

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сибирякская средняя общеобразовательная школа»
с. Сарт-Абдрашево Сафакулевского района
Курганской области

Принята на заседании педагогического
совета МКОУ «Сибирякская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 4
«22» марта 2019 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ «Сибирякская средняя
общеобразовательная школа»
(В.А. Коликов)
Приказ № 24
«22» марта 2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКОУ «Сибирякская СОШ»
Сафакулевского района Курганской области

«Школа для всех и каждого»
2019 – 2025 гг.

2019 год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сибирякская средняя общеобразовательная школа»
с. Сарт-Абдрашево Сафакулевского района
Курганской области

Принята на заседании педагогического
совета МКОУ «Сибирякская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № _____
« ____ » _____ 2019 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ «Сибирякская средняя
общеобразовательная школа»
_____ (В.А. Коликов)
Приказ № _____
« ____ » _____ 2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКОУ «Сибирякская СОШ»
Сафакулевского района Курганской области**

***«Школа для всех и каждого»
2019 – 2025 гг.***

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Паспорт Программы развития школы.....	5
Раздел I. Информационная справка о школе.....	9
1.1. Общие сведения об ОУ	9
1.2. Характеристика окружающего социума.....	9
1.3. Общие сведения о режиме работы ОУ.....	10
1.4. Информация о контингенте обучающихся.....	10
1.5. Информация о педагогических кадрах.....	11
1.6. Состояние материально-технической и учебно-методической базы.....	13
1.7. Информация о результатах образовательной деятельности.....	16
1.8. Система управления ОУ.....	21
Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития. SWOT- анализ.....	22
Раздел 3. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения..	26
Раздел 4. Концепция будущего состояния школы. Модель выпускника школы 2020 года.....	27
Раздел 5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития «Школа для всех и каждого».....	30
Раздел 6. Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для всех и каждого».....	30
Раздел 7. Организация и контроль за выполнением Программы развития «Школа для всех и каждого».....	31
Приложения	
Приложение 1. Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для каждого - школа для всех».....	32
Приложение 2. Целевые показатели и индикаторы Программы.....	42

Введение

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательного учреждения

Настоящая Программа развития школы «Школа для всех и каждого» (2019-2025 гг.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все возможности базового и дополнительного образования.

Основываясь на следующих документах:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»,
Конституция РФ,

Конвенция о правах ребенка,

Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 гг.(29.2014 №2765-р);

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2018-2025 г.г."

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО),

Устав школы

Понимая, что основная цель реализации Государственной программы «Развитие образования» - обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны;

Предусматривая, что в результате реализации программы должен измениться образ молодого жителя села; что образовательное учреждение в новых условиях хозяйствования должно привлечь потенциальных потребителей образовательных услуг, используя конкурентные преимущества, полученные как за счет повышения качества традиционных образовательных услуг и выполняемых работ, так и за счет расширения их спектра;

Осознавая, что образование выступает важнейшим средством самореализации человека, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена трудовыми ресурсами; что у современной школы гораздо больше возможностей для реализации потребностей учеников и для реализации возможностей учителей.

Учитывая особенности уже сложившейся педагогической системы в МКОУ «Сибирякская СОШ», запрос родителей на предоставление качественных услуг, **педагогический коллектив МКОУ «Сибирякская СОШ» принимает настоящую программу развития «Школа для всех и каждого».**

Школа для каждого - это возможность **каждого обучающегося** быть успешным и востребованным, это возможность проявить и развить свои интеллектуальные, творческие, спортивные способности в дружественной, комфортной, здоровой и безопасной среде, это возможность стать конкурентоспособным.

Школа для каждого - это возможность **каждого родителя** быть уверенным в качественном образовании своего ребенка на любом уровне образования, в расширении образовательных услуг в образовательной организации.

Школа для каждого - это возможность **каждого учителя** повысить свой профессиональный уровень.

Мы предлагаем широкий спектр качественных образовательных услуг, соответствующих требованиям федерального стандарта качества образования для реализации внутреннего потенциала каждого участника образовательного процесса в условиях социокультурной образовательной среды.

Основные положения Программы развития МКОУ «Сибирякская СОШ» отражают приоритетные направления развития российского образования в целом:

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки одарённых детей.
3. Создание инклюзивного образовательного пространства в школе.
4. Совершенствование воспитательной системы в школе.
5. Совершенствование кадрового потенциала.
6. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
7. Развитие самостоятельности школы.
8. Развитие информационной среды школы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития МКОУ «Сибирякская СОШ» Сафакулевского района Курганской области на 2019-2025 годы «Школа для каждого – школа для всех»</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<p>Основанием для разработки долгосрочной целевой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программы развития «Школа для каждого – школа для всех» явились следующие нормативно-правовые документы: <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», • Конституция РФ, • Конвенция о правах ребенка, • Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 гг.(29.2014 №2765-р); • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2018-2025 г.г." • Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО) • Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»; • Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы; • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
<p>Ответственные за выполнение мероприятий Программы развития</p>	<p>Администрация МКОУ «Сибирякская СОШ» Сафакулевского района Курганской области, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы</p>

Цель Программы	Стратегическая цель: создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную общеобразовательную подготовку школьников, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения; • Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами; • Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания; • Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни; • Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения; • Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий; • Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров; • Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>Настоящая Программа разработана на 2019 - 2025 годы и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p><i>Подготовительный этап:</i> - март - декабрь 2019 года. Разработка текста программы «Школа для каждого - школа для всех», ее общественное обсуждение и экспертиза, обсуждение окончательного варианта программы, утверждение программы развития.</p> <p><i>I этап. Организационный</i> - с 01 января 2019 г. по август 2019 г.: подготовка необходимого обеспечения ресурсов, нужных для выполнения основного этапа программы;</p> <p><i>II этап. Основной</i> - с сентября 2019г. по май 2025 г.;</p> <p><i>III этап. Завершающий</i> - с сентября 2024 г. по май 2025 г.</p>
Важнейшие целевые показатели и индикаторы реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • доля классов, внедряющих ФГОС, в общем их числе; • доля обучающихся, получающих среднее (полное) общее образование; • доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа; • доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах;

	<ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников; • доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность; • доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей; • доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей; • создание необходимых условий для обучения детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; • доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии; • доля обучающихся, охваченных горячим питанием; • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; <p>качество реализация воспитательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация программы родительского всеобуча; • доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами; • доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам; • доля обучающихся, не состоящих на учете КДН, ПДН • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; • удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров; • доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов/к общему количеству участников; • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня; • доля, прошедших повышение квалификации в альтернативных формах; • количество участников инновационных площадок различного уровня; • доля руководителей ОУ, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента; • переход в новую организационно-правовую форму управления; • удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников общеобразовательного учреждения, участвовавших в едином государственном экзамене; • удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым их бал выше среднему по району/региону;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях, демонстрирующих высокий уровень владения навыками, от общего количества участвующих от общего количества участвующих
Критерии эффективности реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации; • реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и обучающихся и требованиям современной образовательной политики; • рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; • повышение качества образовательного процесса в школе; • повышение конкурентоспособности выпускников школы; • повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик; • рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы; • удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.
Перечень комплексно-целевых подпрограмм	<ul style="list-style-type: none"> – Программа ФГОС НОО – Программа ФГОС ООО. – «Работа с одарёнными» – Воспитательная программа школы «Социально-активная личность»
Разработчики программы	Директор МКОУ «Сибирякская СОШ» Коликов В.А., заместитель директора по УВР Салахутдинова Н.М., заместитель директора по ВР Крутова И.Г., Социальный педагог, психолог Родионова И.В., председатель Совета школы
ФИО, должность, тел.руководителя программы	Коликов Виталий Алексеевич- директор МКОУ «Сибирякская СОШ», тел. раб. 8-35243 208547
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МКОУ «Сибирякская СОШ», обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет бюджетных средств.
Система организации контроля реализации Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета школы. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы, Совет школы. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом школы.

