

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Сибирякская средняя общеобразовательная школа»

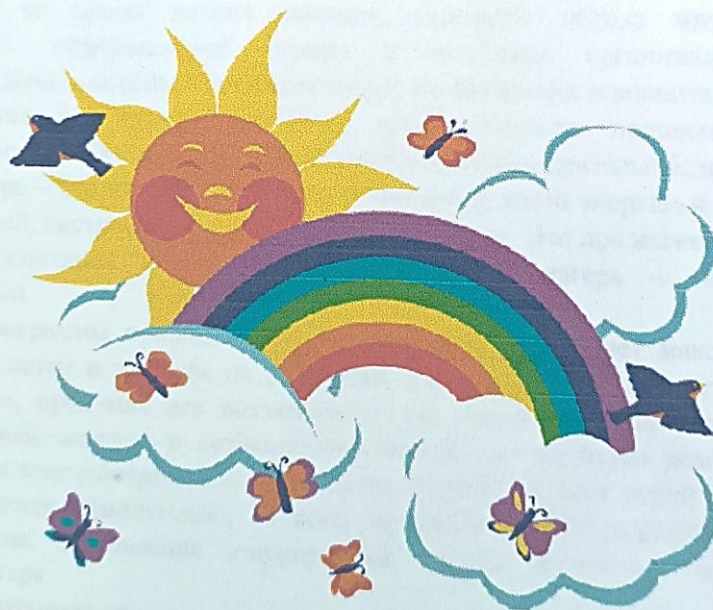
Директор В.А. Нигаматов
27.01.2024
Приказ № 7/1 от 27.01.2024



Утверждаю
Начальник лагеря досуга и отдыха
с дневным пребыванием
при МКОУ «Сибирякская СОШ»
Нигаматова Р.М.

Программа лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей при МКОУ «Сибирякская СОШ»

«Радуга дружбы»



Дополнительная
общеразвивающая комплексная программа
социально – педагогической направленности
для летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на
базе образовательной организации
«Радуга дружбы»

Категория участников: обучающиеся от 6,5 до 15 лет
Срок реализации – продолжительность смены 15 дней,
количество смен – 1

Составитель программы:
Родионова И.В.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название блока	Краткое описание
<p>Полное название общеобразовательной организации</p>	<p>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Сибирякская средняя общеобразовательная школа» Курганская область, Сафакулевский район <i>С. Сарт-Абдрашево ул. Гагарина – 14 Тел. 835243</i> Электронный адрес: sibiryak-school@mail.ru</p>
<p>Полное название программы</p>	<p>Комплексная программа школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга дружбы» на базе МКОУ «Сибирякская СОШ»</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание благоприятных условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей</p>
<p>Направление деятельности</p>	<p>Социально – педагогическое</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. • Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. • Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. • Развитие коммуникативных способностей и толерантности. • Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. • Расширение кругозора детей. • Повышение общей психологической культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм. <p>Личностный рост участников смены</p>
<p>Участники программы (категория, количество)</p>	<p>Обучающиеся от 6,5 до 15 лет</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Продолжительность смены 15 дней, количество смен – 1 (июнь – август)</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Руководитель лагеря, воспитатели, вожатые, обслуживающий персонал, медицинские работники, волонтеры</p>

Механизм реализации программы	1 этап - Подготовительный(март- май) 2 этап - Организационный – (июнь -(первые 2 дня) 3 этап - Практический (июнь) 4 этап – Аналитический (июль)
-------------------------------	--

Пояснительная записка

Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность...

Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно.

С.А.Шмаков

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху.

Летний лагерь, учитывая его специфическую деятельность, даёт детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить

самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Направленность программы. Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Также данная программа является продолжением работы службы школьной медиации, направленной на формирование бесконфликтной среды в школе. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Помощниками могут стать медиаторы, волонтеры, которые будут оказывать посильную помощь в организации занятий: психологической гостиной, проведении квестов, флешмобов и различных акций.

Формирование толерантной личности параллельно с оздоровлением детей является основополагающей в составлении данной программы. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках летнего лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Летний лагерь «Радуга дружбы» поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир психологии, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес. В этом и заключается **актуальность программы** деятельности лагеря.

