куда ходила девочка? Что принесла она дедушке?	9.56
27	Этикет.	Этикет. Образец. Правила этикета.	Трям! Здравствуйте!	Какие вежливые слова встретились вам в мультфильме? Что придумал ёжик? Для чего?	8.34
			День рождения	Почему с Полканом никто не хотел дружить? (невоспитанный) Как решил помочь Тяп Полкану?	14.28
			Уважаемый Леший!	Что хотела сделать Баба Яга? Правда ли, что если боится – значит уважает? Почему леший не мог напугать детей? Так за что уважают?	9.39
28	Семейные праздники.	Праздник. Подарок. Праздничный ритуал.	День рождения бабушки!	Что хотел подарить бабушке внук? Какой подарок самый лучший? Как у вас проходят дни рождения? Какие ещё праздники есть в вашей семье?	9.37
29	Жизнь человека - высшая нравственная ценность.	Ценности. Жизнь человека. Уникальность, неповторимость жизни.	Про всех на свете	(песенка)	09.51
			Живая игрушка	Как зайчонок попал к девочке? Почему он плакал? Почему зайчонок заболел? Чему учит эта история?	9.27

			Чуня	Почему Чуня не хотел быть поросёнком? Что понял поросёнок?	9.44
30	Любовь и уважение к Отечеству.	Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ.	Русские напевы		10.09
			Русские потешки		14.27
31	Подведение итогов.				
32	Подведение итогов.			Презентации творческих работ.	
33	Подведение итогов.			Презентации творческих работ	
34	Подведение итогов.			Презентации творческих работ	

Приложение 2

ОБЩАЯ ЧАСТЬ			
Предмет	Светская этика	Класс	4
Тема урока	Нравственный поступок		
Цель			
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
формирование первоначальных представлений о светской этике, понимание учащимися отличий между нравственными и безнравственными поступками;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; работа над способностью адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
Решаемые учебные проблемы	1. Раскрыть понятие поступок, нравственный поступок, познакомить с 5 компонентами нравственного поступка. 2. Развивать умение аргументировать, отстаивать свою точку зрения. 3. Воспитывать личность с активной жизненной позицией, осознанными мотивами к нравственному поведению.		
Основные понятия, изучаемые на уроке	поступок, нравственный поступок, мотив, цель поступка, средства достижения цели, действие, результат		
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Модуль «Основы светской этики» в виде компакт-диска, мультфильм "Тёплый хлеб", мультимедийная презентация на тему «Нравственный поступок», учебник «Основы светской этики. 4-5 кл.», рабочая тетрадь		
Используемые интернет ресурсы	http://festival.1september.ru/ http://www.zavuch.ru/ http://multimir.net/multfilm-1320-teplyy-khleb/ -		

	- мультфильм "Тёплый хлеб" http://educontest.net/component/content/article/22632 - физминутка Автор: Пономарева А.И. МКОУ СОШ № 18 пос. Белокаменный	
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА		
1. ЭТАП 1 Актуализация знаний Тема нравственности в поступках сложна для детей, потому что очень сложно проконтролировать всю цепочку анализа и построения компонентов нравственного поступка. В результате это отрицательно сказывается на взаимоотношениях с окружающими. Поэтому важно прививать их людям еще с детских лет, и школа играет в этом процессе неоценимую роль. А учитель на основе примеров и жизненного опыта детей должен показать, насколько важно объективно анализировать свои поступки и признавать собственную вину, а также уважительно относиться к окружающим.		
Деятельность учителя Психологический настрой. Закройте глазки, поблагодарите всех своих родных за заботу, любовь, которую они вам дарят, пожелайте им здоровья и добра.	Деятельность обучающихся - Рассаживаются на свои места.	
2. ЭТАП Создание проблемной ситуации		
Деятельность учителя Как вы понимаете эти слова Посей <i>поступок</i> – пожнёшь <i>привычку</i>; Посей <i>привычку</i> – пожнёшь <i>характер</i>; Посей <i>характер</i> – пожнёшь <i>судьбу</i>. (Слайд -2) Вывод: От поступков, которые совершает человек в своей жизни, зависит его судьба.	Деятельность обучающихся Учащиеся предлагают варианты. Ответы детей От поступков зависит судьба человека. Поступок – привычка – характер - судьба	
3. ЭТАП целеполагания: Мы попытаемся разобраться, какой поступок можно назвать нравственным поступком какие признаки он имеет. (Слайд - 3)		
Деятельность учителя (Слайд - 4) Просмотр фрагмента мультфильма «Тёплый хлеб» до 3.48 Что произошло в сказке? - Что совершил Филька?	Деятельность обучающихся Ответы детей	
4. ЭТАП планирования работы. <i>Основные задачи учителя.</i> 1. Продолжить формирование важнейших нравственных ценностей: нравственный поступок, мотив, цель поступка, средства достижения цели, действие, результат 2. Развивать умения анализировать собственные поступки и признавать собственные ошибки, уметь отличать их ложные проявления. 3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.		
Деятельность учителя 2. Работа с понятиями: поступок, нравственный поступок. -Что такое поступок? (Слайд-5) Как вы понимаете утверждение «Не всякое действие - поступок»? Согласны ли вы с этим высказыванием? Рассуждайте: «Не всякое действие можно назвать поступком,	Деятельность обучающихся. Поступок - совершённое кем-нибудь действие (хороший, плохой, необдуманный); Читают пример на с. 40 уч., рассуждают Ответы детей	