Раздел I.
Информационная справка о школе
1.1. Общая информация

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сибирякская средняя общеобразовательная школа»
Сокращенное наименование образовательного учреждения	МКОУ «Сибирякская СОШ»
Юридический адрес	641086, Курганская область, Сафакулевский район, с. Сарт-Абдрашево, улица Гагарина, 14
Фактический адрес	641086, Курганская область, Сафакулевский район, с. Сарт-Абдрашево, улица Гагарина, 14
Телефоны	8(35243)28547
Тип образовательного учреждения	Общеобразовательная школа
Вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сибирякская средняя общеобразовательная школа» Школа осуществляет свою деятельность на основании бессрочной Лицензии серия 45Л01 № 0000852. Регистрационный № 717 от 18 января 2017 года, реализуя образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия ОП № 010692 Регистрационный №801 от 24 июня 2013 года Свидетельство действительно по 24 июня 2025 г.
Адрес сайта:	sibiryakschool.ucoz.ru
Адрес электронной почты	sibiryak-scholl@mail.ru

1.2. Характеристика окружающего социума

МКОУ «Сибирякская СОШ» расположена в Сафакулевском районе с. Сарт-Абдрашево. В образовательном учреждении ежегодно, в среднем, обучается 77 учащихся.

Характеристика образовательного пространства: учащиеся школы имеют возможность заниматься в Доме культуры, но система дополнительного образования в микрорайоне школы отсутствует.

Характеристика контингента обучающихся: неоднородный по социальному положению, запросам и потребностям (в том числе, к образованию), уровню мотивации к обучению. Небольшой процент учеников составляют дети из ближайших поселков – д. Азналино, д. Баязитово, д. Петровка. ГБУ «Сафакулевский дом-интернат для престарелых людей и инвалидов» обеспечивает рабочими местами большинство жителей с. Сарт-Абдрашево. Около 90% выпускников ежегодно поступают в учебные заведения Челябинской области. Образовательное учреждение ориентировано на создание условий для удовлетворения всех образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности. В образовательном учреждении сложились определённые традиции.

На базе школы проходят встречи с депутатами, общественностью. Жители задействованы в акциях, проводимых школой, а также в благоустройстве территории в организации различных праздников.

1.3. Общие сведения о режиме работы ОУ

Школа работает в режиме 6 дневной рабочей недели - с 8.00 ч до 17.00 часов. Все классы занимаются в первую смену. Во вторую смену организованы секции, кружки, факультативы, организована внеурочная деятельность обучающихся 1 – 9-х классов. Продолжительность обучения составляет на первой ступени - 4 года (1 - 4 классы), на второй - 5 лет (5-9 классы), на третьей ступени - 2 года (10-11 классы).

Недельная нагрузка в каждом классе соответствует базисному учебному плану и рекомендациям СанПиНов. Режим занятий определяется учебным планом и расписанием занятий, самостоятельно разработанными школой и утвержденными директором школы.

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждой ступени обучения школьников. Обучение проводится в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях со 2-8,10 классы общего образования составляет 34 недели, в 1, 9,11 классах – 33 недели. (9,11 классы с 25 мая период ГИА). Школа работает по шестидневной учебной неделе. Во 2-11 классах продолжительность уроков 45 минут.

Образовательная недельная нагрузка для обучающихся 2-4 классов в течение учебной недели 5 уроков в день и допускается один раз 6 уроков за счёт урока физкультуры. (п.10.6.СанПиН с изменениями от 24.11.15 № 81).

В обучении 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; (остальные уроки в нестандартной форме)

- в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут; 1 день пятым уроком - физкультура

- январь-май – по 4 урока в день по 45 минут каждый; 1 день пятый урок - физическая культура.

В первом полугодии в середине учебного дня – динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Содержательное наполнение динамической паузы предусматривает организованное проведение подвижных игр, эмоционально окрашенных общеразвивающих упражнений предпочтительно (в соответствии с погодными условиями) на свежем воздухе.

Обучение в 1 классе и 1 четверть 2 класса ведется без балльного оценивания знаний обучающихся. В 1 классе не даётся домашнее задание.

Большое внимание уделяется организации горячего питания, которым охвачено 100% обучающихся.

В ОУ работает социальный педагог-психолог, основными направлениями деятельности которого являются:

- Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося.
- Изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и его микросреды, условий жизни.
- Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи.
- Сотрудничество с органами социальной защиты, КДН, ОПДН.
-

1.4. Информация о контингенте обучающихся

Общая численность обучающихся на конец учебного года - 77 человек

Всего классов - 11. Средняя наполняемость классов – 7 человек.

На конец года	Количество детей по классам:											итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2016-2017	8	8	9	10	7	3	8	11	8	4	5	81
2017-2018	10	5	8	9	10	7	3	7	11	4	3	77
2018-2019	7	8	4	8	9	10	7	4	8	8	4	77

Характеристика обучающихся по социально-демографическим параметрам

Школа расположена в с. Сарт-Абдрашево. Контингент обучающихся достаточно сложный, но многие семьи ориентированы на получение их детьми образование, на создание комфорта и безопасности. В силу загруженности на работе многие родители стремятся оградить своих детей от различных асоциальных явлений и защитить от внешних факторов, мешающих личностному становлению. Поэтому школа работает не только по реализации вышеуказанных образовательных и учебных программ, но и созданию условий для внеурочной деятельности, исходя из кадровых возможностей школы.

Позитивная характеристика образовательной среды школы:

- относительно однородный социальный состав;
- достаточно комфортные и безопасные условия пребывания в школе.