Цели и задачи программы

Цель – создание благоприятных условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей.

Задачи:

- Организовать воспитательную работу с детьми через позитивный досуг и отдых;
- Развивать творческие способности школьников;
- Привить навыки здорового образа жизни;
- Сформировать такие ключевые компетенции обучающихся, как умения: достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов, осуществлять коммуникацию с разными категориями людей.

Принципы

Программа лагеря «Радуга дружбы» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к ребенку, на стремлении привести его к успеху.

2. Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.

3. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

4. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга дружбы» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, активности, целеустремленности, здорового образа жизни. В основу реализации программы заложены разнообразные направления и виды деятельности.

Направления и виды деятельности:

- Образовательно-содержательное направление (психологическое);
- Художественно-творческая деятельность;
- Культурно-досуговая;
- Физкультурно-оздоровительная деятельность.

1. Образовательно-содержательное направление (психологическое).

Образовательная часть включает теоретические занятия по психологии, различные анкетирования.

Теоретическая часть программы формирует у обучающихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных понятий психологии. Особое внимание уделяется проведению различных квестов, акций и флешмобов, направленных на формирование бесконфликтного поведения среди сверстников.

2. Художественно – творческая деятельность.

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей. Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Творческие игры;
- Выставки (рисунков, поделок)

3. Культурно – досуговая деятельность.

Лето - время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания в лагере.

Виды досуговой деятельности:

Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются:

- организация концертов, представлений;
- викторины, конкурсы;
- прогулки

Отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

Самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся:

- экскурсии;
- дискуссии;
- деловые игры.

Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Творческие способности детей развиваются во время проведения мастер-классов и творческих мастерских.

Общение является необходимым условием развития и формирования личности на основе общего интереса.

4. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у детей таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные

игры- еще и воспитанию дружбы.

Задачи:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;
- беседы фельдшера.

Механизм реализации программы

Программа рассчитана на детей от 6,5 до 15 лет. Продолжительность смены 15 дней. Количество смен – 1.

I этап. Подготовительный – март – май. Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Проведение совещаний с педагогическим коллективом при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

- Издание приказа по школе об открытии оздоровительного лагеря;
- Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Радуга дружбы»;
- Подготовка методического материала для работников лагеря; *
- Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь. Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- Запуск программы «Радуга дружбы»;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- Выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- Сплочение отрядов;
- Формирование законов и условий совместной деятельности;
- Подготовка к дальнейшей работе по программе.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы – июнь. Дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- Познают, отдыхают, трудятся;
- Делают открытия в себе, в окружающем мире;

- Помогают в проведении мероприятий;
- Учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- Развивают способность доверять себе и другим;
- Укрепляют свое здоровье.
- Реализация основной идеи смены;
- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

IV. Заключительный этап – июль . Основной идеей этого этапа является:

- Подведение итогов смены;
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991 г.;
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990 г.;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Заявления от родителей;
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии;
- Акт приемки лагеря;
- Планы работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

- Спортивный зал;
- Школьная, сельская библиотека;
- Столовая;
- Спортивная площадка;
- Кабинеты;
- Медицинский кабинет;
- Художественные средства, игры настольные и др.;
- Хозяйственный инвентарь;
- Аудиотека, фонограммы;
- Канцелярские принадлежности;

- Компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;
- Спортивный инвентарь.

3. Кадровые условия.

Руководитель лагеря, воспитатели, вожатые, обслуживающий персонал, медицинские работники, волонтеры.

4. Педагогические условия:

- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- Обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми;
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

Режим работы

- 8.30 - 9.00 - Прием детей;
- 9.00 - 9.15 - Зарядка. Утренняя линейка;
- 9.30 - 9.45- Завтрак;
- 10.00 - 12.00 - Работа по плану отрядов;
- 10.45 - 10.55 - Второй завтрак;
- 12.00 - 12.30 - Оздоровительные процедуры. Спортивный час;
- 12.30 - 13.00 - Обед;
- 13.00 - 14.00 - Работа по плану отрядов (игры, конкурсы, творческие мероприятия);
- 14.00 - 14.20 - Свободное время;
- 14.20 - 14.30 - Рефлексия. Уход домой.