потому что» Используйте в ответе слова <i>я думаю..., я считаю..., мне кажется...</i> Что значит нравственный? (Слайд -6) Приведите примеры. Можно ли назвать поступок Фильки нравственным? Почему? - Как Филька обидел Коня? - Почему Филька так поступил? Как вы думаете, что произошло дальше в сказке? (Слайд -7) <i>Просмотр мультфильма до 6.40</i>	Нравственный поступок - это только то, действие, которое он совершает, руководствуясь нравственными идеями и ценностями. Это осознанное действие с определённой целью. В таком поступке выражено нравственное отношение одного человека к другому. Заслушиваются примеры учащихся. -Рассуждения обучающихся Кинул хлеб в снег. Потому, что Конь помешал ему есть хлеб, а Филька не привык думать ни о ком кроме себя Варианты детей
Физминутка (Слайд 8 + папка физминутка)	
5 ЭТАП Изучение нового материала. <i>Основные задачи учителя:</i> Формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, закономерности, отличное; развитие способности к обобщению; • воспитывать уважительное отношение друг к другу, к окружающим; • ознакомить обучающихся с понятиями: поступок, нравственный поступок, мотив, цель поступка, средства достижения цели, действие, результат развивать ответственность за свои поступки.	
Деятельность учителя Каковы же последствия Филькиного поступка: - Какой вывод, ребята, мы можем сделать? - И ваши слова и поступки могут повлиять на окружающих людей. Каждый нравственный поступок имеет 5 компонентов (составных частей): мотив (почему я это делаю?) – цель (зачем я это делаю) – средства (с помощью чего я это делаю?) – действия (что я делаю?) – результат (что получилось благодаря моим усилиям?) (слайд -9) И прежде чем совершать какой-либо поступок, нужно подумать к какому результату он может привести. А чем, по-вашему, закончился рассказ? Попробуйте предугадать действия мальчика.	Деятельность обучающихся 1. В природе: засвистел ветер. Мело и хлестало, ревела, обезумев, метель,. 2. На людях: замерзли колодцы, мельница не могла работать. Каждый человек ответственен за свои поступки и слова. Все взаимосвязано.

А как бы вы поступили на его месте? (Слайд- 10) <i>Просмотр мультфильма до конца</i> Как вы думаете, будет ли эта история для Фильки уроком? Трудно признавать свои ошибки? А нужно ли их исправлять? Зачем?	Ответы детей. Ответы детей						
6 ЭТАП Применение нового знания.							
Деятельность учителя Вспомните пословицы, которые учат человека делать нравственные поступки. (Слайд -11)	Деятельность обучающихся Не плюй в колодец – придется водицы напиться. Любишь кататься – люби и саночки возить Как аукнется, так и откликнется. Каков привет, таков и ответ. Люби ближнего своего (из заповедей Божьих). Поступай по отношению к другим так, как ты желал бы, чтобы поступили с тобой. (<u>Это золотое правило нравственности</u>). Умение прощать – свойство сильных. Слабые никогда не прощают. Нет ничего отважнее, чем победа над собой.						
7 ЭТАП Рефлексия (итог урока).							
<i>Основные задачи учителя:</i> Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей.							
Деятельность учителя Так в чём мудрость этой простой сказки? - Да, добрый человек умеет радоваться чужому счастью, сочувствовать и переживать, бескорыстно помогать другим. Недаром говорят: «Жизнь дана на добрые дела», поэтому спешите делать добро. Злое дело нужно обязательно исправлять, но вообще-то лучше зла не делать никогда и никому. И нужно уметь прощать.(Слайд -12) А сейчас подведём итог нашего урока. Посмотрите на слайд и продолжите предложение: Я узнал, что (Слайд -13) Работа по таблице Эдварда де Боно -Перед вами на столах лежит таблица, вам необходимо её заполнить и показать мне. ✓ Плюс - понравилось на уроке, ✓ минус – не понравилось, ✓ интересно - все любопытные факты урока.(слайд -14)	Деятельность обучающихся Комментируют высказывание. Высказывают свои впечатления об уроке. <table><tr><td>+</td><td>-</td><td>интересно</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	+	-	интересно			
+	-	интересно					