Таблица 1. Социальный паспорт школы

Кол-во родителей	Общее кол-во		Многодетные		Малообеспеченные		Неполные		СОП		Безработные семьи (оба)		Опекаемые		Кол-во семей «благополучные»
	сем	дет	сем	дет	с	д	сем	дет	с	д	сем	дет	сем	дет	
78	48	77	9	24	34	55	19	24	2	6	10	26	4	9	42

Сохранение физического здоровья обучающихся

Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся ведётся по направлениям:

- привлечение большего числа учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организация классных и общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- пропаганда здорового образа жизни и дальнейшее изучение истории спорта;
- достижение наилучших результатов в районной спартакиаде школьников;
- подготовка учащихся к сдаче норм ГТО.
- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

При работе с учащимися и родителями большое внимание уделяется проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи с чем, проводятся беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских собраниях. Особая роль отводится системе тематических классных часов, лекции, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно, в начале учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным

поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно районному плану работы в течение года проводятся дни профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Кроме этого, школа работает по программе «Изучаем правила дорожного движения» с записью тем занятий в журнале.

В рамках единых дней профилактики ДТП классными руководителями проводились воспитательные мероприятия в различной форме.

1.5. Информация о педагогических кадрах

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности согласно штатному расписанию.

Всего педагогических работников на 1 сентября:

Годы:	2017 – 2018	2018 – 2019 уч.год
Показатели:	уч. год	
Всего:	15	15
Из них:		
мужчин	3	3
женщин	12	12

Количество учителей остается неизменным. На протяжении последних трех лет школа на 100 % укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. В течение этих лет велись все предметы.

Статистические данные по уровню образования

Образование	2016 – 2017 уч. год		2017 – 2018 уч.год		2018-2019г	
	Кол-во пед. работников	В % отношении	Кол-во пед. работнико в	В % отношении:	Кол-во пед. работников	В % отношении
Высшее	9	56	9	56	9	56
Среднее специальное	5	31	5	31	5	31
Заочное обучение	0	0	0	0	0	0
Среднее	2	13	1	13	1	13

Данные по стажу за три года

Стаж: Годы:	0-5 лет	6 – 10 лет	11 - 15 лет:	16-20 лет:	Свыше 20 лет:
2016– 2017уч.год	1	0	2	1	12
2017– 2018уч.год	1	0	2	1	11
2018– 2019уч.год	1	0	2	1	11

Статистические данные за три года по уровню квалификации

Категория:	2016 – 2017 уч. год		2017 – 2018 уч. год		2018 – 2019 уч. год	
	Кол-во пед. работников	%	Кол-во пед. работников	%	Кол-во пед. работников	%
Высшая	3	19	3	20	3	20
Первая	9	56	8	53	8	53
Не атт-но					0	0
На соотв.	4	25	4	27	4	27

Коллектив учителей школы укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. В школе работает социальный педагог-психолог, библиотекарь. В школе сформирован творчески работающий коллектив, учителя постоянно занимаются самообразованием.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации:

	Количество учителей, прошедших курсы	В том числе	
		Квалификационные курсы	Проблемные курсы:
2016 –17 уч. г.	8	1	7
2017-18 уч.г.	5	3	2
2018 -2019.	5	5	-

План методической работы включает следующие мероприятия

№ п/п	Формы	Сроки
1	Заседания ШМО учителей	Август, Ноябрь, Февраль, Апрель
2	Круглые столы, тренинги	В течение года
3	Методическая неделя	Декабрь
4	Проведение открытых уроков, мастер - классов	В течение года
5	Участие в работе РМО	В течение года
6	Участие в конкурсах различного уровня	В течение года

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом могут быть использованы различные образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования детей стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять

лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями Московской области. Аттестацию на соответствие занимаемой должности проводит комиссия образовательного учреждения, утверждённая приказом руководителя на основании локального акта учреждения.

Педагоги школы награждены грамотами различного уровня и наградными знаками:

Награды учителей

№	Награда	Количество
1.	Грамоты РОО	16
2.	Грамоты Главного управления образования Курганской области (Департамента и науки Курганской области)	11
3.	Благодарственное письмо Главного управления образования Курганской области (Департамента и науки Курганской области)	4
4.	Благодарственное письмо Курганской областной Думы	1
5.	Почётная грамота Правительства Курганской области	1
6.	Почетная грамота Министерства образования РФ	7
7.	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	2
8	Благодарственное письмо Управления по физической культуре и туризму Курганской области	1
9	Победитель Всероссийского конкурса «Лучший учитель России»	3

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В образовательном учреждении составлен график повышения квалификации педагогических работников и график аттестации.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО; ФГОС СОО.

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО; ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО, ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО.. Организация методической работы может планироваться по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

1.6. Состояние материально-технической и учебно-методической базы школы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.; перечни рекомендуемой

учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Материально-техническая база МКОУ «Сибирякская СОШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе функционируют 11 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, библиотека, 1 кабинета информатики. 2 кабинета оснащены интерактивными досками.

Набор учебных кабинетов, производственных и административно-хозяйственных помещений соответствует требованиям учебно-воспитательного процесса и стабильного проведения учебных занятий. В школе имеется спортивный зал, учебная мастерская технического труда, кабинет обслуживающего труда, библиотека, кабинет физики, химии и биологии, кабинет математики, кабинет русского языка и литературы, кабинет английского языка, 4 кабинета начальных классов, кабинет информатики. Кабинеты физики и химии на 100 % оснащены оборудованием и реактивами для проведения демонстраций и лабораторных работ, кабинет географии на 100 % оснащен картами и таблицами. В учебной мастерской технического труда имеются: верстак столярный - 5 шт., верстак слесарный -5 шт., станок сверлильный -1 шт., точило электрическое - 1 шт., токарно-винторезный – 1 шт., горизонтально-фрезерный - 1шт., станок токарный по дереву-1 шт. В кабинете обслуживающего труда имеются швейные машины – 3 шт.

В кабинете информатики установлено 8 компьютеров, каждый компьютер находится в рабочем состоянии. За одним компьютером могут заниматься 2 ученика (в расчете количества учащихся в классе). Есть выход в Интернет в кабинете информатики, географии, литературы, библиотеке, кабинете заместителей директора и у делопроизводителя, учащиеся выходят в Интернет в учебное и внеурочное время с целью подготовки к урокам, к внеклассным мероприятиям. Имеются две интерактивные доски, 5 мультимедиа проекторов.

Книжный фонд школьной библиотеки составляет 6841 экземпляр, учебный фонд – 2529 единиц (учебников). Основной источник пополнения книжного основного и учебного фондов – УНО и средства школы, более 100 экземпляров книг («Библиотека сельской школы») получены в дар от редакции Учительской газеты.

Материально-техническая база, учебно-материальное обеспечение образовательного процесса МКОУ «Сибирякская СОШ», соответствует задачам основной образовательной программы, перечням рекомендуемой учебной литературы, рекомендациям письма Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

В соответствии с требованиями ФГОС в школе также оборудованы:

- учебные кабинеты;
- библиотека, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- обеденный зал для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания (горячие обеды);
- гардероб, санузел;
- имеется водопровод, отопление, канализация.
- пришкольная территория благоустроена, имеются места для отдыха и прогулок. Озеленение территории соответствует нормам.

• имеются все необходимые меры безопасности: система автоматической пожарной сигнализации, система звукового оповещения, эвакуационное освещение, периметровое ограждение.