Календарный план работы смены:

Дни	Мероприятие
1 день - «Разноцветный день»	<p>"Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето" Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей. "Ярмарка идей"(обсуждение плана работы лагерной смены, предложения и пожелания). Знакомство с техникой безопасности (дорога, лес, водоем, территория лагеря). Праздник «День защиты детей» с приглашением родителей. Входное анкетирование Линейка.</p>
2 день - «Красный день»	<p>Линейка. Психологические минутки (минутки вхождения в день) Весёлая зарядка. Психологическая гостиная «Эмоции» (Практикум «Мои эмоции», игра «Угадай эмоцию») Киноклуб «Уроки хороших манер» Арт-мастерская</p>

	Создание календаря настроения лагеря (коллективная работа) Линейка
3 день - «Зелёный день» (экология)	Линейка. Психологические минутки (минутки вхождения в день) Зарядка. Психологическая гостиная Природа и психология. Минутки релаксации на природе Игра-наблюдение «Облака» Арт-мастерская Рисуем «Облачная фантазия» Квест «По дороге дружбы» Линейка
4 день - «Оранжевый день»	Линейка. Психологические минутки (минутки вхождения в день) Зарядка. Психологическая гостиная Практикум «Спокойствие, только спокойствие» Упражнение «Безопасное место» Упражнение «Развиваем уверенность в себе» Киноклуб Творческое задание «Мой герб» Квест «Это интересно» Подвижные игры на сплочение Линейка.
5 день - «Пушкинский день России»	Линейка. Психологические минутки (минутки вхождения в день) Зарядка. Игра-путешествие «Там на неведомых дорожках...» Арт-мастерская (рисуем героев сказок А.С. Пушкина) Киноклуб мультфильм по сказкам А.С. Пушкина Сказочные эстафеты Линейка
6 день - «Желтый день»	Линейка. Психологические минутки (минутки вхождения в день) Зарядка. Психологическая гостиная Дискуссия «Болото конфликтов» Групповое занятие «Учимся договариваться» Киноклуб «Правила приличия и дружба» Арт-мастерская Мега-раскраска. Подвижные игры Линейка
7 день -	Линейка. Психологические минутки (минутки

<p>«Голубой день» (день океанов)</p>	<p>вхождения в день) Зарядка. Психологическая гостиная Психологическая игра «Корабль и море» Киноклуб релаксация «Морские обитатели» Арт-мастерская (песочные замки) Игры на свежем воздухе Линейка</p>
<p>8 день - «Синий день»</p>	<p>Линейка. Психологические минутки (минутки вхождения в день) Зарядка. Психологическая гостиная Тайм менеджмент. Подготовка к публичным выступлениям (упражнения «Волнение», «Я управляю собой», дыхание) «Минута славы» - конкурс Спортивный час. Линейка</p>
<p>9 день - «День России»</p>	<p>Линейка. Психологические минутки (минутки вхождения в день) Зарядка. Психологическая гостиная Дыхательная релаксация Упражнения на внимание, снятие напряжения. Киноклуб Просмотр видеосюжетов «Россия-родина моя». Арт-мастерская «Родные просторы» - рисование на природе, сочинение стихотворных строк. Оформление выставки рисунков Линейка</p>
<p>10 день - «Фиолетовый день»</p>	<p>Линейка. Психологические минутки (минутки вхождения в день) Зарядка. Психологическая гостиная Обсуждение «Карта отношений» Дискуссия «Болото конфликтов» Групповое задание «Море решений» Арт-Мастерская Упражнение «Мандала объединения» Линейка</p>
<p>11 день - «День творчества»</p>	<p>Линейка. Зарядка. Психологические минутки (минутки вхождения в день) Арт-Мастерская Рисуем мелом на асфальте «Город Дружбы» (общий рисунок)</p>