8 ЭТАП Домашнее задание

1. Стр. 44-45 учебник, читать, отвечать на вопросы.
 2. Стр. 48 – 50 задание 5, рабочей тетради
 3. Закончить предложение: Приносить людям добро – это значит...
- (Слайд - 15)

Приложение 3

Технологическая карта урока

Класс: 4

Модуль: «Основы светской этики»

Тема урока: Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Место урока в изучаемой теме: 29 урок

Продолжительность урока: 45 мин

Тип урока: Усвоение новых знаний

Цель: Формирование представления о жизни как высшей ценности для человека.

Формировать УУД:

Регулятивные :

уметь высказывать свое мнение, предположение,
оценивать деятельность свою и товарища;

Познавательные :

работать с источником информации,
анализировать полученную информацию,
преобразовывать информацию из одной формы в другую,
делать вывод.

Коммуникативные:

слушать и понимать других.

строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

оформлять свои мысли в устной форме.

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Задачи урока:

Образовательные: познакомить с новыми понятиями, создать условия для правильного представления о ценности человеческой жизни и счастье.

Способствовать развитию: формирование образного восприятия изучаемого материала, на установление внутренних связей курса не только на теоретическом, но и на визуальном уровне,

Воспитывать: умение анализировать свои поступки и слова, способствовать воспитанию нравственных качеств, выявлению правильного представления о ценности жизни

Технологии: - Проблемный диалог – ИКТ - Здоровьесберегающие

Методы обучения: - Проблемно-поисковые

- Практические

- Словесные

Формы организации познавательной деятельности:

- Фронтальная

- Индивидуальная

Ресурсы для проведения урока: Учебник «Основы светской этики», мультимедиа проектор, ПК, листы для составления синквейна.

Основные понятия: нравственность, нравственные ценности, жизнь как высшая ценность

Предполагаемый результат:

- **Личностные:**

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

№ п/п	Этапы урока/Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание(Планируемые результаты)
1.	Организационный Цель: создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность.	- Здравствуйте, ребята! Сегодня хороший день, у всех отличное настроение. А теперь улыбнитесь друг другу, передайте свое хорошее настроение, пожмите друг другу руку.	Ребята жмут друг другу руки	Эмоциональный настрой
2.	Постановка учебной задачи Цель: Создание условий для постановки учебной задачи через проблемный диалог; активизация мыслительной деятельности учащихся, заинтересованность в предстоящей работе. Актуализация знаний Цель: Создание условий для активизации знаний через размышление и выполнение практического задания	<u>Создание проблемной ситуации.</u> -Посмотрите на доску. На доске тема нашего урока. Но в записи пропущены <u>очень важные слова.</u> « _____ ? _____ - высшая нравственная ценность» - Ваше мнение, что такое «ценности»? Урок я хотела бы продолжить наш разговор притчей. Знаете ли вы, что такое притча? (<i>Притча-это маленький поучительный рассказ заключающий в себе моральные или религиозные поучения (премудрость)</i>) Просмотр ролика притча «Брошенный камень» https://www.youtube.com/watch?v=RQDeTCHnxDc -брошенный камень Ребята, ответьте на вопрос: как вы понимаете слова «кто не слышит шепот в того камень полетит?» (Ответы) Почему молодой человек не стал чинить вмятину на дорогой машине? (Ответы) А как вы думаете , что главнее в жизни : дорогая машина или жизнь человека. (Ответы) Сегодня на уроке мы поговорим о жизни человека, о том что это главная ценность. Мы узнаем, что есть мнимые и истинные жизненные ценности	Дети отвечают на поставленный вопрос Формулируют тему и цель урока, определив границы знания и незнания	Познавательные УУД: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, формулирование проблемы -построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование Регулятивные УУД: - целеполагание Личностные УУД: - интерес к изучению предмета Коммуникативные УУД: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации - умение отвечать на поставленный вопрос,