В школе функционируют:

- учебные классы с набором дидактических пособий и техническим оснащением;
- оборудованный спортивный зал -1;
- кабинет ИКТ-1;
- оборудованная спортивная площадка на территории школы-1;
- библиотека;
- столовая на 60 посадочных мест;
- аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, коммуникационные каналы, программные продукты) культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МКОУ «Сибирякская СОШ» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет,
- возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники.

№п/п	Название техники	Количество (шт.)
1	Стационарные компьютеры	20
2	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	8
3	Мультимедийные проекторы	7
4	Интерактивная доска	2

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией учителей, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации планируется оборудование (при наличии финансирования):

- учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- аудитории, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- информационно-библиотечного центра с рабочими зонами, книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивной площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	УМК имеются. Дидактические материалы имеются
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предметам 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются диски к учебникам истории, обществознания, английского языка. Часть кабинетов оборудована компьютерами, мультимедийными устройствами или ноутбуками (кабинеты информатики) с выходом в интернет
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Оборудование для кабинета физики, химии, карты по истории, географии, плакаты по технологии, оборудование для кабинетов биологии.
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Все кабинеты оснащены необходимой мебелью.
	2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней
	2.2. Документация ОУ	Локальные акты, регламентирующие процесс реализации ООП ООО
	2.3. Комплекты диагностических материалов	Имеются
	2.4. Базы данных: обучающихся, педагогических работников, учебников и учебных пособий, имеющегося материально-технического обеспечения	Имеются
	2.5. Материально-техническое оснащение	Компьютер и ноутбук с выходом в интернет

Необходимо также на основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» оценить наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

1.7. Информация о результатах образовательной деятельности

Важный показатель результативности процесса обучения – количество школьников, обучающихся на «4» и «5»

* 2016- 2017 учебный год –48%

* 2017 – 2018 учебный год – 47%

* 2018 – 2019 учебный год – 47%

Процент качества знаний по ступеням обучения

Ступень:	Всего учащихся:			Отличники:			Ударники:		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18 -19	16-17	17-18	18 -19
1-4 кл.	35	30	27	2	1	2	10	9	6
5-9 кл.	37	38	37	2	4	5	15	13	9
10-11 кл.	9	7	11	-	0	0	6	4	5
Всего:	81	75	75	4	5	7	31	26	20

Сравнительный анализ успеваемости по школе

Учебный год	Успеваемость	Качество
2016-2017	99	48
2017– 2018	99	47
2018 – 2019	99	47

Сравнительный анализ качества образования по классам

Классы	2016-2017		2017-2018		2018 -2019	
	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп
2	38	100	20	100	25	100
3	50	100	63	100	50	100
4	50	100	50	100	62	100
5	71	100	40	100	63	100
6	66	100	57	100	33	100
7	25	100	66	100	28	100
8	45	100	42	100	25	100
9	38	100	36	100	28	100
10	50	75	50	100	43	100
11	80	100	67	100	50	100

По ступеням образования

Ступень:	Всего учащихся:			Отличники:			Хорошисты:		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
1-4 классы	35	30	27	2	1	2	10	9	6
5-9 классы	37	38	37	2	4	5	15	13	9
10-11 классы	9	7	11	0	0	0	6	4	5
Всего:	81	75	75	4	5	7	31	26	20

В сравнении с прошлым годом количество отличников увеличилось, количество хорошистов уменьшилось.

Сравнительно-цифровой анализ учебной деятельности за 3 последних года показывает, что количество учащихся стабильное, процент качества и успеваемости остается тоже на прежнем уровне.

В школе создана система обучения, обеспечивающая развитие способностей учащихся, их склонностей, интересов средствами учебных предметов.

Процент поступления в Вузы и ССУЗы выпускников 11 класса

Учебный год	Процент поступления	
	ВУЗы	ССУЗы
2015-2016	33	66
2016 – 2017	60	30
2017 - 2018	65	35

Успеваемость и качество знаний выпускников

№		9 класс			11 класс		
		2015 -2016 уч.год	2016 -2017 уч.год	2017 -2018 уч.год	2015 -2016 уч.год	2016 -2017 уч.год	2017 -2018 уч.год
1.	Успеваемость	100	100	100	100	100	100
2.	Качество	44	38	36	33	80	67
3.	Кол-во отличников	0	0	1	0	0	0
4.	Кол-во второгодников	0	0	0	0	0	0

Сравнительные данные итоговой аттестации за курс основной школы за 3 года по русскому языку и математике

Предмет	2015-2016			2016 - 2017			2017-2018г		
	Кол-во	% вып.	% кач	Кол-во	% вып.	% кач	Кол-во	% вып.	% кач
Русский.яз	9	100	33	8	100	25	11	100	45
Математика	9	100	77	8	87	50	11	100	27

Анализ показывает, что процент качества по математике стал ниже, 2 человека математику пересдали только в сентябре. По русскому языку выполнение за три года – 100%, качество понижается.

**Результаты итоговой аттестации за 9 класс (предметы по выбору)
2015-16 учебный год**

№ п	Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып.	% кач.
1.	История	1	-	-	1	-	100	0
2	Англ. язык	1	-	1	-		100	100
3	Обществознание	6	-	-	4	2	66	0
4	Биология	7	-	1	4	2	71	15
5	физика	1	-	1	-	-	100	100
6	Химия	2	-	-	1	1	50	0

2016-2017 учебный год

№	Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып.	% кач.
1.	химия	1	0	1	0	0	100	100
2.	физика	1	0	1	0	0	100	100
3.	обществознание	5	0	2	3	1	83	33
4.	Биология	7	0	2	4	1	85	29
5	Информатика	1	0	1	0	0	100	100

2017-2018 учебный год

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып.	% кач.
1.	химия	1	0	1	0	0	100	100
2.	обществознание	8	0	2	5	1	87	25
3.	Биология	9	0	2	7	0	100	22

Вывод: знания выпускников основной школы стали ниже, необходимо повысить мотивацию к обучению.

На конец 2017-2018 учебного года в 11 классе обучалось 3 учащихся.

Все учащиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации, успешно ее выдержали и получили документ об образовании. Учащиеся 11 класса сдавали два обязательных предмета – русский язык (ЕГЭ), математика база и профиль (ЕГЭ) и физику, обществознание, английский язык и историю по выбору.

**Сравнительный анализ итоговой аттестации учащихся 11 класса за три года
(обязательные предметы)**

Предмет	2015 - 2016			2016 - 2017			2017-2018		
	Кол-во	% вып.	ср. бал	Кол-во	% вып.	ср. бал	Кол-во	% вып.	ср. бал
Русский.яз	3	100	60	5	100	65,4	3	100	58
Матем база	3	100	4	5	100	4,4	1	100	5
Математика профиль	3	66,6	26,6	5	60	30	3	100	52

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике (база), русскому языку за три года показал, что в этом учебном году все обучающиеся справились с ЕГЭ и получили документ о среднем образовании.