	Игры на профилактику агрессивного поведения Линейка
12 день	Линейка. Психологические минутки (минутки вхождения в день) Зарядка. Психологическая гостиная Групповое занятие «Учимся договариваться» Киноклуб «Правила приличия и дружба» (Мультфильм «Уроки хороших манер») Весёлые старты Линейка
13 день	Линейка. Психологические минутки (минутки вхождения в день) Зарядка. Психологическая гостиная Квест «Остров общения» Арт-мастерская Танцевально-двигательные упражнения (разучивание танца) Линейка
14 день	Линейка. Психологические минутки (минутки вхождения в день) Зарядка. Психологическая гостиная Игры, упражнения Киноклуб Мультфильмы о дружбе Арт-мастерская (фототерапия) Фотоконкурс «От улыбки станет мир светлей». Спортивный час. Линейка
15 день - Закрытие лагеря	Линейка. Психологические Минутки (минутки вхождения в день) Зарядка. Веселые старты. Праздничное закрытие лагеря. Просмотр фото и видеосюжетов. Подведение итогов работы лагеря Диагностика - анкета «Как мы жили» (выходная диагностика) Закрытие лагеря

Ожидаемые результаты, диагностика

Ожидаемые результаты:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;

- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- Расширение кругозора детей;
- Повышение общей психологической культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм;
- Личностный рост участников смены.

Диагностика работы по программе:

- Входное анкетирование с целью изучения потребностей и интересов детей;
- Диагностика комфортности пребывания в ЛДП «Цветопись» (М. Люшер);
- Диагностика личностного роста (организатор, участник, слушатель);
- Диагностика уровня развития отряда (по методике А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»);
- Диагностика степени интереса к мероприятиям;
- Выходное анкетирование;
- Методика диагностики уровня творческой активности детей (М.И. Рожков, Ю.С. Тюнников, Б.С. Алишев, Л.А. Волович);
- Методика для изучения экологической культуры младшего школьника.

Мониторинг реализации программы

<i>Индикатор</i>		<i>Мониторинг</i>	<i>Период смены</i>
Спортивно – оздоровительно е направление	Оценка эффективности оздоровления детей	Измерение роста, веса,	Организационны й, итоговый
	Оценка включения детей в спортивно- оздоровительну ю деятельность лагеря	Участие воспитанников в лагерной спартакиаде, результат соревнований (командное и индивидуальное первенство)	Основной

	дневного пребывания (далее - ЛДП)		
	Оценка положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса	Диагностика эмоционального состояния и взаимоотношений в детском коллективе через проведение ежедневной рефлексии посредством сбора детских мнений через «Экран настроения» (цветопись) и ежедневное определение «Лучшего по зарядке».	Основной, итоговый
Художественно-эстетическое направление	Оценка уровня развития временных детских коллективов	Методика «Какой у нас коллектив?» А.Н.Лутошкин	Организационный, итоговый
	Оценка включения детей в художественно-эстетическую деятельность ЛДП, степени интереса к мероприятиям.	Ежедневное заполнение мониторинг-карт в отрядах, анализ участия детей в мероприятиях, конкурсах, мониторинг общего рейтинга по результатам лагерных мероприятий.	Основной
	Оценка деятельностных потребностей детей	Входная анкета, анкета «Мой отдых в лагере»	Организационный, итоговый
Самореализация	Оценка уровня самостоятельной организации своей деятельности воспитанникам	Методика диагностики уровня творческой активности детей (М.И. Рожков, Ю.С Тюнников, Б.С Алишев, Л.А. Волович).	Основной

	и ДОЛ	Методика для изучения социализированности личности ребёнка (М.И. Рожков)	
	Выявление формальных и неформальных лидеров	Методика «Социометрия	Основной

Список литературы

1. Белянина О. В., Галкина О. М., Рог В. Е. Программа, Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, № 7/2010;
2. Журнал «Справочник педагога-психолога. Школа» №5 2019 «Как организовать психологическую смену в летнем лагере, чтобы сплотить школьников» Анна Белобородова педагог-психолог, ГБУ ДПО «Региональный социо-психологический центр», г. Самара;
3. Куватов С. А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311с.;
4. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.;
5. Руденко В. И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.;
6. Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.;
7. Тартышная М. А. Все лучшее – впереди/ социально ориентированные формы работы со школьниками/ М. А. Тартышная. – Ростов н/Д.: феникс, 2006. – 285 с..

Электронные ресурсы:

1. Программа летнего профильного лагеря для медиаторов-ровесников МОУ Ермаковская СОШ «ШАНС» Яковлева Маргарита Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе, координатор Службы школьной медиации «ШАНС» <https://ermakovo-school.edu.yar.ru/>.