				аргументировать							
3.	Работа по теме Цель: Создание условий для выявления обучающимися новых знаний, развития умений находить ответы на проблемные вопросы	Попробуем разобраться, что же является высшей нравственной ценностью. - Заполним таблицу <table><tr><td>Ценности</td><td>Нравственны</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> -Заполните 1 столбик таблицы. Что для вас является ценностью? Перечислите, что для вас имеет значение. -Прочитайте, что для вас имеет значение, ваши ценности -Заполните 2 столбик. Что мы можем отнести к нравственным ценностям? - Прочитайте. - Мы ценим свою страну, ее традиции. Свои дома, одежду, книги, велосипеды, телефоны и многое, многое другое. Вы перечислили нравственные ценности: достоинство, моральный долг, справедливость, верность, честь, альтруизм. - Все бывает более или менее ценным... -Что же является высшей ценностью? -Светская этика учит нас, что высшая ценность – это ЖИЗНЬ человека. - Какие же «важные слова» мы должны вписать в тему нашего урока? - Давайте постараемся найти ответ на вопрос: Почему ценна любая жизнь человека? (Вопрос записан на доске) Работа в группе - Чтобы ответить на главный вопрос урока, необходимо ответить на ряд других вопросов. - Работать будете в группах. Вопрос для 1 группы: «Почему ценна не только счастливая жизнь, но и жизнь, полная страданий и бед? Вопрос для 2 группы: Чем ценна жизнь каждого человека для близких	Ценности	Нравственны					Ребята заполняют 1 столбик Ребята читают: книги, дом, телефон, одежда и т.д. Ребята заполняют 2 столбик, а затем зачитывают свои варианты: достоинство, моральный долг, справедливость, верность, честь, альтруизм ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА Высшая ценность для человека – это его жизнь Только при жизни человек может радоваться, печалиться, веселиться, любить, дружить Дети	Познавательные УУД: - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование Коммуникативные УУД: - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации	
Ценности	Нравственны										

		людей? Просмотр мультфильма «А жизнь так коротка» Ссылка https://www.youtube.com/ Групповое обсуждение Вопросы для обсуждения: - Какое впечатление произвел на вас этот сюжет? Выслушать мнения обучающихся. Стимулировать обсуждение, выражение чувств. - Расскажите, что вы увидели? Как развивалась последовательность событий? - Какие планы строили герои сюжета? - Как они (герои) менялись, когда их мечты не сбывались? - Что сохранялось в их жизни, несмотря ни на что? Обратить внимания на взаимоотношения, на ценности, смыслы. ФИЗМИНУТКА	высказывают свое мнение. Учащиеся высказывают свое мнение, обсуждают, дополняют друг друга Учащиеся смотрят видеоролик ««А жизнь так коротка»»		
4.	Первичное закрепление Самостоятельная работа с последующей самопроверкой и самооценкой. Цель: Создание условий для освоения способа действия с полученными знаниями в практической деятельности	- Жизнь человека – это счастье общения с людьми, переживать различные эмоции, счастье созерцания красоты окружающей природы, счастье изучать, открывать мир, создавать, творить новое, нужное людям. - В жизни каждого человека бывают трудные, и даже горестные минуты. Но даже в эти минуты человек учится понимать что-то такое, что поможет ему пережить горе, вернуться к радостной жизни. Главное – быть живым! - В завершении нашего урока предлагаю выполнить небольшую творческую работу. Напишем синквейн. - Кто знает, что такое синквейн? - Посмотрите на правила написания синквейна	презентация просмотр	Регулятивные УУД: - контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения Личностные УУД: - самоопределение	

		(что?)Жизнь (какая?) Интересная , захватывающая (что делает?) Течёт, радует, увлекает (пословица) Жизнь прожить – не поле перейти (предложение) Жизнь будет счастливой от добрых дел.	Дети читают		
5.	Рефлексия деятельности (итог урока) Цель: Создание условий для рефлексии	- Прочитайте еще раз вопрос, который мы поставили в начале нашего урока. Теперь вы можете на него ответить? - Создадим дерево жизни, написав на ладошках, что радует в жизни или к чему стремитесь. Выберите яблочки по цвету вашего настроения и прикрепите их на наше дерево - Цените жизнь, берегите её.. Жизнь – высшая нравственная ценность!	Отвечают Создание дерева		
6	Домашнее задание Цель: Создание условий для активизации познавательной деятельности через дифференцированно е творческое домашнее задание	<u>Предлагает дифференцированное задание</u> - Собрать высказывания о жизни - Коллаж «Ценности жизни»	Учащиеся выбирают задание с учетом индивидуальных возможностей	Регулятивные УУД: -оценка, самооценка собственной деятельности на уроке	