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс средней школы по выбору (ЕГЭ) (2017-2018 учебный год)

Предмет:	Кол-во сдав.	Минимал-ное кол-во баллов	Макс балл	Сред-ний балл	% выполнения:	Учитель
Англиз	1	36	36	36	100	Камалова Г.З.
Обществознание	3	36	55	48	66	Абдрахманова Ф.Г.
Физика	2	41	53	47	100	Аминева С.Н.
История	1	38	-	38	100	Нигаматова Р.М.

Промежуточная аттестация

По решению педагогического совета в 2018-2019 учебном году в 2 -3, 5-8, 10 классах на промежуточную аттестацию были выбраны следующие предметы

2 класс – русский язык, математика

3 класс – русский язык, математика

5 класс – русский язык, математика

6 класс – русский язык, математика

7 класс – русский язык, математика, биология

8 класс – русский язык, математика, биология, обществознание, физика

10 класс – русский язык, математика, обществознание, биология (тестовая работа в форме ЕГЭ)

ИТОГИ ПЕРЕВОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ:

Класс:	Предмет:	Кол-во сдававших	Получили оценки:				Учитель:
			«5»	«4»	«3»	«2»	
2	Русский язык	8	1/3	4/3	3/2	0/0	Крутова И.Г.
	Математика	8	-	5	3	-	
3	Русский язык	4	1/1	1/2	2/1	-	Салахутдинова Н.М.
	Математика	4	2	1	1	-	
5	Русский язык	9	1/1	3/3	4/4	-	Корж.Н.Н.
	Математика	9	2	2	3	1	Салахутдинова А.Н.
6	Русский язык	9	2/2	3/4	4/4		Крутова И.Г.
	Математика	9	3	3	3		Аминева С.Н.
7	Биология	7	2	1	4	-	Сиражеева Л.Р.
	Русский язык	7	1/1	3/3	3/3	-	Корж Н.Н.
	Математика	7	1	3	3	-	Салахутдинова А.Н.
8	Русский язык	4	1/1	1/1	2/2	-	Корж Н.Н.
	Математика	4	1	0	3	-	Аминева С.Н.
	Биология		1	1	2	-	Сиражеева Л.Р.
	Обществознание	4	1	2	1	-	Абдрахманова Ф.Г.
10	Обществознание	7	3	2	2	-	Абдрахманова Ф.Г.
	Математика	7	-	4	3	-	Салахутдинова А.Н.
	Русский язык	7	2	3	2	-	Корж Н.Н.
	Биология	7	3	2	2	-	Сиражеева Л.Р.

Аттестация показала, что учебный материал учащимися усвоен. Учащиеся показали неплохие результаты. Процент успеваемости - 100%, процент качества – 51%

1.8. Система управление образовательным учреждением

Функции руководства школой возложены на педагогический Совет в сочетании с принципом коллегиальности. В 2007 году в школе создан Совет школы, являющийся коллегиальным органом самоуправления и созданный для реализации принципа государственно-общественного характера управления школой.



Диаграмма 1. Структура управления

Приоритетные аспекты содержания управленческой деятельности следующие:

- совершенствование системы информационного обеспечения управления школой;
- совершенствование кадровой политики в школе;
- совершенствование системы социальной защиты кадров;
- развитие системы ученического самоуправления.

Сложилась следующая структура управления школой:

- уровень директора школы (директор ОУ, Совет школы, педсовет);
- уровень заместителей директора школы (заместители директора по УР, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе);
- уровень руководителей служб сопровождения (психологической, методической);
- уровень педагогических работников.
- уровень органов самоуправления

В организационной структуре управления представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты (председатели совета школы, попечительского совета, профкома), что необходимо для эффективного управления школой.

Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития «Школа для всех и каждого»

Долгосрочная целевая Программа развития «Школа для каждого – школа для всех» МКОУ «Сибирякская СОШ» на 2019-2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, комплекс взаимоувязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления и финансово-экономических механизмах.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития общеобразовательного учреждения предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России.

В основу Программы развития заложены принципы:

- принцип гуманизации образования - признание ценности обучающегося как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага обучающегося как критерия оценки отношений в системе образования;
- вариативность образования - гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, реализация индивидуальных программ как способ расширения возможностей выпускников к самореализации на рынке труда;

Настоящая Программа призвана реализовать новые запросы социума, стать следующим этапом развития общеобразовательного учреждения, продолжая курс на создание комфортной образовательно-воспитательной среды для всех участников образовательного процесса, обозначенный в программе развития школы «Школа для каждого – школа для всех».

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов. Расширение образовательного пространства как открытой динамичной системы, ориентированной на формирование конкурентоспособной личности, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры, модернизация российского и регионального образования обуславливает необходимость развития и внедрения инновационных форм обучения, изменения содержательной, методической и технологической составляющих обучения и воспитания подрастающего поколения.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, системно - деятельностной, переход образования на федеральные государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения; от педагогов - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Альтернативой традиционной школе становятся образовательные учреждения нового типа - вариативные, адаптивные, устраняющие «одинаковость» образования и в то

же время обеспечивающие освоение учениками общекультурного образовательного ядра, организующие обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Они ориентируются, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, возможности здоровья, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой, - на требования федеральных образовательных стандартов.

В современном мире не ребенок должен приспосабливаться к школе, а напротив, именно школа стремится адаптироваться к любому ученику, принимая во внимание его склонности и способности, состояние физического и психического здоровья.

Концепция Программы развития школы выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые имеются в общеобразовательном учреждении. В основу модели школы «Школа для каждого – школа для всех» положены три принципа, отраженные в высказывании А. Г. Асмолова «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают».

Приведем также **SWOT-анализ**, проведенный педагогическим коллективом. Актуальность определения стратегии развития школы обусловлена как факторами макросреды, так и внутренними противоречиями. Среди макрофакторов отметим:

- изменившееся нормативное поле как федеральное, так и региональное, и локальное;
- переход всей начальной школы и 5-9-х классов на ФГОС; необходимость обеспечить ресурсами реализацию ФГОС основного общего и среднего общего образования;
- перспектива внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности и эффективного контракта.

Внешние вызовы для развития образовательного учреждения:

- Первый вызов - «ожидаемая **новая волна технологических изменений**, резко усиливающая роль инноваций в социально-экономическом развитии и обесценивающая многие традиционные факторы роста».
- Второй вызов - внезапно обострившаяся геополитическая ситуация на постсоветском пространстве.
- Демографические тенденции (высокий уровень рождаемости в последние годы) обуславливают рост потребности населения в образовательных услугах.
- Тенденции и перспективы развития Сафакулевского района в частности, и Курганской области в целом, влияющие на развитие школьной образовательной системы.

Анализ внутренних факторов:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
Устойчивая репутация и имидж школы	Низкий процент участия педагогов в профессиональных конкурсах. Невысока доля педагогов, обобщивших свой опыт в виде печатных работ, выступлений на конференциях
Высокий научно-педагогический потенциал педагогов и	Недостаточный уровень инклюзивного и дистанционного обучения
Опыт реализации духовно-нравственного и	Неравномерность предоставления качественных образовательных услуг

Положительная динамика результатов внешней экспертизы	Отсутствие призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние годы
Стабильный контингент	Сложный контингент обучающихся; отсутствие значимых образовательных результатов
Вовлечение большого количества учащихся во внеурочную деятельность и	Отсутствие у управленческой команды образовательного учреждения навыков управления
Удовлетворенность родителей, учащихся и педагогов условиями образовательной деятельности и качеством образовательных услуг.	Существует проблема несовершенства мониторинга и оценки качественной подготовки и достижений обучающихся
	Определенный процент родителей равнодушен к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, негативно влияющих на воспитание и развитие своих детей
	Неравномерная техническая оснащенность: слабая мультимедийная составляющая электронных учебно--методических материалов.
	Неготовность части педагогического коллектива работать в новых условиях

Итоги SWOT-анализа работы школы

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимися школы в соответствии с запросами личности.

Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования, ФГОС ООО и создается фундамент для запуска ФГОС СОО.

С использованием УМК знания обучающихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, работа в клубах, кружках. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях. Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов.

На основе проведенного SWOT-анализа, анализа основополагающих документов и материалов, посвященных модернизации российского образования, опираясь на позитивный опыт инновационных образовательных учреждений, актуальным направлением развития школьной образовательной системы считаем обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Основную задачу педагогический коллектив видит в создании необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Основываясь на анализе сложившейся ситуации в окружающем школу социуме, реализуя принципы гуманности, доступности, вариативности образования, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости построения в дальнейшем адаптивной образовательной модели школы - модернизированной массовой общеобразовательной школы для учащихся со смешанными способностями, позволяющей одновременно выстраивать линии общеобразовательного, углубленного, коррекционно-развивающего образования, осуществлять на деле разноуровневое дифференцированное обучение и развитие обучающихся. В условиях становления вариативного образования адаптивная школа как модернизированный тип массовой общеобразовательной школы представляет собой его оптимальный вариант, поскольку охватывает не отдельные категории учащихся, а всех детей, независимо от их способностей.

В качестве приоритетных выделяются следующие направления деятельности школы:

- Построение в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности обучающегося через интеграцию общего и дополнительного образования;
- Ориентация на способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого обучающегося;
- Гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей, их психофизиологические особенности, способности и склонности;
- Создание всех необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках одной школы (обновление содержания образования, отбор педагогических технологий и т.п.);
- Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;
- Создание единой психологически комфортной образовательно - воспитательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- Гибкость, открытость, своевременное адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании основных базовых ценностей школы;
- Обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;
- Формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);

- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Кадровое обеспечение масштабных системных преобразований школы, где главной задачей становится удержание педагогов в исследовательской позиции;
- Изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

Наряду с этим, данная Программа предполагает решение проблем, обозначенных в ходе проведения SWOT-анализа.

Главным устойчивым результатом реализации Программы развития станет:

- реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- повышение качества образовательного процесса в школе;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы;
- повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Раздел 3. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Программа развития «Школа для каждого-школа для всех» на 2019-2025 годы разработана в соответствии с целями и задачами, стоящими перед системой образования России и зафиксированными в перечисленных выше документах. Стратегической целью Программы «Школа для каждого-школа для всех» является ***создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку обучающихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей.***

Для обеспечения выполнения стратегической цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения;
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с различными стартовыми возможностями;
3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;
5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения;
6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий;
7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;
8. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.

Долгосрочная целевая программа развития «Школа для каждого-школа для всех» будет реализована в 2019 - 2025 годах в три этапа:

❖ На первом этапе (с 01 января 2019 г. по август 2019 г.) в соответствии с мероприятиями Программы будет разработана модель образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям обучающихся, а также критериев эффективности реализации данной модели, внедрены структурные инновации, разработаны нормативные документы, сформированы стратегические проекты развития школы, включающие в себя ряд новых взаимосвязанных направлений. В результате выполнения первого этапа будет получена устойчивая модель для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности.

❖ На втором этапе (с сентября 2019г. по май 2025 г.) осуществление реализации модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев, завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно-воспитательного процесса в школе.

❖ На третьем этапе (с сентября 2024 г. по май 2025 г.) в соответствии с мероприятиями Программы предполагается проведение социологических опросов и мониторинга, подведение итогов реализации Программы развития, анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям обучающихся, подготовка итогового отчета. На этом этапе будут также определены основные позиции по целям и задачам долгосрочной целевой программы развития школы на следующий период, завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно-воспитательного процесса в школе.

Изменение или досрочное прекращение реализации Программы развития может происходить в случаях досрочного исполнения Программы; возникновения обстоятельств, создавших предпосылки к изменению или отмене утвержденной Программы.

Раздел 4.

Концепция будущего состояния школы Модель выпускника школы 2025 года

В рамках педагогической концепции школы на современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритет остается за педагогом. Анализ деятельности школы, имеющиеся преимущества, проблемы, риски диктуют необходимость моделирования целостного педагогического процесса в школе таким образом, чтобы:

- субъект педагогической деятельности в идеальной схеме работал ради достижения общей цели - «для учеников и затем для себя»;

- субъект учебной деятельности «для себя - ради достижения общей цели»;

- субъекты образовательного процесса через саморазвитие и самосовершенствование образовали мотивированный совокупный объект.

Специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости двух процессов:

- развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика;

-источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия в реализации таких решения.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит:

учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;

педагогам - создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте;

родителям - участвовать в создании диапазона образовательных услуг;

организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Наше видение будущей модели школы:

- школа не учреждение, а самостоятельная организация, открытая социуму;
- школа с матричной системой управления, делегированием полномочий, привлечение родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ;
- школа равных возможностей;
- школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные на получение образования и так называемые учащиеся «группы риска»;
- школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;
- школа, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;
- школа, где учащиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;
- школа, где применяются современные педагогические технологии;
- школа, где заботятся о здоровье учащихся;
- школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившиеся в школе и социуме;
- школа, где работает творческий коллектив учителей;
- школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика.

Современная модель образования:

<p style="text-align: center;">Самообразование</p> <p>(Готовность конструировать и осуществлять собственную деятельность на протяжении всей жизни, обеспечивать успешность и конкурентоспособность)</p>	<p style="text-align: center;">Самоорганизация</p> <p>(Умения ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полно использовать личностные ресурсы)</p>
<p>Коммуникативные способности</p> <p>(умение эффективно сотрудничать с другими людьми)</p>	<p style="text-align: center;">Информационные способности</p> <p>(Умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем)</p>

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики.

Перспективная модель выпускника 2025 года: в современной ситуации определяющими качествами личности, входящей в постиндустриальную эпоху, должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

Идеальная модель выпускника школы - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, который руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор **модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающую:**

1. Культурный кругозор и широту мышления.
2. Физическая развитость.
3. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
4. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой.
5. Наличие коммуникативной культуры.
6. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
7. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.



Таким образом, Программа развития школы содержит все приоритетные направления

образования, которые планирует реализовывать через систему мероприятий, используя современные технологии. Сочетая традиции и инновации, школа планирует создать все условия для качественного образования в условиях современного

Раздел 5.

Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для всех и каждого»

Программа развития «Школа для всех и каждого», определяя стратегию инновационного развития общеобразовательного учреждения и меры ее реализации, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач на период с 2019 по 2025 годы. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

Программы развития «Школа для всех и каждого» реализуется через комплексно-целевые подпрограммы:

- Основная образовательная программа ФГОС НОО
- Основная образовательная программа ФГОС ООО
- Основная образовательная программа ФГОС СОО
- Программа воспитания и социализации «Социально-активная личность»

Раздел 6.

Ресурсное обеспечение реализации программы

Нормативно - правовое обеспечение

- локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация с родительским комитетом, общественными организациями, сотрудничающими со школой, представили на утверждение Управляющего совета учреждения направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей и учащихся в школе.

Финансово-экономическое обеспечение

Финансирование Программы развития школы будет осуществляться за счет регионального, муниципального бюджета.

Раздел 7.
Организация и контроль за выполнением
Программы развития «Школа для всех и каждого»

Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;
 осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
 осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического Совета и отчитывается пред советом родителей, управляющим советом школы о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.

Организационная структура управления подпрограммами и проектами

Руководитель	Наименование подпрограммы и проекта
администрация	Программа развития школы (2019-2025)
зам. директора по УВР	<i>Подпрограммы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа ФГОС НОО • Основная образовательная программа ФГОС ООО • «Работа с одарёнными...» • Введение ФГОС СОО в образовательную систему школы
зам. директора по ВР	<i>Подпрограмма:</i> Воспитательная программа «Социально-активная личность»
учитель физики и математики	Научное общество обучающихся
учитель биологии	Экологическое воспитание

Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для всех и каждого»

Наименование мероприятия	Годы					Сроки реализации мероприятия	Ответственные
	2019	2020	2021-2023	2024-2025			
1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения							
Реализация образовательных программ в рамках ФГОС основного общего образования	V	V	V	V		1 раз в год	администрация школы
Внедрение образовательных программ нового поколения в рамках ФГОС среднего общего образования.		V	V	V		В течении года	администрация школы
Разработка основных образовательных программ всех ступеней образования (в соответствии с лицензией) в связи с поэтапным внедрением ФГОС.	V	V	V	V		По мере необходимости	администрация школы
Внедрение в образовательный процесс технологии педагогического сопровождения, обеспечивающей проектирование индивидуальной	V	V	V	V		В течении года	администрация школы
Использование современных педагогических технологий, повышающих качество обучения учащихся.	V	V	V	V		постоянно	учителя-предметники
Формирование системы отбора учебников, учебных пособий, учебнодидактических комплектов, отвечающих целям современного общего образования.	V	V	V	V		постоянно	администрация школы учителя-предметники
Мониторинг соответствия программного материала, учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам.	V	V	V	V		постоянно	администрация школы

Развитие системы мониторинга с целью повышения результативности обучения и качества преподавания на I,II, III образовательных ступенях	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация школы
Создание условий для проявления способностей каждым обучающимися	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация школы
Разработка программы «Работа с одарёнными»	✓	✓	✓	✓	корректировка по мере необходимости	зам директора по УВР
Организация, проведение интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий для обучающихся школы.	✓	✓	✓	✓	ежегодно постоянно	зам директора по ВР
Обеспечение участия обучающихся школы во внеурочных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней.	✓	✓	✓	✓	постоянно	зам директора по ВР
Обеспечение участия обучающихся школы в олимпиадах	✓	✓	✓	✓	постоянно	зам директора по УВР
Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном и региональном этапах олимпиады	✓	✓	✓	✓	1 раз в год	зам директора по УВР
Создание и реализация в ОУ индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности.	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация школы
Работа научного общества обучающихся	✓	✓	✓	✓	постоянно	Аминева С.Н.
Чествование одаренных детей.	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация школы
Освещение достижений одаренных детей на официальном сайте школы	✓	✓	✓	✓	постоянно	ответственный за сайт школы
Психолого-педагогические консилиумы с целью предупреждения отсева второгодничества и неуспеваемости обучающихся.	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	замдиректора по ВР психолог

Удовлетворение образовательных запросов обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной мотивации.		V	V	V	ежегодно в соответствии с запросами и возможностями ОУ	администрация школы
Консультативная поддержка родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации.	V	V	V	V	по мере необходимости	зам. директора по УВР, замдиректора по ВР, классные руководители, учителя
Расширение сети дополнительного образования творческих объединений: клубов, секций, факультативов.		V	V	V	по мере необходимости	администрация школы
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами						
Изучение удовлетворенности в качестве образовательных услуг детям с особыми нуждами	V	V	V	V	2 раза в год	классные руководители
3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания						
Оснащение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.	V	V	V	V	при наличии средств	администрация школы
Дооснащение спортивного зала спортоборудованием, инвентарем.	V	V	V	V	при наличии средств	администрация школы
Проведение текущего ремонта школы.	V	V	V	V	при наличии средств	Завхоз
Сервисное (техническое) обслуживание систем тревожной сигнализации и пожарной сигнализации	V	V	V	V	ежемесячно	Директор, спецслужба
Организация дежурства по школе и в столовой с привлечением всех сотрудников школы.	V	V	V	V	постоянно	Зам директора по ВР

Инструктаж по ТБ с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий	V	V	V	V	по мере необходимости	замдиректора по ВР, классные руководители
Проведение классных часов и бесед по профилактике БДД	V	V	V	V	в соответствии с планом	замдиректора по ВР, классные руководители
Выполнение программы по обучению учащихся 1 -11 классов по правилам дорожной безопасности	V	V	V	V	постоянно	классные руководители
Участие в школьных и районных мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма	V	V	V	V	в соответствии с планом	Замдиректора по ВР, классные руководители, преподаватели ОБЖ
4.Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни						
Проведение информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса через организацию системной воспитывающей деятельности по вопросам здорового образа жизни (лекции, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.).	V	V	V	V	постоянно	замдиректора по ВР, классные руководители
Анализ состояния здоровья школьников.	V	V	V	V	конец года	Медпункт, ЦРБ
Внедрение современных технологий физического воспитания.	V	V	V	V	постоянно	учителя физической культуры
Реализация курса "Здоровое питание».	V	V	V	V	постоянно	замдиректора по ВР, классные руководители
Организация мероприятий по обеспечению питанием, соответствующим нормам САНПиНа	V	V	V	V	постоянно	Директор школы.

Выполнение норм СанПин в процессе организации УВП.	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация школы
Выполнение рекомендаций ГСЭН и Госпожарнадзора по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния образовательного учреждения.	✓	✓	✓	✓	при наличии	администрация школы
Использование здоровьесберегающих технологий в учебно--воспитательный процессе.	✓	✓	✓	✓	постоянно	учителя школы
Организация школьных конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании, алкоголизма	✓	✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, учителя школы
Проведение Уроков Здоровья, Дней здоровья.	✓	✓	✓	✓	ежемесячно, раз в четверть	замдиректора по ВР, учителя школы, учителя физической культуры
Организация лекций и бесед для учащихся с привлечением медицинских работников	✓	✓	✓	✓	постоянно	классные руководителей
Проведение спортивных соревнований	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	Учитель физической культуры
Участие в районных спортивных соревнованиях	✓	✓	✓	✓	постоянно	Учитель физической культуры

Организация работы спортивных секций.	✓	✓	✓	✓	постоянно	учитель физической культуры
Проведение диагностики детей с целью профилактики школьной дезадаптации	✓	✓	✓	✓	постоянно	Психолог
Осуществление консультативной помощи семье по охране и укреплению здоровья учащихся	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	психолог школы, классные руководители
Профилактика школьной и социальной дезадаптации у детей «группы риска».	✓	✓	✓	✓	постоянно	Психолог, Классные руководители
Прохождение обязательного медицинского обследования учащимися 1 - 11 классов и педагогическими работниками школы.	✓	✓	✓	✓	1 раз в год	Директор Классные руководители
Мероприятия по профилактике синдрома «профессионального выгорания» педагога.	✓	✓	✓	✓	В соответствии с планом работы	Зам директора по УВР Председатель профкома
5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения						
Обеспечение участия детей в создании современных социальных проектов, организации общественных акций.	✓	✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Внедрение инновационных технологий в деятельности классных руководителей.	✓	✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Разработка и реализация мероприятий духовно-нравственной и этнокультурной направленности	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	классные руководители, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества.	✓	✓	✓	✓	по плану	классные руководители, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Создание целостной системы правового просвещения, формирования гражданско-правовой культуры детей и подростков: организация и проведение дней правовых знаний и здорового образа жизни	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	замдиректора по ВР

Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей «группы риска».	✓	✓	✓	✓	постоянно	Психолог, классные руководители
Создание банка данных методических разработок классных часов, предусматривающих целенаправленную работу по формированию патриотических, гражданских, нравственных качеств обучающихся.	✓	✓	✓	✓	постоянно	классные руководители, замдиректора по УВР
Содействие развитию самоуправления в деятельности детской организации «Эколяндия», реализации программ по формированию и развитию лидерских качеств у обучающихся.	✓	✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по ВР, классные руководители
6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий						
Соблюдение положений по обеспечению доступа граждан к информации о деятельности ОУ	✓	✓	✓	✓	постоянно	директор
Мероприятия по постоянному наполнению и обновлению официального сайта ОУ.	✓	✓	✓	✓	постоянно	ответственный за сайт
Расширение локальной компьютерной сети ОУ через увеличение точек доступа к сети Интернет.	✓	✓	✓	✓	По возможности	директор
Проведение мероприятий по организации дистанционного обучения школьников в период активированных дней и болезни обучающихся.	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	замдиректора по УВР

7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров						
Повышение мотивации педагогических работников к повышению своей квалификации (стремление получить необходимые компетентности для работы в новых условиях).	V	V	V	V	постоянно	замдиректора по УВР
Стимулирование успешной профессиональной деятельности педагогических работников	V	V	V	V	постоянно	комиссия по распределению
Повышение мотивации педагогических работников к прохождению курсовой подготовки в альтернативных формах.	V	V	V	V	по мере необходимости	замдиректора по УВР
Оказание методической помощи педагогам, которые перешли на обучение по стандартам нового поколения	V	V	V	V	в соответствии с планом работы	замдиректора по УВР
Обучение на семинарах-практикумах по применению ЭОР нового поколения в образовательном процессе.	V	V	V	V	в соответствии с планом работы	замдиректора по УВР
Проведение мероприятий методической направленности: семинаров, методических дней и др.	V	V	V	V	в соответствии с планом работы	замдиректора по УВР
Организация и проведение мониторинговых исследований в целях прогнозирования и разработки мероприятий по обеспечению ОУ педагогическими кадрами.	V	V	V	V	2 раза в год	администрация
Участие в районных конкурсах педагогического мастерства.	V	V	V	V	по мере необходимости	замдиректора по УВР

Участие педагогов в муниципальных выставках и форумах по вопросам образования.	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	замдиректора по УВР
Организация деятельности методических объединений. Организация деятельности творческих групп.	✓	✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по УВР
Участие в работе сетевых педагогических сообществ	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	директор
8. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей						
Проведение мероприятий по оптимизации расходов ОУ в соответствии с нормативными актами, регулирующими параметры нормативного финансирования.	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	директор
Совершенствование организационно-правовую формы ОУ	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Обеспечение стабильного функционирования системы государственно-общественной системы управления	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Предоставление полной и достоверной информации всем участникам образовательного процесса об образовательной деятельности ОУ.	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Участие в муниципальных мониторинговых исследованиях	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Участие в региональных мониторинговых исследованиях	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Участие в мониторинговых исследованиях.	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	администрация
Мониторинг хода реализации Программы и ее подпрограмм, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей Программы и механизмов ее реализации.	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	администрация
Информационно-аналитическое и организационное сопровождение Программы	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Анкетирование обучающихся, родителей и (или) законных представителей с целью изучения образовательных запросов и потребностей.	✓	✓	✓	✓	2 раза в год	администрация, классные руководители

Целевые показатели и индикаторы

Для оценки эффективности Программы предлагается использовать следующую систему показателей, увязанных со стратегическими задачами:

Цели, задачи, индикаторы	Единицы измерения	Значение показателя по годам				
Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения						
Доля классов, внедряющих ФГОС, в общем их числе.						
Доля обучающихся, получающих среднее (полное) общее образование по программам профильного обучения						
Доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем в школе 3 ступени						
Доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа						
Доля обучающихся, принявших участие в компетентностных олимпиадах						
Доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников						
Доля обучающихся, прошедших обучение в предметных, интенсивных школах						
Доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность						
Доля обучающихся в объединениях технического и эколого-биологического направлений от общего количества обучающихся, занятых в объединениях						
Доля детей-инвалидов, обучающихся на дому, получающих образование по основным и дополнительным программам дистанционного образования						
Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания						
Доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии						
Доля обучающихся, охваченных горячим питанием.						

Участие в сетевом взаимодействии.						
Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ						
Количество услуг, оказываемых в электронном виде						
Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения						
Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности						
Реализация программы духовно-нравственной						
Внедрение программы профессионального самоопределения.						
Реализация программы родительского всеобуча						
Доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами						
Доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам						
Доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД.						
Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров						
Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, в числе выпускников ОУ участвовавших в едином государственном экзамене						
Удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится независимая оценка качества знаний						
Доля обучающихся, принявших участие в международных исследованиях, к общему количеству обучающихся в параллелях 4-х 7-х 9-х классов						
Доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях (4-х, 7-х, 9-х классов), демонстрирующих высокий уровень владения навыками в общем						
грамотности чтения (4-х классов);						
естественно - научной грамотности (7-х классов);						
умения решать проблемы (9-х классов).						
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (процент от числа опрошенных)						

